قطر الندى
موقع التفوق
ALtFwoK
تَوَاصل
٣ الصف الثالث الابتدائي
اللغة العربية
2024
الفصل الدراسي الأول

المحتويات

المحور الأول
من أكون ؟ (الحياة الصحية)

الموضوع الأول ◄ جسمي السليم

الموضوع الثاني ◄ غذائي الصحي

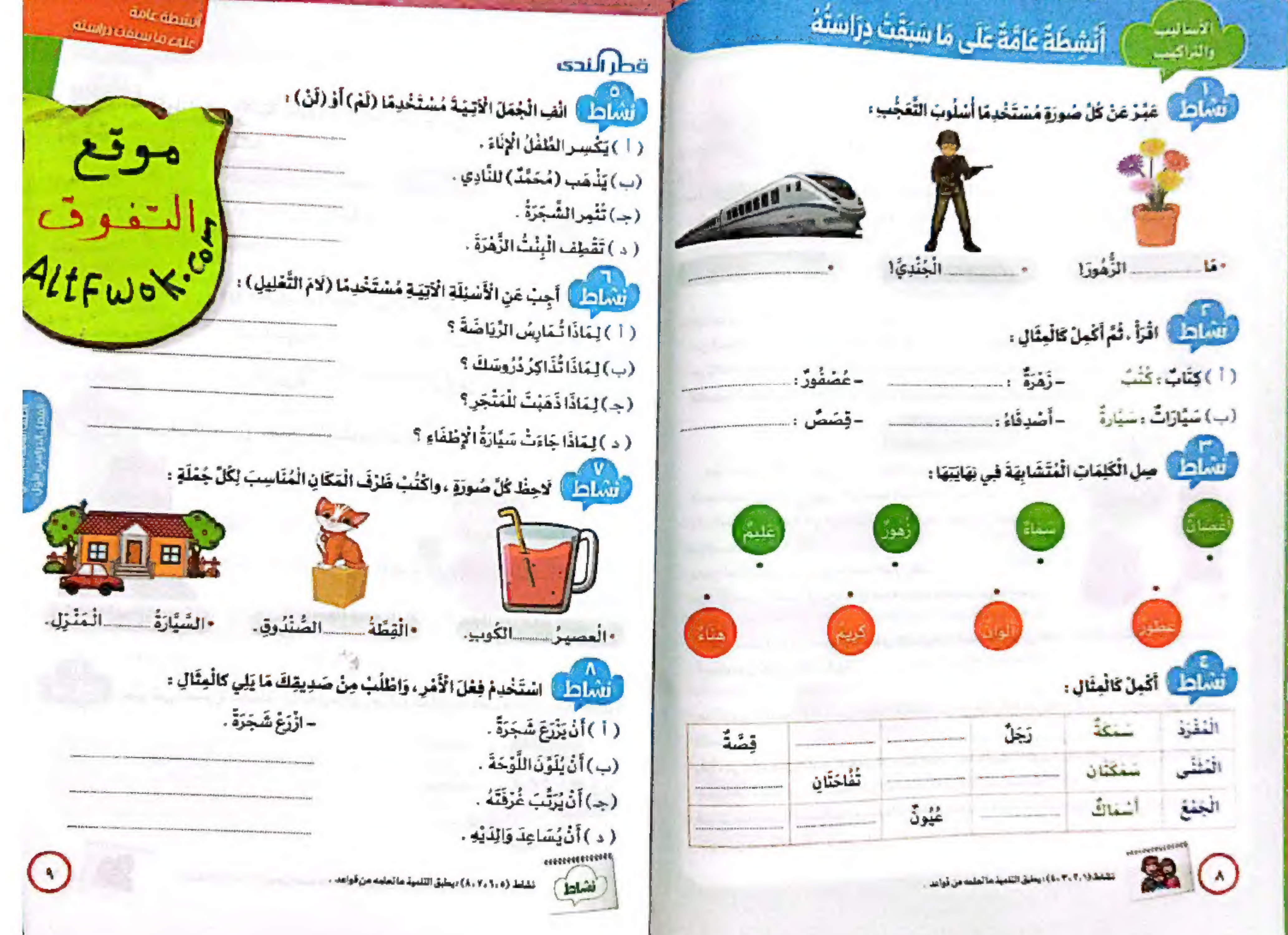
الموضوع الثالث ◄ روحي الرياضية

المحور الثاني
العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

الموضوع الأول ◄ الكوكب الذي نعيش عليه

الموضوع الثاني ◄ نحن وكوكب الأرض

الموضوع الثالث ◄ مسئوليتي



أنشطة عامة على ما سبقت دراسته

نشاط ١ عبِّرْ عنْ كلِّ صورةٍ مستخدمًا أسلوبَ التعجُّبِ:

• ما .... الزُّهورَ! • .... الجُنديَّ! • ....

نشاط ٢ اقرأْ، ثمَّ أكمِلْ كالمثالِ:

(أ) كِتابٌ: كُتُب - زَهْرَةٌ: .... - عُصفورٌ: ....

(ب) سيَّاراتٌ: سيَّارةٌ - أصدقاءُ: .... - قِصَصٌ: ....

نشاط ٣ صِلِ الكلماتِ المتشابهةَ في نهايتِها:

غُصنانِ - سماءٌ - زُهورٌ - عليمٌ

عُطورٌ - ألوانٌ - كريمٌ - هناءٌ

نشاط ٤ أكمِلْ كالمثالِ:

المفرد	سمكةٌ	رَجُلٌ	....	....	قِصَّةٌ
المثنى	سمكتانِ	....	....	تُفاحتانِ	....
الجمع	أسماكٌ	....	عُيونٌ	....	....

نشاط ٥ انْفِ الجُمَلَ الآتيةَ مستخدمًا (لَمْ) أو (لَنْ):

(أ) يَكسِرُ الطِّفلُ الإناءَ. ....

(ب) يَذهبُ (محمدٌ) للنادي. ....

(جـ) تُثمِرُ الشجرةُ. ....

(د) تَقطِفُ البنتُ الزهرةَ. ....

نشاط ٦ أَجِبْ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ مستخدمًا (لامَ التَّعليلِ):

(أ) لِماذا تُمارسُ الرِّياضةَ؟ ....

(ب) لِماذا تُذاكرُ دُروسَكَ؟ ....

(جـ) لِماذا ذهبتَ للمَتْجَرِ؟ ....

(د) لِماذا جاءتْ سيارةُ الإطفاءِ؟ ....

نشاط ٧ لاحِظْ كلَّ صورةٍ، واكتُبْ ظرفَ المكانِ المناسبَ لكلِّ جملةٍ:

• العصيرُ .... الكوبِ. • القِطَّةُ .... الصندوقِ. • السيَّارةُ .... المنزلِ.

نشاط ٨ استخدِمْ فعلَ الأمرِ، واطلُبْ مِنْ صديقِكَ ما يلي كالمثالِ:

(أ) أنْ يزرعَ شجرةً. - ازرَعْ شجرةً.

(ب) أنْ يُلوِّنَ اللوحةَ. ....

(جـ) أنْ يُرتِّبَ غُرفتَهُ. ....

(د) أنْ يُساعدَ والدَيْهِ. ....

نشاط ٩ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِظَرْفِ زَمَانٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا يَلِي :

- قَبْلَ
- صَبَاحًا
- بَعْدَ
- لَيْلًا

(أ) تَظْهَرُ النُّجُومُ فِي السَّمَاءِ ....

(ب) أَغْسِلُ يَدَيَّ .... اللَّعِبِ .

(جـ) أَتَوَضَّأُ .... الصَّلَاةِ .

(د) يَذْهَبُ التِّلْمِيذُ لِلْمَدْرَسَةِ ....

نشاط ١٠ ضَعِ الشَّدَّةَ فَوْقَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ :

(أ) فَلاح　(ب) صَبورة　(جـ) رَمام　(د) مُعلم

(هـ) خُفاش　(و) بِطيخ　(ز) قِطة　(ح) طَباخ

نشاط ١١ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا أُسْلُوبَ النِّدَاءِ :

مَرْيَمُ

.... تَنَاوَلِي الطَّعَامَ الصِّحِّيَّ .

أَحْمَدُ

.... اغْسِلْ أَسْنَانَكَ بِالْفُرْشَاةِ .

نشاط ١٢ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ بِهَا فِعْلٌ مَاضٍ مَرَّةً، وَجُمْلَةٍ بِهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرَّةً أُخْرَى :

....

....

نشاط ١٣ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي، كَالْمِثَالِ :

يَلْعَبُ　تَشْرَبُ　نَامَ　هَرَبَتْ　شَاهَدَ　أَرْسُمُ　ذَاكَرَتْ　نَذْهَبُ

فعل مضارع	فعل ماض
يَلْعَبُ	نَامَ
....	....
....	....
....	....

مقا نفوز قطر الندى

نشاط ١٤ اخْتَرِ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) .... تِلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ .　(هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

(ب) .... أَشْجَارٌ عَالِيَةٌ .　(هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

(جـ) .... مُمَرِّضَاتٌ رَحِيمَاتٌ .　(هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

(د) .... أُمٌّ مِثَالِيَّةٌ .　(هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

(هـ) .... مُهَنْدِسُونَ بَارِعُونَ .　(هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

نشاط ١٥ حَدِّدْ نَوْعَ الْجُمْلَةِ، وَحَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ إِلَى اسْمِيَّةٍ، وَالِاسْمِيَّةَ إِلَى فِعْلِيَّةٍ :

الْجُمْلَةُ	نَوْعُهَا	التَّحْوِيلُ
(أ) يَحْتَرِمُ الطَّالِبُ مُعَلِّمِيهِ.	....	....
(ب) (كَرِيمٌ) يُحِبُّ الْمُغَامَرَاتِ.	....	....
(جـ) عَالَجَ الطَّبِيبُ الْمَرْضَى.	....	....
(د) الْأَسَدُ يَزْأَرُ فِي الْقَفَصِ.	....	....

تَقْيِيمٌ تَشْخِيصِيٌّ

نشاط ١ اقرأ ، وارسم دائرة حول الصورة المناسبة :

(أ) يقوم الطفل بتلوين اللوحة .

(ب) تقرأ الأم لطفلتها كتابًا .

نشاط ٢ (القراءة المتحررة من المحتوى) (أ) اقرأ الفقرة ، ثم استخرج منها ما يلي :

ذَهَبَتْ (مَرْيَمُ) إِلَى أَهْرَامَاتِ الْجِيزَةِ فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ ، وَشَاهَدَتْ آثَارَ أَجْدَادِنَا الْقُدَمَاءِ . أُعْجِبَتْ (مَرْيَمُ) بِتِمْثَالِ أَبِي الْهَوْلِ كَثِيرًا ، وَرَجَعَتْ مَسْرُورَةً ، وَجَلَسَتْ تَحْكِي لِأُسْرَتِهَا عَمَّا شَاهَدَتْهُ فِي رِحْلَتِهَا الرَّائِعَةِ .

١- كلمة بها لام شمسية : ________ ٢- كلمة بها لام قمرية : ________

٣- كلمة بها تاء مفتوحة : ________ ٤- كلمة بها تاء مربوطة : ________

٥- كلمة بها هاء ضمير : ________ ٦- حرف جر : ________

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- ذَهَبَتْ (مَرْيَمُ) إلى ________ (الْبَحْرِ - أَهْرَامَاتِ الْجِيزَةِ - مَدِينَةِ أَسْوَان)

٢- أُعْجِبَتْ (مَرْيَمُ) بِتِمْثَالِ ________ (الْمَلِكَةِ مِيرِيتْ آمُون - رَمْسِيس - أَبِي الْهَوْلِ)

٣- رَجَعَتْ (مَرْيَمُ) مِنَ الرِّحْلَةِ ________ (حَزِينَةً - مَسْرُورَةً - مُتْعَبَةً)

٤- حَكَتْ (مَرْيَمُ) لِـ ________ عَمَّا شَاهَدَتْهُ فِي الرِّحْلَةِ. (أُسْرَتِهَا - صَدِيقَتِهَا - مُعَلِّمَتِهَا)

نشاط (١، ٢): يقرأ التلميذ جملًا بسيطة، ويفهم معناها، ويطبق المهارات اللغوية المكتسبة.

نشاط ٣ (القراءة المتحررة من المحتوى) (أ) اقرأ الفقرة ، ثم استخرج منها ما يلي :

كَانَ (عَلِيٌّ) فِي طَرِيقِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا يُسْرِعُ فِي سَيْرِهِ ؛ كَيْ لَا يَتَأَخَّرَ عَنْ مَوْعِدِ الْمَدْرَسَةِ ، وَفَجْأَةً رَأَى مِحْفَظَةَ نُقُودٍ مُلْقَاةً عَلَى الْأَرْضِ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ، وَلَمْ يَعْرِفْ صَاحِبَهَا ، أَخَذَ (عَلِيٌّ) الْمِحْفَظَةَ ، وَفَكَّرَ كَيْفَ يُوصِلُهَا إِلَى صَاحِبِهَا ؟ فَقَرَّرَ أَنْ يَسْتَشِيرَ مُدِيرَ الْمَدْرَسَةِ ؛ لِيَصِلَ إِلَى حَلٍّ ، اتَّصَلَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ بِالشُّرْطَةِ ، وَأَخْبَرَهُمْ ، فَحَضَرَ أَحَدُ رِجَالِ الشُّرْطَةِ ، وَقَامَ بِالْمُسَاعَدَةِ فِي الْوُصُولِ إِلَى صَاحِبِ الْمِحْفَظَةِ الَّذِي شَكَرَ (عَلِيًّا) عَلَى حُسْنِ تَصَرُّفِهِ ، وَسَعِدَ (عَلِيٌّ) عِنْدَمَا وَصَلَتِ الْمِحْفَظَةُ إِلَى صَاحِبِهَا .

١- فعلًا مضارعًا : ________ ٢- فعلًا ماضيًا : ________

٣- كلمة بها لام تعليل : ________ ٤- جملة فعلية : ________

٥- أداة استفهام : ________ ٦- جمعًا : ________

٧- أسلوب نفي : ________ ٨- ظرف زمان : ________

٩- كلمة بها تنوين بالضم : ________ ١٠- كلمة بها تنوين بالفتح : ________

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- حَدَثَتْ أَحْدَاثُ هَذِهِ الْقِصَّةِ فِي ________ (الصَّبَاحِ - الْمَسَاءِ - وَقْتِ الظَّهِيرَةِ)

٢- فَكَّرَ (عَلِيٌّ) كَيْفَ ________
(يُوصِلُ الْمِحْفَظَةَ إِلَى صَاحِبِهَا - يَأْخُذُ الْمِحْفَظَةَ - يُنْفِقُ الْأَمْوَالَ الَّتِي بِالْمِحْفَظَةِ)

٣- ________ (عَلِيٌّ) عِنْدَمَا وَصَلَتِ الْمِحْفَظَةُ إِلَى صَاحِبِهَا. (غَضِبَ - سَعِدَ - حَزِنَ)

(جـ) أكمل ما يلي مستعينًا بالفقرة السابقة :

١- كَانَ (عَلِيٌّ) فِي طَرِيقِهِ إِلَى ________

٢- رَأَى (عَلِيٌّ) ________ مُلْقَاةً عَلَى الْأَرْضِ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.

(د) مَنِ الَّذِي اسْتَشَارَهُ (عَلِيٌّ) لِيَصِلَ إِلَى حَلِّ الْمُشْكِلَةِ ؟

____

نشاط (٣) (أ) : يطبق التلميذ ما تعلمه من قواعد.
(ب ، جـ ، د) : يجيب التلميذ عن أسئلة تظهر فهمه للنص.

نشاط ٤ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ تَحْتَ الصُّورَةِ:

نشاط ٥ اكْتُبْ جُمْلَةً تُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ:

نشاط ٦ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ مُرَاعِيًا الْخَطَّ الْجَمِيلَ، وَعَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ، وَكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةً، وَإِمْلَاءً صَحِيحًا:

المحور الأول

من أكون؟

الحياة الصحية

الموضوع الأول

جِسْمِي السَّلِيمُ

قِصَّةُ الِاسْتِمَاعِ : أَخَافُ مِنَ الْعَدْوَى

إلى القصة من معلمك
ثم أجب عن الأسئلة التالية :

١

(عُمَرُ) طِفْلٌ اجْتِمَاعِيٌّ ، يَبْلُغُ مِنَ الْعُمُرِ تِسْعَةَ أَعْوَامٍ ، وَكَانَ لَدَيْهِ جَارٌ فِي مِثْلِ عُمْرِهِ اسْمُهُ (يُوسُفُ) يَلْعَبُ مَعَهُ دَائِمًا ، وَلَكِنْ لِكُلٍّ مِنْهُمَا شَخْصِيَّتُهُ الْمُخْتَلِفَةُ.

٢

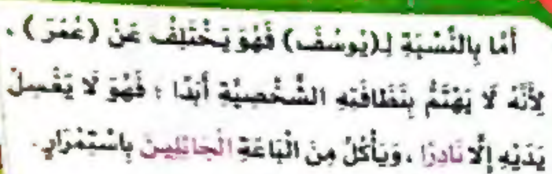
(عُمَرُ) طِفْلٌ يَهْتَمُّ بِنَظَافَتِهِ الشَّخْصِيَّةِ بِصُورَةٍ مُبَالَغٍ فِيهَا ، فَهُوَ يَغْسِلُ يَدَيْهِ أَكْثَرَ مِنْ عَشْرِ مَرَّاتٍ كُلَّ خَمْسِ دَقَائِقَ ، وَيَحْمِلُ مَعَهُ مَنَادِيلَ مُطَهَّرَةً لِيَمْسَحَ بِهَا كُلَّ شَيْءٍ يَمُرُّ عَلَيْهِ ، لَيْسَ مَرَّةً وَاحِدَةً ، وَلَكِنْ عِدَّةَ مَرَّاتٍ .. لَا يَأْكُلُ لَدَى أَحَدٍ مِنْ أَصْحَابِهِ ؛ لِأَنَّهُ لَا يَثِقُ بِالنَّظَافَةِ خِلَالَ إِعْدَادِ الطَّعَامِ ، وَحَتَّى لَا تَنْتَقِلَ إِلَيْهِ الْجَرَاثِيمُ.

س: ما الذي يميز شخصية (عمر)؟
س: لماذا لا يأكل (عمر) لدى أحد من أصحابه؟

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص٥.
- تناقش مع التلميذ حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة أسفل الفقرة.
- تناقش مع التلميذ للوصول للمعنى الصحيح للكلمات الموجودة في نهاية كل صفحة من خلال السياق الذي وردت فيه هذه الكلمات واترك للتلميذ استنتاج المعنى مع إمكانية مساعدته باختيارات ليتوصل من خلالها للمعنى الصحيح.

- لَدَيْهِ : عِنْدَهُ
- دَائِمًا : بِاسْتِمْرَارٍ
- مُبَالَغٌ فِيهَا : زَائِدَةٌ عَنِ الْحَدِّ
- مُطَهَّرَةٌ : مُنَظِّفَةٌ
- يَثِقُ : يَتَأَكَّدُ
- الْجَرَاثِيمُ : كَائِنَاتٌ دَقِيقَةٌ تَنْقُلُ الْأَمْرَاضَ

٣



أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِـ(يُوسُفَ) فَهُوَ يَخْتَلِفُ عَنْ (عُمَرَ) ، لِأَنَّهُ لَا يَهْتَمُّ بِنَظَافَتِهِ الشَّخْصِيَّةِ أَبَدًا ؛ فَهُوَ لَا يَغْسِلُ يَدَيْهِ إِلَّا نَادِرًا ، وَيَأْكُلُ مِنَ الْبَاعَةِ الْجَائِلِينَ بِاسْتِمْرَارٍ.

س: ما الذي يميز شخصية (يوسف)؟

٤

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ صَرَخَ (يُوسُفُ) مُتَأَلِّمًا مِنْ بَطْنِهِ : آهٍ ، بَطْنِي .... آهٍ ، بَطْنِي!

س: لماذا صرخ (يوسف)؟

٥

أَخَذَهُ وَالِدُهُ مُسْرِعًا إِلَى الْمُسْتَشْفَى ، وَبَعْدَ أَنْ كَشَفَ عَلَيْهِ الطَّبِيبُ قَامَ بِحَجْزِهِ بِسَبَبِ إِصَابَتِهِ بِنَزْلَةٍ مَعَوِيَّةٍ ؛ لِأَنَّهُ تَنَاوَلَ طَعَامًا مُلَوَّثًا .. وَبَعْدَ ذَلِكَ ، كَانَ عَلَيْهِ أَنْ يَرْتَاحَ فِي الْبَيْتِ لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ مَعَ تَنَاوُلِ طَعَامٍ صِحِّيٍّ ، وَالِاهْتِمَامِ بِالنَّظَافَةِ بِاسْتِمْرَارٍ.

س: لماذا حجز الطبيب (يوسف)؟
س: ماذا كان يجب على (يوسف) أن يفعل بعد خروجه من المستشفى؟

٦

جَلَسَ (عُمَرُ) فِي بَيْتِهِ حَزِينًا ، فَسَأَلَتْهُ أُمُّهُ : (لِمَاذَا أَنْتَ حَزِينٌ يَا (عُمَرُ) ؟) . فَرَدَّ : (أَنَا أَفْتَقِدُ (يُوسُفَ) جِدًّا) . فَسَأَلَتْهُ أُمُّهُ : (لِمَاذَا لَا تَزُورُهُ ؟) . فَقَالَ : (أَخَافُ أَنْ أُصَابَ بِالْعَدْوَى مِنْ مَرَضِهِ) .

س: لماذا جلس (عمر) في بيته حزينًا؟
س: لماذا لم يذهب (عمر) في البداية لزيارة (يوسف)؟

- نَادِرًا : قَلِيلًا جِدًّا
- الْجَائِلِينَ : الْمُتَنَقِّلِينَ
- مُتَأَلِّمًا : مُتَوَجِّعًا
- مُلَوَّثًا : غَيْرَ نَظِيفٍ
- أَفْتَقِدُ : أَشْتَاقُ إِلَى
- الْعَدْوَى : انْتِقَالُ الْأَمْرَاضِ

حضرت الأم إلى (عمر) واحتضنته، وقالت له: ((يوسف) يعاني نزلة معوية بسبب تناوله طعامًا ملوثًا، وهذا المرض لا ينتقل إلى أحد بالمخالطة، فلا ضرر من زيارتك لصديقك (يوسف). اهتمامك بصحتك وسلامتك ونظافتك شيء جميل، ولكن إذا بالغنا في حيطتنا فلن نستطيع التواصل مع الناس، فاحرص على سلامتك باعتدال، واغسل يديك بعد اللعب وقبل الطعام وبعده، واحرص على نظافتك الشخصية، وابتعد عن مصادر العدوى، وتناول الطعام الصحي المتوازن).

فكر (عمر) في كلام والدته، وقرر الذهاب إلى (يوسف) للاطمئنان عليه، وبعد هذا اليوم، فهم كل منهما كيفية الحفاظ على صحته باعتدال؛ فـ(يوسف) صار يهتم بصحته ونظافته، و(عمر) أيضًا لم يعد يبالغ في نظافته وحرصه الشديد على سلامته.

• المخالطة: الاقتراب • ضرر: أذى • اهتمامك: حرصك
• معوية: جلد • بالغنا: تجاوزنا الحد • حيطتنا: حذرنا

أنشطة قصة الاستماع

نشاط ١ أكمل الجمل الآتية بما يناسبها مما يلي:

النظافة الشخصية — نظافته — طعامًا — العدوى

(أ) تناول (يوسف) .... ملوثًا تسبب في مرضه وألم بطنه.

(ب) تعلّم (يوسف) مما حدث له، فصار يهتم بصحته و ....

(جـ) تردد (عمر) في زيارة يوسف؛ لأنه يخاف من ....

(د) يمكن أن نضع عنوانًا آخر للقصة، وهو ....

نشاط ٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) يحمل (عمر) معه .... ليمسح بها كل شيء يمر عليه. (مناديل ورقية - قطعة قماش - مناديل مطهرة)

(ب) قام الطبيب بحجز (يوسف)؛ لأنه مصاب بـ .... (نزلة برد - نزلة معوية - صداع شديد)

(جـ) الأمراض .... تنتقل إلى الآخرين بالمخالطة. (المعدية - غير المعدية)

نشاط ٣ صِل اسم الشخصية (يوسف) أو (عمر) بالسلوك الذي يميز كلًّا منهما:

• يهتم بنظافته الشخصية بصورة مبالغ فيها.	عمر	• لا يهتم بنظافته الشخصية أبدًا.
• يأكل من الباعة الجائلين باستمرار.		• يغسل يديه كثيرًا.
• لا يأكل عند أحد من أصحابه.	يوسف	• لا يغسل يديه إلا نادرًا.

نشاط ٤ ضَعْ علامة (✓) أمام العادات الصحيّة ، وعلامة (✗) أمام العادات غير الصحيّة :

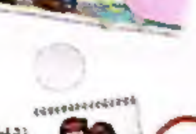
(أ) أستخدمُ المِنْشَفَةَ الخاصّةَ بِغَيْرِي. ( )
(ب) أُخالِطُ المُصابِينَ بالأمراضِ المُعْدِيَةِ. ( )
(جـ) لا أهتمُّ بغَسْلِ يَدَيَّ قبلَ الأكلِ وبَعْدَهُ. ( )
(د) أُحافِظُ على تقليمِ أظافري ونظافَتِها. ( )
(هـ) أنامُ عددًا مُناسِبًا من السّاعاتِ ، ولا أُكْثِرُ من السَّهَرِ ليلًا. ( )
(و) أُمارِسُ الرِّياضةَ ، وأحرصُ أنْ يكونَ جِسْمِي رَشِيقًا قويًّا . ( )
(ز) أحرصُ دائمًا على نظافةِ جِسْمِي وملابِسِي والمكانِ الّذي أجلسُ فيه. ( )

نشاط ٥ انصحْ صديقكَ ليقومَ بتغييرِ عاداتِهِ غيرِ الصحيّةِ :

(أ) يأكُلُ الطّعامَ دونَ أنْ يغسِلَ يديْهِ قبلَهُ. ....
(ب) يَسْهَرُ ليلًا لِساعاتٍ مُتأخِّرةٍ . ...
(جـ) لا يُمارِسُ الرِّياضةَ أبدًا . ...
(د) يستخدِمُ فُرشاةَ الأسنانِ الخاصّةَ بأخيهِ . ...

نشاط ٦ بعدَ الاستماعِ للقصّةِ ، ضَعْ علامةَ (✓) أسفلَ السُّلوكِ الصَّحيحِ :

( ) ( ) ( )



نشاط (٤، ٥) : يستنتج التلميذ الفكر والموضوعات المركزية والفرعية من النص.
نشاط (٦) : يتأمل التلميذ الصور ويضع علامة (✓) أسفل السلوك الصحيح .

قطر الندى

نصوص الاستماع المختارة من المحتوى

نشاط ١ استمِعْ إلى الفِقْرَةِ صـ ٢٥٣ ، ثُمَّ أجِبْ :

نصوص الاستماع صـ ٢٥٣

(أ) ضَعْ علامةَ (✓) أو علامةَ (✗) أمامَ ما يلي :

١- على الإنسانِ أنْ يُبالِغَ في الاهتمامِ بنظافتِهِ الشّخصيّةِ. ( )
٢- كُلُّ شيءٍ يزيدُ عن حدِّ الاعتدالِ يُصبِحُ ضارًّا. ( )

(ب) تخيَّرِ الصّوابَ ممّا بينَ القوسينِ :

- الاهتمامُ بالنّظافةِ الشّخصيّةِ .... (يضرُّ بالإنسانِ - أمرٌ هامٌّ - خطرٌ كبيرٌ)

نشاط ٢ استمِعْ إلى الفِقْرَةِ صـ ٢٥٣ ، ثُمَّ أجِبْ :

(أ) ضَعْ علامةَ (✓) أو علامةَ (✗) أمامَ ما يلي :

١- قرَّرَ (نظيفٌ) بعدما حُجِزَ في المُستشفى ألّا يتناولَ الطّعامَ من الباعةِ الجائلينَ. ( )
٢- لا يغسِلُ (نظيفٌ) يديهِ إلّا نادرًا. ( )

(ب) تخيَّرِ الصّوابَ ممّا بينَ القوسينِ :

- حُجِزَ الطّبيبُ (نظيفًا) في المُستشفى لِـ ....
(زيارةِ مريضٍ - إصابتِهِ بنزلةٍ معويّةٍ - إجراءِ عمليّةٍ)

نشاط ٣ استمِعْ إلى الفِقْرَةِ صـ ٢٥٣ ، ثُمَّ أجِبْ :

(أ) ضَعْ علامةَ (✓) أو علامةَ (✗) أمامَ ما يلي :

١- (سميرةُ) و(سَمَرُ) أُختانِ مُتوافقتانِ في كُلِّ شيءٍ. ( )
٢- تُنبِّهُ الأُمُّ (سَمَرًا) دائمًا على غَسْلِ يديْها قبلَ الأكلِ. ( )

(ب) تخيَّرِ الصّوابَ ممّا بينَ القوسينِ :

- لم تستطِعْ (سَمَرُ) وأُسرتُها الذّهابَ للتّنزُّهِ بسببِ ....
(نومِها - سفرِها - مرضِها)

نشاط

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرات الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٥٣ (مرتين) على التلميذ.
نشاط (١، ٢، ٣) : يجيب التلميذ عن أسئلة تظهر فهمه للنص المسموع.

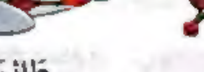
نشاط ١ اقرأ، ولاحظ الصوتَ الأخيرَ للكلماتِ الملوَّنةِ:

(أ) زرَعَ الفلَّاحُ الشَّجرةَ.	- زرَعَ الفلَّاحُ شجرةَ البرتقالِ.
(ب) أُحبُّ التُّوتَ.	- التُّوتُ طعمُهُ لذيذٌ.
(جـ) أخي مبتسمُ الوجهِ.	- وجهُ أمِّي جميلٌ.

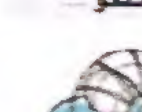
نستنتج أن

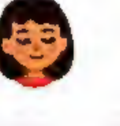
- التاءُ المربوطةُ (ة - ـة): عِندَ الوقفِ تُنطَقُ (هاءً)، مِثْل: (شجرةْ).
  وعِندَ الوصلِ تُنطَقُ (تاءً)، مِثْل: شجرةُ البرتقالِ.
- التاءُ المفتوحةُ (ت): عِندَ الوقفِ تُنطَقُ (تاءً)، مِثْل: (التُّوتْ).
  وعِندَ الوصلِ تُنطَقُ (تاءً)، مِثْل: التُّوتُ طعمُهُ لذيذٌ.
- الهاءُ (ه - ـه): عِندَ الوقفِ تُنطَقُ (هاءً)، مِثْل: (الوجهْ).
  وعِندَ الوصلِ تُنطَقُ (هاءً)، مِثْل: وجهُ أمِّي.
- التاءُ المربوطةُ: هيَ فقط الَّتي يتغيَّرُ نطقُها في حالةِ الوصلِ عنِ الوقفِ.

نشاط ٢ انطق، ثُمَّ اكتبِ الحرفَ النَّاقصَ (ة، ـة - ت - ـه، ه):



كتكو....... منبِّ....... طائر....... حو.......

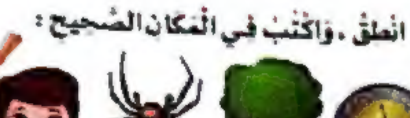




مروح....... زي....... وجو....... نحل.......

نشاط (١): يميز التلميذ صوت كلٍّ من التاء المفتوحة، والتاء المربوطة، والهاء.
نشاط (٢): يميز التلميذ كلًّا من التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء.

نشاط ٣ انطق، واكتب في المكانِ الصَّحيحِ:



(ت) ....
(ة) ....
(ه) ....

نشاط ٤ أكملْ كلَّ جملةٍ بالكلمةِ الصَّحيحةِ ممَّا بينَ القوسينِ:

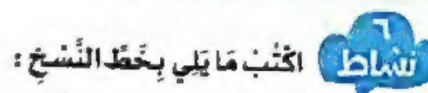
(أ) أُحبُّ أكلَ .... (الفاكهة - الفاكهه)
(ب) رجعْتُ منَ .... ظُهرًا. (المدرسه - المدرسة)
(جـ) .... المعلِّمةُ الدَّرسَ. (شرحت - شرحة)
(د) لِكُلٍّ منَّا .... المختلفةُ عنْ غيرِهِ. (شخصيته - شخصيتُهُ)

نشاط ٥ اقرأ، وأكمل بـ(ة) أو (ت):

ذهبْ....... إلى المدرسَ....... بهمَّ....... ونشاطٍ، ودخلْ....... فصلي منتبِهًا إلى شرحِ المعلِّمَ....... ، وتعلَّمْ....... علومًا نافعَ....... منها، ثُمَّ رجعْ....... إلى البيْ....... بعدَ نهايَ....... اليومِ الدِّراسيِّ، فذاكرْ....... دروسي، ثُمَّ لعبْ....... بعدَ ذلكَ في حديقَ....... المنزلِ معَ إخوتي.

نشاط ٦ اكتبْ ما يلي بخطِّ النَّسخِ:

عاداتُكَ الصِّحيَّةُ تقيكَ منَ الإصابةِ بالأمراضِ.



....

نشاط (٣، ٤، ٥): يميز التلميذ بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء.
نشاط (٦): يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة.

أَدَوَاتِي الشَّخْصِيَّةُ
دخل الأب على (هند) في غرفتها فرأى حقيبة كبيرة مليئة بالأشياء، فقال لها:
(يا (هند)، لا يمكنك السفر بكل هذه الحقيبة).
فردت (هند)
(لماذا يا أبي؟ فكل ما في الحقيبة
فأجاب الأب: (لا تأخذي معك
أدواتك الشخصية، وملابسك،
وأشياءك الضرورية فقط) وأخذت (هند)
تفكر في الأشياء التي ستأخذها معها
قامت (هند) بإحضار حقيبتها الصغيرة، ووقفت في حيرة من أمرها
فرشاة الأسنان، هل هي مهمة؟
فأنا أغسل أسناني كل صباح
ومساء، حتى لا
فالأفضل أن يستخدم كل واحد
من الأمراض، ومنعًا
موقع التفوق
ALtFwoK
٢٥
٢٥

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تجهيز	إعداد	مبكرًا	في أول	تحمست	نشطت
متعجبة	مندهشة	ضروري	مهم	[illegible]	تمهر
الحيرة	تردد	تختار	تنتقي	بالطبع	بالتأكيد
منشفتي	فوطتي	الوقاية	الحماية	العدوى	انتقال الأمراض
تناسب	تلائم	أغلقت	أقفلت	تحتوى	تشتمل
تسوس	يصيبها السوس، وهو مرض يصيب الأسنان				

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
أسرة	أسر	رحلة	رحلات	حقيبة	حقائب
أداة	أدوات	فرشاة	فرش	السن	الأسنان
منشفة	مناشف	المشط	الأمشاط	الظفر	الأظافر
شخصية	شخصيات	الحياة	الحيوات	الجو	الأجواء

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
مبكرًا	متأخرًا	مسرعة	مبطئة	تحمست	تكاسلت
مليئة	فارغة	حيرة	ثبات / اطمئنان	ستأخذ	ستترك
شخصي	عام/مشترك	الأفضل	الأسوأ	وضعها	إزالتها
أحسنت	أسأت	ابتسم	عبس	أجاب	سأل

تحليل النص في سؤال وجواب

س١ : لماذا اجتمع الأب بأسرته ؟ وماذا طلب منهم ؟

جـ. ليُخبرهُم بالسَّفرِ غدًا في رحلةٍ بحريَّةٍ ، وطلبَ منهُمْ تجهيزَ حقائبِهِم والنَّومَ مُبكرًا.

س٢ : ما أثر كلام الأب على (هند) ؟

جـ: تحمَّسَتْ ، وذهبَتْ مُسرعةً ، وقامَتْ بتحضيرِ حقيبتِهَا .

س٣ : ما رأي الأب في الحقيبة التي أعدتها (هند) أول مرة ؟

جـ: أنَّها حقيبةٌ مليئةٌ بالأشياءِ ، ولا يُمكنُها السَّفرُ بكُلِّ هذهِ الحقيبةِ.

مفاجأة نفوز قطر الندى

س٤ : لماذا تعجبت (هند) من كلام الأب ؟

جـ: لأنَّها ترى أنَّ كُلَّ ما في الحقيبةِ ضروريٌّ.

س٥ : ماذا طلب الأب من (هند) أن تضع في حقيبتها ؟

جـ: طلَبَ منها أنْ تضعَ فيها أدواتِها الشَّخصيَّةَ وملابسَها والأشياءَ الضَّروريَّةَ فقط.

س٦ : هل فرشاة الأسنان مهمة لـ(هند) ؟ ولماذا ؟

جـ: نعَمْ ؛ لأنَّها تغسلُ أسنانَها كُلَّ صباحٍ ومساءٍ حتَّى لا تُسوِّسَ .

س٧ : اذكر بعض الأدوات الشخصية التي وضعتها (هند) في حقيبتها الصغيرة .

جـ : فُرشاةُ الأسنانِ ، ومنشفتُها ، والمُشطُ ، ورباطُ الشَّعرِ ، وقصَّافةُ الأظافِرِ .

س٨ : ماذا نعني بـ (الأدوات الشخصية) ؟

جـ: أي الأدواتُ التي لا يُمكنُ أنْ نتشارَكَ فيها مع أحدٍ .

س٩ : لماذا لا نتشارك أدواتنا الشخصية مع الآخرين ؟

جـ: للوقايةِ مِنَ الأمراضِ ، ومنعًا للعدوَى.

س١٠ : ما رأي الأب في الحقيبة التي أعدتها (هند) في النهاية ؟

جـ. أنَّها حقيبةٌ حجمُها مُناسِبٌ ، وتحتوي على الأشياءِ الضَّروريَّةِ فقط .

* يرجع شرح خطوات تناول نص القراءة صـ ٩٠.
* تناقش مع التلميذ حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه النص من خلال الأسئلة السابقة.

اقرأ وتحدث

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) اجتمعَ الوالدُ بالأُسرةِ في ________ (الصباح - المساء - الظهيرة)

(ب) طلبَ الأبُ مِنَ الأُسرةِ تجهيزَ الحقائبِ استعدادًا لرحلةٍ ____ (نيلية - جبلية - بحرية)

(جـ) أخذَتْ (هِنْدُ) تُفكِّرُ في ________ (ما ستشاهده في الرحلة - الأشياء التي ستأخذها معها - الاستيقاظ مبكرًا)

(د) كانَتْ حقيبةُ (هِنْدَ) مليئةً بالأشياءِ فـ ________ الأبُ. (شجعها - رفضها - حملها)

(هـ) في النِّهايةِ أعدَّتْ (هِنْدُ) حقيبةً حجمُها ________ تحتوي على الأشياءِ الضَّروريَّةِ فقط. (كبير - مناسب - ضخم)

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ ، وعلامة (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(أ) في البدايةِ قامَتْ (هِنْدُ) بتحضيرِ حقيبةٍ كبيرةٍ مليئةٍ بالأشياءِ. ( )

(ب) أخبرَ الأبُ الأُسرةَ أنَّهم سيُسافرونَ لزيارةِ الجدِّ في القريةِ. ( )

(جـ) وقفَتْ (هِنْدُ) في حيرةٍ مِن أمرِها ؛ لأنَّها لا تعلَمُ ماذا سترتدي في الرِّحلةِ. ( )

(د) عِنْدَ تجهيزِ حقائبِ السَّفرِ الخاصَّةِ بنا نضعُ بها الأشياءَ الضَّروريَّةَ فقط . ( )

(هـ) كتابُ (هِنْدَ) المُفضَّلُ يتحدَّثُ عنِ الحياةِ البحريَّةِ . ( )

نشاط ٣ رتِّب العباراتِ الآتيةَ ؛ حسبَ تسلسلِ أحداثِ القِصَّةِ :

ابتسمَ الأبُ قائلًا : هذهِ حقيبةٌ حجمُها مناسبٌ ، وكُلُّ ما بها ضروريٌّ .

قامَتْ (هِنْدُ) بتحضيرِ حقيبةٍ كبيرةٍ مليئةٍ بالأشياءِ .

قالَ الأبُ : لا يُمكنُكِ السَّفرُ بكُلِّ هذهِ الحقيبةِ .

اختارَتْ (هِنْدُ) الأشياءَ الضَّروريَّةَ فقط ، ووضعَتْها في حقيبةٍ صغيرةٍ .

سألَتْ (هِنْدُ) والِدَها : ما رأيُكَ الآنَ يا أبي ؟

نشاط (١، ٢، ٣) يدرب التلميذ على أسئلة تظهر فهمه للنص.

صل كل عبارة بما يناسب معنى الكلمة الملونة بها:

أ) أحب الاستيقاظ مبكرًا حفاظًا على صحتي	- المرذَّد
ب) لا أقرأ ... تُكتب ...	- في أول الصباح
ج) شعرت ... عند إجابة السؤال	- غيرة.
د) أنشف شعري ... بعد غسله	- انتقال الأمراض.
هـ) تطعيم الصحي يساعد في ... من الأمراض	- بالفوطة.
و) عدم مشاركة الآخرين أدواتهم الشخصية يقي من العدوى	- الحماية.

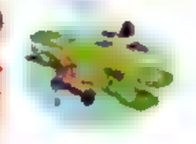
أكمل كل جملة مما يلي بالأداة الشخصية المناسبة:

فرشاة ... - رباط الشعر - الفوطة - المنشفة - المشط - القصافة

أ) أمشط شعري بـ	(ب) أنظف أسناني بـ
جـ) أقص ... بـ	(د) أجفف جسمي بـ
هـ) أربط شعري بـ	(و) أغسل جسمي بـ

عبّر عن الصورة مستخدمًا الجملة التالية كما في المثال:

وقف ... في حيرة من أمره



وقف (عليٌّ) في حيرةٍ من أمرِه أيّ لعبةٍ سيختار؟

مطر الندى

(المهم القرائي) (أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها ما يلي:

فرشاة الأسنان، هل هي مهمة؟ بالطبع وأنا أغسل أسناني كل صباح ومساء؛ حتى لا تسوس، منشفتي مهمة بالتأكيد، فالأفضل أن يستخدم كل واحد منشفة للوقاية من الأمراض ومنعًا للعدوى، المشط، ورباط الشعر، وقصافة الأظافر، كلها أدوات شخصية لا يمكن أن أشترك فيها مع أحد، أحب وضعها في الحقيبة.

١- أداة استفهام	٢- كلمة بها لام قمرية
٣- ضميرًا:	٤- كلمة بها ياء ملكية:
٥- جمع (أداة):	٦- كلمة بها مد بالياء:
٧- معنى (فوطتي):	٨- كلمتين متضادتين:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- من الصحي استخدام الأدوات الشخصية الخاصة بالآخرين ( )

٢- من الأدوات الشخصية أواني الطهي، وغسالة الملابس، والثلاجة. ( )

٣- المنشفة من الأدوات الشخصية، ولا يمكن مشاركتها مع غيرنا. ( )

(جـ) أجب عن السؤالين التاليين:

١- ماذا نعني بالأدوات الشخصية؟

٢- لماذا يجب أن يستخدم كل واحد منشفته؟

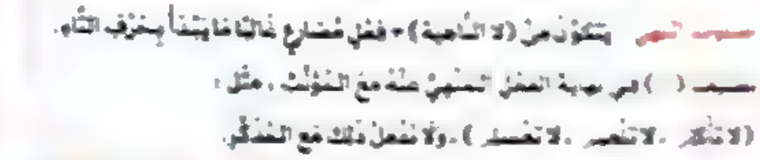
(د) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

١- الأظافر: / / / /	٢- تسوس:
٣- أسناني: / /	٤- قصافة:

اقرأ، ولاحظ :

- من يمتلك مَتاجِرَ - من يمتلك متاجرًا
- الطَّعام غيرَ الصِّحيَّ. - لا تتناولي الطَّعام غيرَ الصِّحيَّ.
- لا تختلط بالمرضى. -
- لا تسرف في تناول الطَّعام -
- - لا تلعبي بالمفرقعات.

- أسلوب النهي : يُستخدم عندما نطلب من شخص الامتناع عن فعل شيء ما.
- أسلوب النهي : يتكوّن من (لا النّاهية) + فعل مُضارع غالبًا ما يبدأ بحرف التاء.
- نضيف (ي) في نهاية الفعل المنهيّ عنه مع المؤنث، مثل :
(لا تتأخّري - لا تلعبي - لا تكسلي) ، ولا نفعل ذلك مع المذكّر.



اقرأ، ثم ضع كل فعل في مكانه المناسب :

تسرف - تلعب - تأكلي - تؤجل - تزعجي - تؤذ

- يا (أميرة) لا .... عمل اليوم إلى الغد.
- يا (سلمى) لا .... الجيران.
- يا (علي) لا .... ممارسة الرياضة.
- يا (هند) لا .... كثيرًا من الحلوى.
- يا (أحمد) لا .... في الماء.
- يا (خالد) لا .... الحيوانات.

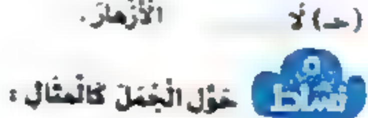
تدريبات

نشاط : اختر الفعل المناسب :

- (أ) يا (علي) لا .... مذاكرة دروسك. (تهمل - تهملي)
- (ب) لا .... قبل أن تنتهي واجباتك. (تنم - تنامي)
- (جـ) يا (سلمى) لا .... ألعابًا خطيرة. (تلعب - تلعبي)
- (د) يا (أحمد) لا .... أدواتك منتشرة. (تترك - تتركي)

نشاط : أكمل بفعل مناسب :

- (أ) لا .... الطريق والإشارة حمراء.
- (ب) لا .... صنبور المياه مفتوحًا.
- (جـ) لا .... الأزهار.

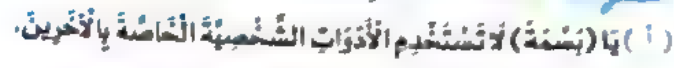


نشاط : حوّل الجمل كالمثال :

- (أ) يلعب في الشارع. - لا تلعب في الشارع. - لا تلعبي في الشارع.
- (ب) يضرب القطة. - .... - ....
- (جـ) يضايق الآخرين. - .... - ....
- (د) يسخر من الأصدقاء. - .... - ....

نشاط : استخدم أسلوب النهي كالمثال :

- (أ) (خالد) يرفع صوته. - لا ترفع صوتك، يا (خالد).
- (ب) (هند) تفتح النافذة. - ....
- (جـ) (هناء) تسهر ليلًا. - ....
- (د) (محمد) يأكل طعامًا مكشوفًا. - ....



نشاط صَوِّبِ الْأَخْطَاءَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

(أ) يَا (بَسْمَةُ) لَا تَسْتَخْدِمِ الْأَدَوَاتِ الشَّخْصِيَّةَ الْخَاصَّةَ بِالْآخَرِينَ.

(ب) يَا (أَحْمَدُ) لَا تَأْكُلِي الْحَلْوَى بِكَثْرَةٍ؛ حَتَّى لَا تُصَابِي بِالْأَمْرَاضِ.

(جـ) يَا (مَاجِدُ) لَا تَلْعَبِي وَأَنْتَ تَأْكُلُ.

(د) يَا (سَلْمَى)، لَا تَقِفْ وَسَطَ الطَّرِيقِ.

نشاط ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الْجُمَلِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) يَا (بَاسِمُ) لَا تَقْطُفِي أَزْهَارَ الْحَدِيقَةِ.

(ب) يَا (مَرْيَمُ) لَا تُضَيِّعِي وَقْتَكِ فِيمَا لَا يُفِيدُ.

(جـ) يَا (أَحْمَدُ) لَا تَلْعَبْ وَسَطَ الطَّرِيقِ.

(د) يَا (يُوسُفُ) لَا تَتَسَلَّقِي الشَّجَرَةَ الْعَالِيَةَ.

(هـ) يَا (أُمِّي) لَا تُضِيفِي الْفُلْفُلَ الْحَارَّ إِلَى الطَّعَامِ.

(و) لَا تُخَالِفْ مَا نَصَحَكَ بِهِ الطَّبِيبُ يَا (مُحَمَّدُ).

نشاط اسْتَخْدِمْ (لَا) النَّاهِيَةَ:

نشاط (القراءة المحررة من المحتوى) اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

يَسْتَخْدِمُ كُلٌّ مِنَّا فِي حَيَاتِهِ الْعَدِيدَ مِنَ الْأَدَوَاتِ الَّتِي تُسَهِّلُ عَلَيْهِ مُمَارَسَةَ مَهَامِّهِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَمِنْ هَذِهِ الْأَدَوَاتِ مَا يُمْكِنُ أَنْ تَتَشَارَكَ فِيهِ مَعَ غَيْرِنَا فَيَسْتَطِيعُ أَكْثَرُ مِنْ شَخْصٍ اسْتِخْدَامَهَا، وَمِنْهَا الْأَدَوَاتُ الَّتِي لَا يُمْكِنُ أَنْ نَتَشَارَكَ مَعَ غَيْرِنَا اسْتِخْدَامَهَا وَتُسَمَّى هَذِهِ الْأَدَوَاتُ بِالْأَدَوَاتِ الشَّخْصِيَّةِ، وَذَلِكَ لِلْوِقَايَةِ مِنَ الْعَدْوَى وَمَنْعِ انْتِقَالِ الْأَمْرَاضِ، وَمِنْهَا: الْمِنْشَفَةُ، وَقَصَّافَةُ الْأَظَافِرِ، وَفُرْشَاةُ الْأَسْنَانِ، وَغَيْرُهَا.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

١- اسْمًا مَوْصُولًا: .... ٢- اسْمَ إِشَارَةٍ: ....

٣- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ: .... ٤- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ: ....

(ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- مَعْنَى (لِلْوِقَايَةِ): .... (لِلْإِصَابَةِ – لِلْحِمَايَةِ – لِلْوُصُولِ)

٢- مُضَادُّ (أَكْثَرَ): .... (أَفْضَلُ – أَكْبَرُ – أَقَلُّ)

(جـ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- مِنَ الْأَدَوَاتِ الشَّخْصِيَّةِ الْمِنْشَفَةُ وَقَصَّافَةُ الْأَظَافِرِ وَفُرْشَاةُ الْأَسْنَانِ. (   )

٢- يُمْكِنُ مُشَارَكَةُ جَمِيعِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي يَسْتَخْدِمُهَا الْإِنْسَانُ مَعَ الْآخَرِينَ. (   )

(د) لِمَاذَا لَا نَتَشَارَكُ الْأَدَوَاتِ الشَّخْصِيَّةَ مَعَ غَيْرِنَا؟

....

نشاط (الأساليب والتراكيب) أَجِبْ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

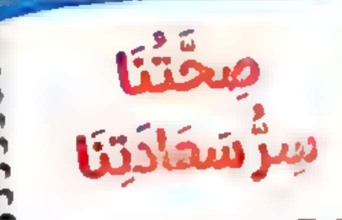
(أ) يَا (أَحْمَدُ) لَا تُقَصِّرْ فِي أَدَاءِ وَاجِبَاتِكَ. .... (ضَعْ (مُنَى) بَدَلًا مِنْ (أَحْمَدَ) وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ)

(ب) يَا (بَاسِمُ) لَا تَرْفَعِي صَوْتَكَ أَثْنَاءَ اللَّعِبِ. .... (صَوِّبِ الْخَطَأَ)

(جـ) (هِنْدُ) تَنَامُ مُتَأَخِّرًا. .... (انْصَحْهَا مُسْتَخْدِمًا أُسْلُوبَ النَّهْيِ)

(د) (أَحْمَدُ) يَعْبُرُ الطَّرِيقَ وَالْإِشَارَةُ حَمْرَاءُ. .... (انْصَحْهُ مُسْتَخْدِمًا أُسْلُوبَ النَّهْيِ)

صِحَّتُنَا سِرُّ سَعَادَتِنَا



يَــا صَــاحِ تَــمَهَّلْ لَا تَعْجَــلْ	إِنِّــي مُوصِيــكَ فَــلَا تَرْحَــلْ
صِحَّتُنَــا ســـرُّ سَعَادَتِنَــا	بِنَظَافَتِنَــا تُصْبِــحُ أَفْضَــلْ
وَصَــحِيحُ الْجِسْــمِ هُــوَ الْأَقْــوَى	وَنَظِيــفُ الْوَجْــهِ هُــوَ الْأَجْمَــلْ
فَـاحْفَــظْ أَثْوَابَـكَ طَاهِــرَةً	فِــي الْـمَلْعَبِ كُنْـتَ أَوِ الْـمَحْفَلْ
صِحَّتُــكَ كَنْــزٌ ذَهَبِــيٌّ	فَاحْفَظْـهُ لِكَـيْ تَحْيَـا أَفْضَـلْ

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
يا صَاحِ	صَاحِبِي	تَمَهَّلْ	اهْدَأْ	تَعْجَلْ	تَتَسَرَّعْ
مُوصِيك	نَاصِحُكَ	تَرْحَلْ	تَذْهَبْ/تُغَادِرْ	سِرُّ	أَسَاسُ
تُصْبِحُ	تَصِيرُ/تَكُونُ	أَفْضَلُ	أَحْسَنُ	صَحِيح	سَلِيم
احْفَظْ	اهْتَمَّ بِـ / صُنْ	أَثْوَابَكَ	مَلَابِسَكَ	طَاهِرَةً	نَظِيفَةً
الْمَحْفَل	مَكَانِ اجْتِمَاعِ النَّاسِ	كَنْزٌ	شَيْءٌ ثَمِينٌ	تَحْيَا	تَعِيشَ

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
سِرٌّ	أَسْرَارٌ	صَحِيحٌ	أَصِحَّاءُ	الْجِسْمُ	الْأَجْسَامُ
مُوصٍ	مُوصُونَ	الْوَجْهُ	الْوُجُوهُ	ثَوْبُكَ	أَثْوَابُكَ
الْمَلْعَبُ	الْمَلَاعِبُ	الْمَحْفَلُ	الْمَحَافِلُ	كَنْزٌ	كُنُوزٌ

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تمهَّلْ	تعجَّلْ	ترحلْ	تأتي/تستقرّ	صحتُنا	مرضُنا
سعادتُنا	شقاؤُنا	أفضلُ	أسوأُ	صحيحٌ	مريضٌ/عليلٌ
الأقوى	الأضعفُ	نظيفٌ	متسخٌ	الأجملُ	الأقبحُ
احفظْ	أهمِلْ/ضيِّعْ	طاهرةٌ	متسخةٌ	تحيا	تموتُ

تحليل النص في سؤال وجواب

س١ : عمَّ تتحدث الأبيات ؟

جـ : عَنِ الصِّحَّةِ وَأَهَمِّيَّةِ الْحِفَاظِ عَلَيْهَا .

س٢ : ماذا يطلب الشاعر من صاحبه في البيت الأول ؟

جـ : أَنْ يَهْدَأَ وَأَلَّا يَتَسَرَّعَ ، وَأَلَّا يُغَادِرَ حَتَّى يَسْتَمِعَ إِلَى نَصِيحَتِهِ .

س٣ : ما هو سر سعادتنا ؟ جـ : صِحَّتُنَا سِرُّ سَعَادَتِنَا .

س٤ : كيف تصبح صحتنا أفضل ؟ جـ : تُصْبِحُ أَفْضَلَ بِالاهْتِمَامِ بِالنَّظَافَةِ .

س٥ : من هو الأقوى في نظر الشاعر؟ جـ : صَحِيحُ الْجِسْمِ هُوَ الْأَقْوَى .

س٦ : من هو الأجمل في نظر الشاعر؟ جـ : نَظِيفُ الْوَجْهِ هُوَ الْأَجْمَلُ .

س٧ : ما النصائح التي يوجهها الشاعر لصاحبه في نهاية النشيد ؟

جـ : أَنْ يُحَافِظَ عَلَى مَلَابِسِهِ نَظِيفَةً فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَأَنْ يَهْتَمَّ بِصِحَّتِهِ؛ لِيَعِيشَ حَيَاةً أَفْضَلَ .

س٨ : بم وصف الشاعر الصحة في البيت الأخير ؟ جـ : بِأَنَّهَا كَنْزٌ ذَهَبِيٌّ .

س٩ : علام يدل وصف الشاعر الصحة بأنها كنز ذهبي ؟

جـ : يَدُلُّ عَلَى قِيمَةِ الصِّحَّةِ وَأَهَمِّيَّتِهَا .

س١٠ : اذكر من النشيد كلمات لها نفس السجع.

جـ : (تَعْجَلْ - تَرْحَلْ) ، (الْأَجْمَلْ - الْمَحْفَلْ) .

نشاط

ملحوظة: السجع: هو اتفاق الكلمات في الحرف الأخير والوزن مما يمنح النص إيقاعًا موسيقيًا يجذب الانتباه.

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة صـ ١٠.
- تناقش مع التلميذ حول أحداث النص، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة السابقة.

نشاط: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) بالنظافة تصبح صحتنا أفضل. (   )

(ب) طلب الشاعر من صديقه أن يرحل. (   )

(جـ) يجب أن نحافظ على نظافة ملابسنا في كل مكان. (   )

(د) يتحدث النشيد عن الأمانة وأهميتها. (   )

(هـ) صحيح الجسم هو الأجمل. (   )

نشاط: أكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسبة من القائمة:

(أ) الصحة هي سر ______ - كنز.

(ب) صحيح الجسم هو ______ - السعادة.

(جـ) الأجمل هو الإنسان ______ - نصيحة.

(د) الشاعر في هذا النشيد يقدم ______ لصاحبه. - النظيف.

(هـ) الصحة ______ ذهبي يجب أن نحافظ عليه. - الأقوى.

نشاط: صل كل عبارة بما يناسبها:

(أ) ينصح الشاعر صديقه ○ هو نظيف الوجه.

(ب) بالحفاظ على صحتنا ○ بالحفاظ على ملابسه نظيفة.

(جـ) الإنسان الجميل ○ نحيا حياة أفضل.

قطر الندى

نشاط ٤: اختر المعنى الصحيح للكلمات الملونة:

(أ) أشكرك يا صاح على نصيحتك الغالية. (مستيقظ - صاحبي - صحيح)

(ب) تمهل عند عبور الطريق حتى لا تصاب بأذى. (اهدأ - تنبه - تهيأ)

(جـ) لا تتعجل في الإجابة قبل أن تفكر جيدًا. (تتحير - تتمهل - تتسرع)

(د) أوصيك بالمذاكرة والاجتهاد. (أنصحك - أحييك - أهنئك)

(هـ) الطهارة شرط لصحة الصلاة. (النظافة - الحضارة - النضارة)

نشاط ٥: أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها:

(أ) ______ عند عبور الطريق. (معنى: اهدأ)

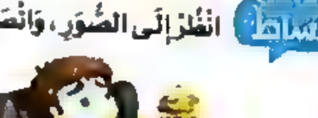
(ب) فاز أخي في رياضة كمال ______ (جمع: الجسم)

(جـ) المصريون ______ حياة كريمة. (مضاد: يموت)

(د) لعبت مع زملائي مباراة كرة قدم في ______ (مفرد: الملاعب)

(هـ) أرتب غرفتي لتصبح دائمًا ______ وجميلة. (معنى: طاهرة)

نشاط ٦: انظر إلى الصور، وانصح الطفلين بطريقة طيبة:



______ ______

(نفهم نعبر نبي) (أ) أكمل الأبيات بالكلمات المناسبة مما يلي :

أقوى - نصس

يا صاح تمهل لا .... فلا ترخل إني ....

صحتنا .... سعادتنا .... بطاقتنا نصبح

وصحيح الجسم هو .... ونظيف الوجه هو الأجمل

(ب) استخرج من الأبيات :

- أسلوب نداء : .... ٢- ضميرًا : ....

٣- أسلوب نهي : .... ٤- مرادف (ناصحك) : ....

٥- كلمات على نفس السجع : - أفضل : تخجل ، ....

(جـ) أجب : ١- ما هو سر السعادة كما تفهم من الأبيات ؟

....

٢- من الأقوى في نظر الشاعر ؟

....

(الفهم القرائي) (أ) اقرأ البيتين ، ثم استخرج منهما ما يلي :

فاحفظ الثوابت طاهرة في الملعب كنت أو المحفل

صحتك كنز ذهبي فاحفظه لكي تحيا أفضل

١- فعل أمر : .... ٢- كلمة بها تنوين بالضم : ....

٣- حرف جر : .... ٤- حرف عطف : ....

٥- مرادف (نظيفة) : .... ٦- مضاد (تموت) : ....

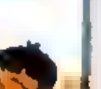
(ب) أجب : ١- ما النصائح التي يوجهها الشاعر لصاحبه في البيتين السابقين ؟

....

٢- بم وصف الشاعر الصحة في البيت الأخير ؟ وعلام يدل ذلك ؟

....

أسلوب الأمر مع المذكر والمؤنث



لاحظ واكتشف

نشاط ١ اقرأ الجمل الآتية ، ولاحظ ثم أكمل :

(أ) اجتهد في درسك. - اجتهدي في درسك.

(ب) حافظ على نظافة المحل. - حافظي على نظافة المحل.

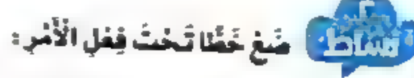
(جـ) تعاون مع زملائك. - تعاوني مع زملائك.

- الفعل الذي بدأت به الجمل نوعه : .... ، وهو يستخدم لـ .... فعل شيء معين.

- ينتهي فعل الأمر مع المؤنث بحرف : .... كما في (اجتهدي - حافظي - تعاوني)

نستنتج أن

- أسلوب الأمر : يستخدم عندما نطلب من شخص فعل شيء معين.
- نضيف (ي) في نهاية فعل الأمر مع المؤنث مثل . (اجتهدي في درسك.)



لاحظ وتعلم

نشاط ٢ ضع خطًا تحت فعل الأمر :

- يلعب - اغسلي - جلس - فهم
- انظر - اسمعي - يطلب - اقرأ

نشاط ٣ حول كما في المثال :

- اجلس : اجلسي - فكر : .... - ارسم : ....
- سافر : .... - اكتب : .... - ساعد : ....
- ذاكر : .... - نظف : .... - لون : ....

نشاط ٤ حول الأفعال الآتية إلى فعل أمر :

(أ) يكتب : .... (ب) يقف : .... (جـ) تنظف : ....

(د) يحافظ : .... (هـ) تذاكر : .... (و) فهم : ....

أكمل العبارات الآتية بفعل أمر مناسب مما يلي :

- يا (منى) ..... الفاكهة قبل أكلها
- يا (أحمد) ..... بخط واضح
- ..... عن صفاتك الشخصية يا صديقتي
- ..... العصير يا (محمد)
- ..... عن إجابة يا (هند)
- ..... صوتك حتى لا تزعج الآخرين يا (أحمد)

ارسم دائرة حول كل فعل أمر في الفقرة التالية ، ثم اكتبه أسفلها :

زار (محمد) مكتبة المدرسة ، فنبهه أمين المكتبة إلى بعض الآداب قائلًا : كن هادئًا ، واحرص على عدم إزعاج رواد المكتبة ، وحافظ على سلامة الكتاب ، واقرأ الكتب النافعة حتى تزداد ثقافتك ، وأعد الكتاب إلى مكانه بعد الانتهاء من القراءة .

أكمل كما في المثال :

يا (أحمد) انصح والدك .	انصحي يا (منى) نصيحة والدك .
..... يا صديقي على النظافة	احرصي يا صديقتي على النظافة .
..... المحتاج يا صديقي	..... المحتاج يا صديقتي .
..... لي كتابًا أقرأ يا أبي	أحضري لي كتابًا أقرأ يا أمي .

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب :

أيها الصغير إن صحتك كنز ثمين لا يقدر بثمن ، فالصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يعرف قيمته إلا المرضى ، لذا فإني موصيك يا صديقي بالحفاظ على صحتك وسلامتك وذلك بالحفاظ على نظافة جسمك وثوبك ، فالقوة الحقيقية في سلامة الجسم من الأمراض ، والجمال الحقيقي في نظافة جسم الإنسان وملابسه .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

- ١- كلمة بها مدّ بالواو
- ٢- حرف جر
- ٣- كلمة بها لام شمسية
- ٤- فعلًا مضارعًا

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- معنى (موصيك) : (ناصحك - محاسبك - مهملك)
- ٢- جمع (كنز) : (كنوز - مكنوزات - كنزات)

(جـ) أكمل ما يلي :

- ١- الصحة ..... على رؤوس الأصحاء لا يعرف قيمته إلا المرضى
- ٢- الجمال الحقيقي في ..... جسم الإنسان وملابسه

(د) فيم تتمثل القوة الحقيقية ؟

(الأساليب والتراكيب) صوب الأخطاء في الجمل الآتية :

- (أ) استمعي يا (محمد) بانتباه لشرح المعلم .
- (ب) يا (جميلة) لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد .
- (جـ) ساعدي والدك في تنظيف الحديقة يا (سعيد) .
- (د) احترمي كلام معلمك يا (مهند) .
- (هـ) يا (طارق) لا تتأخري عن موعد المدرسة .

نموذج كتابة لافتة مصورة

(أ) اقرأ اللافتات الآتية، ولاحظ الهدف منها:

أنشطة بالفرشاة والمعجون

المحافظ على نظافة الأسنان.

... بالكرة في الشارع

تعلم آداب الطريق

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

- بدأت اللافتة الأولى بفعل أمر. ( ) ٢- تحتوي اللافتة الثانية على (لا) الناهية. ( )
- تحتوي اللافتتان على كلمات مناسبة، ونقطة في نهاية الجملة. ( )

أكمل اللافتتين بما يناسبهما مما يلي:

لا تستخدم الأدوات .... الخاصة بالآخرين على صحتك.

اغسل .... باستمرار بالماء والصابون؛ حتى لا تصاب ب........

قدرات الأداء

نشاط: أكمل اللافتة بالمطلوب:

- لا الناهية: .... أزهار الحديقة

- فعل أمر: .... على نظافة الحديقة.

نشاط: صل كل لافتة بالصورة المناسبة لها:

قم بتغطية الفم والأنف بمنديل عند الكحة أو العطس.

لا تخالط أصحاب الأمراض المعدية تجنبًا للعدوى.

لا تأكل الأطعمة من الباعة الجائلين.

نم عددًا كافيًا من الساعات ليستريح جسمك.

نشاط (أ) أكمِلِ اللافِتاتِ المُصَوَّرةَ التّاليةَ بِما يُناسِبُها :

١ ...... صُنْبُورَ الْماءِ.

٢ ...... يَدَيْكَ بِماءٍ نَظيفٍ.

٣ ضَعْ عَلى يَدَيْكَ ...... مُناسِبَةً مِنَ الصّابونِ.

٤ اغْسِلْ ...... راحَةَ

٥ خَلِّلِ الْماءَ ...... بَيْنَ

٦ قُمْ بِـ...... الأَظافِرِ

٧ اشْطُفْ يَدَيْكَ بِالْماءِ النَّظيفِ مِنَ ......

٨ ...... مِنْشَفَةً نَظيفَةً؛ لِتَجْفيفِ الْيَدَيْنِ.

(ب) تخيَّرْ: الْهَدَفُ مِنَ اللافِتاتِ شَرْحُ الطَّريقَةِ الصَّحيحَةِ (لِتَنْظيفِ الأَسْنانِ - لِغَسْلِ الْيَدَيْنِ)

كتابة لافتة مصورة

نشاط اكْتُبْ لافِتاتٍ مُصَوَّرَةً تُعَبِّرُ عَمّا يَلي :

أتحقق

- الإِمْلاءُ الصَّحيحُ
- عَلاماتُ التَّرْقيمِ
- فِعْلُ الأَمْرِ
- الْخَطُّ الْجَميلُ
- الْكَلِماتُ الْمُناسِبَةُ

نشاط (القراءة المحررة من المحتوى) أكمل الفقرة بالكلمات المناسبة مما يلي:

قالت المعلمة: إن استخدام الأدوات .... الخاصة بالآخرين يؤدي إلى الإصابة بـ .... أستنجت في .... من أمري، فسألت المعلمة: ما هي الأدوات الشخصية؟ قالت المعلمة: هي الأدوات التي لا يمكن أن تتشارك استخدامها مع غيرنا مثل .... فإذا لم تكن معك منشفتك فاستخدم .... وكذلك قصافة الأظافر والمشط وفرشاة الأسنان كلها أدوات شخصية. فقررت ألا أستعمل الأدوات الشخصية الخاصة بغيري.

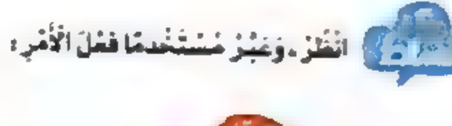
نشاط انظر، وعبر مستخدمًا فعل الأمر:

نشاط أكمل بفعل مناسب:

(أ) لا .... وقتك فيما لا يفيد.

(ب) لا .... بالكرة في الشارع.

(جـ) لا .... الطعام وهو شديد السخونة.



نشاط (القراءة المحررة من المحتوى) (أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

لكي تستفيد من نومك أقصى استفادة عليك أن تتعود بعض العادات الصحية: لا تستخدم الأجهزة الإلكترونية قبل النوم بوقت كافٍ، وكذلك لا تأكل قبل النوم بساعتين على الأقل، ونم عددًا كافيًا من الساعات، واحرص على النوم مبكرًا، واختر مكانًا هادئًا بعيدًا عن الضوضاء؛ حتى لا تقلق أثناء النوم.

١- فعل أمر: .... ٢- أسلوب نهي: ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- تتحدث الفقرة عن .... (الطعام الصحي - العادات الصحية للنوم - أوقات النوم)

٢- المراد بكلمة (أقصى) في الفقرة السابقة: .... (أكبر - أصغر - أقل)

(جـ) أجب: بالفقرة خمس عادات صحية هي:

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....

٥- ....

(د) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة. ....

نشاط اكتب لافتة مصورة صغيرة تعلق في حديقة المدرسة:

(نهم المقروء) (أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها ما يلي:

أجاب الأب: (لا تأخذي معك سوى أدواتك الشخصية وملابسك وأشيائك الضرورية فقط). وأخذت (هند) تفكر في الأشياء التي ستأخذها معها. قامت (هند) بإحضار حقيبتها الصغيرة، ووقفت في حيرة من أمرها ماذا تختار؟

- أسلوب نهي:
- اسمًا موصولًا:
- معنى (تردد):
- مفرد (حقائبها):

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية:

- سمح الأب لـ (هند) أن تضع في حقيبتها كل ما تريد. ( )
- كانت (هند) متحيرة لا تعرف ماذا ستضع في حقيبتها. ( )

(جـ) فيم كانت تفكر (هند)؟

(القراءة المحررة من المحتوى) (أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

من أكثر الأمور التي تساعد على انتقال الأمراض وانتشار العدوى استخدام الأدوات الشخصية الخاصة بالآخرين؛ لذلك عليك أن تتوقف عن استعمال أي أدوات شخصية تخص غيرك كالمنشفة وفرشاة الأسنان وقصافة الأظافر وغيرها، فلا تستعمل سوى ما يخصك من هذه الأدوات فقط حتى تضمن الوقاية من كثير من الأمراض، واحرص دومًا على نظافة ثيابك وجسمك، فبنظافة الجسم وطهارة الثياب يظل الإنسان بصحة جيدة.

١- معنى (غير):
٢- جمع (الظفر):

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- بنظافة الجسم وطهارة الثياب يظل الإنسان .... (مريضًا - حزينًا - بصحة جيدة)
٢- من الأدوات الشخصية .... (التلفاز - المنشفة - الكتب)

(جـ) لماذا يجب على الإنسان ألا يستخدم الأدوات الشخصية الخاصة بغيره؟

(الأساليب والتراكيب) أجب بالمطلوب بين القوسين:

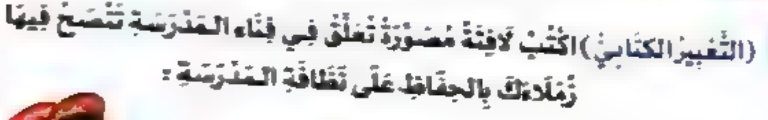
(أ) (محمدٌ) لا يغسل يديه قبل تناول الطعام. (صححه مستخدمًا فعل أمر)

(ب) (هند) تستعمل أدوات أختها الشخصية. (انصحها مستخدمًا أسلوب نهي)

(جـ) يا (وليد) لا تهملي ممارسة التمارين الرياضية. (صوب الخطأ)

(د) يا (منى) احرص على الاستيقاظ مبكرًا. (صوب الخطأ)

(التعبير الكتابي) اكتب لافتة مصورة تعلق في فناء المدرسة تنصح فيها زملاءك بالحفاظ على نظافة المدرسة:



(الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ:

الوقاية خيرٌ من العلاج.

(الإملاء) اكتب ما يملى عليك:

الموضوع الثاني

غِذائِي الصِّحِّيُّ

قصة الاستماع : الأطعمة البحرية

قَامَ صَدِيقِي (أُسَامَةُ) وَهُوَ مِنْ مَدِينَةِ الإِسْكَنْدَرِيَّةِ بِدَعْوَتِي أَنَا وَ (مَرْوَانَ) أَخِي إِلَى وَجْبَةِ غَدَاءٍ بَحْرِيَّةٍ .. سَعِدْتُ بِهَذِهِ الدَّعْوَةِ ؛ لأَنَّنِي أُحِبُّ السَّمَكَ ، وَأَعْرِفُ فَوَائِدَهُ ؛ فَالْمَأْكُولاتُ الْبَحْرِيَّةُ مَلِيئَةٌ بِأَنْوَاعٍ مِنَ الْفِيتَامِينَاتِ لا تُوجَدُ فِي غَيْرِهَا . وَصَلْنَا أَنَا وَأَخِي (مَرْوَانُ) عِنْدَهُ ، وَعِنْدَمَا فَتَحَ الْبَابَ وَجَدْنَا الأَكْلَ عَلَى الطَّاوِلَةِ فِي انْتِظَارِنَا .

جَلَسْتُ أَنَا وَأَخِي (مَرْوَانُ) ، ثُمَّ نَظَرْتُ إِلَى الطَّعَامِ مُحَاوِلًا أَنْ أُمَيِّزَ الأَنْوَاعَ الْمَوْجُودَةَ ، وَلَكِنَّنِي لَمْ أُمَيِّزْ مِنْهَا شَيْئًا ؛ فَالطَّعَامُ الْبَحْرِيُّ الَّذِي أَعْرِفُهُ هُوَ السَّمَكُ بِأَنْوَاعِهِ الْمُخْتَلِفَةِ ، وَلَكِنْ لَمْ يَكُنْ عَلَى الطَّاوِلَةِ أَيُّ نَوْعٍ مِنَ الأَسْمَاكِ الَّتِي أَعْرِفُهَا .

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص٥
- تناقش مع التلميذ حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة أسفل الفقرة
- تناقش مع التلميذ للوصول للمعنى الصحيح للكلمات الموجودة في نهاية كل صفحة من خلال السياق الذي وردت فيه هذه الكلمات واترك للتلميذ استنتاج المعنى مع إمكانية مساعدته باختيارات ليتوصل من خلالها للمعنى الصحيح

- فوائده : منافعه
- الطاولة : المائدة
- أميز : أتعرف
- الأنواع : الأصناف

لاحَظَ صَدِيقِي (أُسَامَةُ) التَّعَجُّبَ الَّذِي كانَ يبدو عَلَيْنَا أَنَا وَأَخِي (مَرْوَانُ). فَابْتَسَمَ وَقَالَ: (مِنَ الواضح أَنَّ أَنْوَاعَ الطَّعَامِ بِالنِّسْبَةِ لَكَ يَا (سَامِحُ) غَرِيبَةٌ ... دعني أَشْرَحُ لَكَ أَنْوَاعَ الْمَأْكُولاتِ الْبَحْرِيَّةِ الْمَوْجُودَةِ).

أَشَارَ صَدِيقِي (أُسَامَةُ) لأَوَّلِ صَحْنٍ وَقَالَ: (هَذِهِ (رِيتْسَا) وَأَنْصَحُكُمَا بِأَنْ تَبْدَآ بِهَا). فَنَظَرْتُ وَوَجَدْتُ شَيْئًا عَلَى شَكْلِ قِشْرَةٍ صُلْبَةٍ تَمْلَؤُهَا أَشْوَاكٌ، وَبِدَاخِلِهَا بَعْضُ الْفُصُوصِ اللَّيِّنَةِ.. أَخَذَ صَدِيقِي (أُسَامَةُ) قِطْعَةً مِنَ اللَّيْمُونِ وَعَصَرَهَا عَلَيْهَا، ثُمَّ بَدَأْنَا فِي الأَكْلِ.. قَالَ أَخِي (مَرْوَانُ): (هَذِهِ أَوَّلُ مَرَّةٍ آكُلُ فِيهَا (رِيتْسَا) !)..

قَالَ (أُسَامَةُ): (وَلَنْ تَكُونَ الأَخِيرَةَ، فَطَعْمُهَا لَذِيذٌ جِدًّا، وَهِيَ غَنِيَّةٌ بِالْمَعَادِنِ الَّتِي يَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَيْهَا).. قُلْتُ لِـ (أُسَامَةَ): (أَقْتَرِحُ أَنْ تُعَرِّفَنَا أَنَا وَ(مَرْوَانَ) بِبَقِيَّةِ الأَطْبَاقِ قَبْلَ أَنْ نَبْدَأَ فِي الأَكْلِ).

- يبدو: يَظْهَرُ
- الواضح: الظَّاهِرُ
- دعني: اتْرُكْنِي
- صحن: طَبَقٌ
- صلبة: قَوِيَّةٌ
- غنية: مَلِيئَةٌ

أَشَارَ (أُسَامَةُ) إِلَى صَحْنٍ كَبِيرٍ بِهِ بَعْضُ الأَصْدَافِ الْمَفْتُوحَةِ الَّتِي يميل لَوْنُهَا إِلَى الأَبْيَضِ، وَقَالَ: (أَمَّا هَذَا فَالجندوفلي، وَهُوَ غَنِيٌّ بِالْفِيتَامِينَاتِ الضَّرُورِيَّةِ لِصِحَّةِ الْقَلْبِ، وَطَرِيقَةُ أَكْلِهِ تَخْتَلِفُ عَنِ (الرِّيتْسَا)، وَهِيَ تُؤْكَلُ هَكَذَا).

أَخَذَ وَاحِدَةً وَفَتَحَهَا، وَبِاسْتِخْدَامِ مِلْعَقَةٍ صَغِيرَةٍ أَخْرَجَ اللَّحْمَ الَّذِي بِدَاخِلِهَا وَأَكَلَهُ.

صَاحَ أَخِي (مَرْوَانُ):

(مَا هَذَا الَّذِي بِدَاخِلِ صَحْنِ الأَرُزِّ؟).

نَظَرْتُ لِصَحْنِ الأَرُزِّ فَوَجَدْتُ بَعْضَ الأَصْدَافِ لَوْنُهَا أَسْوَدُ تَخْرُجُ مِنَ الأَرُزِّ. قَالَ (أُسَامَةُ): (هَذَا (بَلَحُ الْبَحْرِ)، وَهُوَ غَنِيٌّ بِالْفِيتَامِينَاتِ وَالْمَعَادِنِ، وَقَدْ يُؤْكَلُ وَحْدَهُ مِثْلَ (الْجَنْدُوفْلِي) أَوْ يُطْهَى مَعَ الأَرُزِّ).

جَلَسْنَا جَمِيعًا إِلَى الطَّاوِلَةِ وَبَدَأْنَا فِي الأَكْلِ، كَانَ لِلأَكْلِ نَكْهَةٌ خَاصَّةٌ وَطَعْمٌ مُمَيَّزٌ.. فِي الْبِدَايَةِ سَاعَدَنَا صَدِيقِي (أُسَامَةُ) وَلَكِنْ مَعَ التَّدْرِيبِ صِرْنَا أَنَا وَأَخِي (مَرْوَانُ) مَاهِرِينَ فِي أَكْلِ (الرِّيتْسَا)، وَ(الْجَنْدُوفْلِي)، وَ(بَلَحِ الْبَحْرِ).

- يميل: يَقْتَرِبُ مِنْ
- يطهى: يُطْبَخُ
- نكهة: رَائِحَةٌ
- مميز: مُخْتَلِفٌ
- صرنا: أَصْبَحْنَا
- ماهرين: مُجِيدَيْنِ

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

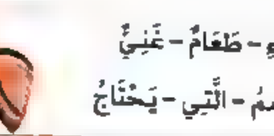
(أ) المأكولات البحرية التي قُدمت للأخوين كانت .... بالنسبة لهما. (غريبة - معتادة - معروفة)

(ب) صاحب دعوة الغداء هو .... (أسامة - سامح - مروان)

(جـ) اتسم (مروان) و (سامح) بصفة المجازفة؛ لأنهما قررا .... (تناول طعام جديد - رفض الطعام الجديد - إجابة دعوة صديقهم)

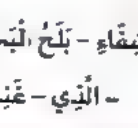
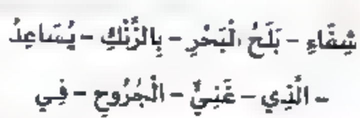
(د) اتسم (أسامة) بصفة .... (البخل - الخوف - الكرم)

نشاط ٢ رتب؛ لتعبر عن فائدة كل طعام كما في المثال:



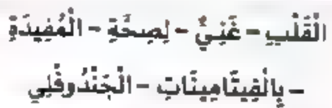
الريتسا - العضلات - لبناء - طعام - غني - بالبروتينات - إليها - الجسم - التي - يحتاج

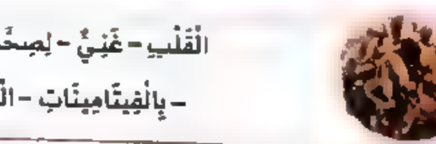
الريتسا طعام غني بالبروتينات التي يحتاج إليها الجسم لبناء العضلات.

شفاء - بلح البحر - بالزنك - يساعد - الذي - غني - الجروح - في

....





القلب - غني - لصحة - المفيدة - بالفيتامينات - الجندوفلي

....

نشاط ٣ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها من القائمة:

(أ) سعد (سامح) بالدعوة؛ لأنه يحب .... - الفيتامينات.

(ب) الأطعمة البحرية مليئة بـ .... - بحرية.

(جـ) تمت دعوة (سامح) و (مروان) إلى وجبة غداء .... - السمك.

نشاط ٤ صل كل طعام بوصفه كما تعلمت من الدرس:

(أ) الريتسا - على شكل أصداف يميل لونها إلى الأبيض.

(ب) بلح البحر - على شكل أصداف لونها أسود.

(جـ) الجندوفلي - على شكل قشرة صلبة تملؤها أشواك.

نشاط ٥ ارسم دائرة حول الأطعمة البحرية:

نشاط ٦ ساعد والدتك في اختيار الأطعمة الصحية التي ستعدها لك على الغداء من هذه القائمة بوضع دائرة حولها:

الأطباق الرئيسة
- سمك مشوي. - فطائر البيتزا.
- مقرمشات. - سمك مقلي.
- حساء الإندومي. - أرز بالجمبري.

المشروبات
- عصير المانجو. - مياه غازية.
- الشاي الساخن. - عصير برتقال.
- النعناع الدافئ. - القهوة.

نشاط اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ صـ ٢٥٣، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- يَضُرُّ تَنَاوُلُ الْمَأْكُولَاتِ الْبَحْرِيَّةِ بِصِحَّةِ الْقَلْبِ. ( )

٢- تَحْتَوِي الْمَأْكُولَاتُ الْبَحْرِيَّةُ عَلَى كَمِّيَّاتٍ عَالِيَةٍ مِنَ الْبُرُوتِينَاتِ وَالْفِيتَامِينَاتِ. ( )

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- الْمَأْكُولَاتُ الْبَحْرِيَّةُ تُسَاعِدُ فِي عِلَاجِ ....

(الْتِهَابِ الْمَفَاصِلِ - السُّمْنَةِ - النَّزْلَةِ الْمَعَوِيَّةِ)

نشاط اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ صـ ٢٥٣، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- يُسَبِّبُ تَنَاوُلُ الْمَحَارِ زِيَادَةَ الْوَزْنِ وَالسُّمْنَةَ. ( )

٢- يُسَاعِدُ تَنَاوُلُ الْمَحَارِ فِي التَّقْلِيلِ مِنْ خَطَرِ الْإِصَابَةِ بِالنَّوْبَاتِ الْقَلْبِيَّةِ. ( )

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- يُسْهِمُ مَعْدِنُ .... الْمَوْجُودُ فِي الْمَحَارِ فِي تَقْوِيَةِ جِهَازِ الْمَنَاعَةِ.

(الْحَدِيدِ - الزِّنْكِ - النُّحَاسِ)

نشاط اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ صـ ٢٥٣، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- يُفِيدُ تَنَاوُلُ أَسْمَاكِ السَّلَمُونِ فِي تَقْلِيلِ اضْطِرَابِ فَرْطِ الْحَرَكَةِ عِنْدَ الْأَطْفَالِ. ( )

٢- يُسَبِّبُ تَنَاوُلُ السَّلَمُونِ الْإِصَابَةَ بِأَمْرَاضٍ عَدِيدَةٍ. ( )

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- السَّلَمُونُ مِنْ أَفْضَلِ الْمَأْكُولَاتِ الْبَحْرِيَّةِ وَ .... قِيمَةً غِذَائِيَّةً.

(أَقَلِّهَا - أَضْعَفِهَا - أَعْلَاهَا)

حرف المد والحرف الممدود

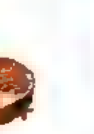
لاحظ وتعلم

نشاط ١ اقْرَأِ الْكَلِمَةَ، وَحَدِّدْ حَرْفَ الْمَدِّ وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ كَالْمِثَالِ :

الْكَلِمَةُ	حَرْفُ الْمَدِّ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ	نَوْعُ الْمَدِّ
أَطْبَاقٌ	ا	بَ	مَدٌّ بِالْأَلِفِ
الْأَجِيرَةُ			
مَرْوَانُ			
أَخِي			
يَبْدُو			

- حُرُوفُ الْمَدِّ ثَلَاثَةٌ : (ا - و - ي).
- حُرُوفُ الْمَدِّ لَا تَأْتِي فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ، وَلَا تُوضَعُ عَلَيْهَا حَرَكَةٌ: (فَتْحَةٌ - ضَمَّةٌ - كَسْرَةٌ).
- الْحَرْفُ الَّذِي قَبْلَ حَرْفِ الْمَدِّ يُسَمَّى (الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ)، وَيَكُونُ مَفْتُوحًا قَبْلَ أَلِفِ الْمَدِّ، وَمَضْمُومًا قَبْلَ وَاوِ الْمَدِّ، وَمَكْسُورًا قَبْلَ يَاءِ الْمَدِّ.

نشاط ٢ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ الْمَدِّ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ كَالْمِثَالِ :



ا ....

نشاط ٣ اكْتُبْ حَرْفَ الْمَدِّ الْمُنَاسِبَ (ا - و - ي) :

• قَصِـ....رَةٌ.	• مَعَـ....دِنُ.	• ضَرُ....رِيَّةٌ.
• قُلُـ....بٌ.	• لَيْـ....ذٌ.	• سَلَـ....مٌ.
• غِذَ....ءٌ.	• لُحُـ....مٌ.	• غَرِ....بَةٌ.

نشاط (١، ٢، ٣) : يفرق التلميذ بين الحركات الطويلة والقصيرة.

اقرأ الفقرة التالية، ثُمَّ استخرجْ منها ما يلي:

الأطعمةُ البحريَّةُ لذيذةٌ ومفيدةٌ، فهيَ غذاءٌ صحيٌّ مليءٌ بالعناصرِ المختلفةِ التي يحتاجُ إليها الجسمُ مثل: البروتيناتِ والفيتاميناتِ والمعادنِ، كما أنَّها مختلفةُ الطعومِ والنكهاتِ؛ لذلكَ فإنَّ كثيرًا منَ الناسِ يحرصونَ على تناوُلِ هذهِ الأطعمةِ التي يجدونَ فيها الطعمَ اللذيذَ والفائدةَ الكبيرةَ.

(أ) كلماتٌ بها (مدٌّ بالألفِ): .... ، .... ، ....

(ب) كلماتٌ بها (مدٌّ بالياءِ): .... ، .... ، ....

(حـ) كلماتٌ بها (مدٌّ بالواوِ): .... ، .... ، ....

نشاط: ابحثْ في الصورةِ عن كلماتٍ بها مدٌّ، واكتُبْها في المكانِ المناسبِ:

مدٌّ بالألفِ ....

مدٌّ بالياءِ ....

مدٌّ بالواوِ ....

اكتُبْ ما يُملَى عليكَ:

....

....

....

نشاط: اكتُبْ ما يلي بخطِّ النسخِ:

الطعامُ الصحيُّ طريقُكَ إلى جسمٍ سليمٍ منَ الأمراضِ.

....

نشاط (٤، ٥): يطبق التلميذ ما تعلمه من قواعد.
نشاط (٦): يعرض التلميذ مهارات الكتابة الأساسية.
نشاط (٧): يكتب التلميذ كلمات بخط مراعيًا حجم الحرف والمسافة بين الكلمات والجمل.

قصة

طبقُ الطَّعامِ

١ ذاتَ نهارٍ، رجعَ (خالدٌ) منْ مدرستِهِ، ونادَى والدتَهُ: (يا أمِّي، يا أمِّي، إنِّي جائعٌ جدًّا!).

٢ ردَّتْ والدتُهُ مبتسمةً: الطعامُ جاهزٌ يا (خالدُ)، قُمْ بتغييرِ ملابسِكَ، واغسلْ يديْكَ، وخُذْ طبقَ الطعامِ، واخترْ ما تُريدُ.
ردَّ (خالدٌ) متحمسًا: (بالتأكيدِ يا أمِّي).

٣ بعدَ أنْ أصبحَ (خالدٌ) جاهزًا تناولَ طبقَ الغذاءِ، ووضعَ فيهِ قطعةَ خبزٍ ومكرونةً، وجلسَ إلى مائدةِ الطعامِ؛ ليأكُلَ.

٤ نظرتِ الأمُّ باندهاشٍ، وقالتْ لهُ: (هذا طعامٌ غيرُ متكاملٍ!)

٥

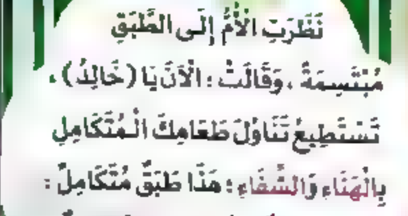
ذَهَبَ (خَالِدٌ) لِيَخْتَارَ طَعَامًا آخَرَ، فَوَضَعَ قِطْعَةَ دَجَاجٍ، وَجَلَسَ مَرَّةً أُخْرَى إِلَى الْمَائِدَةِ، وَعِنْدَمَا بَدَأَ فِي تناول الطعام

٦

أَوْقَفَتْهُ أُمُّهُ قَائِلَةً: وَهَذَا الطَّعَامُ أَيْضًا غَيْرُ مُتَكَامِلٍ

٧

عَادَ (خَالِدٌ) مَرَّةً أُخْرَى لِاخْتِيَارِ طَعَامٍ مُتَكَامِلٍ، فَوَقَفَ مُتَحَيِّرًا وَقَالَ: (وَجَدْتُهَا؛ فَأُمِّي دَائِمًا تَقُولُ لِي: تَنَاوَلْ سَلَطَةَ الْخَضْرَاوَاتِ، سَأَضَعُ بَعْضَ السَّلَطَةِ).



٨

نَظَرَتِ الْأُمُّ إِلَى الطَّبَقِ مُبْتَسِمَةً، وَقَالَتْ: الْآنَ يَا (خَالِدُ)، تَسْتَطِيعُ تَنَاوُلَ طَعَامِكَ الْمُتَكَامِلِ بِالْهَنَاءِ وَالشِّفَاءِ؛ هَذَا طَبَقٌ مُتَكَامِلٌ: كَرْبُوهِيدرَاتٌ، وَلُحُومٌ، وَخَضْرَاوَاتٌ.

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها
ذات نهار	في نهار أحد الأيام
مُبْتَسِمَةً	ضَاحِكَةً
اخْتَرْ	انْتَقِ
مُتَكَامِلٌ	بِهِ كُلُّ الْعَنَاصِرِ
تَنَاوَلَ الطَّبَقَ	أَخَذَ الطَّبَقَ
تَنَاوَلَ الطَّعَامَ	أَكَلَ الطَّعَامَ
رجع	عاد
حَاضِرٌ	حَسَنًا / حَتْمًا
مُتَحَمِّسًا	نَشِيطًا
انْدِهَاشٌ	تَعَجُّبٌ
وَجَدْتُهَا	عَرَفْتُهَا
بِالْهَنَاءِ	السَّعَادَةِ
رَدَّتْ	أجابَتْ
تَغْيِيرٌ	تَبْدِيلٌ
مَائِدَةٌ	طَاوِلَةٌ
مُتَحَيِّرًا	مُتَرَدِّدًا
دَائِمًا	بِاسْتِمْرَارٍ
بِالشِّفَاءِ	الْعَافِيَةِ

المفرد والجمع

المفرد	الجمع
جائعٌ	جَائِعُونَ / جِيَاعٌ
الطَّعَامُ	الْأَطْعِمَةُ
مائِدَةٌ	مَوَائِدُ
مَلْبَسٌ	مَلَابِسُ
مَدْرَسَةٌ	مَدَارِسُ
طَبَقٌ	أَطْبَاقٌ
دَجَاجَةٌ	دَجَاجٌ
الْأُمُّ	الْأُمَّهَاتُ
مُبْتَسِمَةٌ	مُبْتَسِمَاتٌ
قِطْعَةٌ	قِطَعٌ
سَلَطَةٌ	سَلَطَاتٌ
يَدٌ	أَيَادٍ

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها
نَهَارٌ	لَيْلٌ
مُبْتَسِمَةٌ	عَابِسَةٌ
تَنَاوَلَ	تَرَكَ
مُتَحَيِّرًا	مُتَأَكِّدًا / ثَابِتًا
الْهَنَاءُ	الْبُؤْسُ / التَّعَاسَةُ
رَجَعَ	ذَهَبَ
رَدَّتْ	سَأَلَتْ
انْدِهَاشٌ	اعْتِيَادٌ
جَلَسَ	قَامَ
الشِّفَاءُ	الْمَرَضُ
جَائِعٌ	شَبْعَانُ
مُتَحَمِّسًا	مُتَكَاسِلًا
مُتَكَامِلٌ	نَاقِصٌ
دَائِمًا	أَحْيَانًا
تَسْتَطِيعُ	تَعْجَزُ

نشاط

*الهدف من قاموس الصغير تأكد ولي الأمر من توصل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص، وكذلك المفرد والجمع والمضاد مع تدريبه على الرجوع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة وترك التلميذ ليستنتج بنفسه المعنى الصحيح.

*وضعنا رمز أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها

س١ : من أين رجع (خالد) ؟ وماذا قال لأمه عند رجوعه ؟

جـ : رَجَعَ مِنْ مَدْرَسَتِهِ ، وقال لأمه : (يا أمي ، يا أمي ، إني جائعٌ جدًّا !).

س٢ : ماذا طلبت الأم من (خالد) قبل تناول الطعام ؟

جـ : طَلَبَتْ مِنْهُ تَغْيِيرَ مَلَابِسِهِ ، وَغَسْلَ يَدَيْهِ.

س٣ : ماذا وضع (خالد) في طبق الطعام في المرة الأولى ؟

جـ : وَضَعَ قِطْعَةَ خُبْزٍ وَمَكَرُونَةً.

س٤ : ما الذي أضافه (خالد) إلى طعامه في المرة الثانية ؟

جـ : قِطْعَةَ دَجَاجٍ.

س٥ : ما رأي الأم في الطعام الذي اختاره (خالد) في المرتين الأولى والثانية ؟

جـ : رَأَيُ الأُمِّ أَنَّهُ طَعَامٌ غَيْرُ مُتَكَامِلٍ.

س٦ : لماذا وقف (خالد) متحيرًا ؟

جـ : لِأَنَّهُ لا يَعْلَمُ مَا الَّذِي تَقْصِدُهُ أُمُّهُ بِالطَّعَامِ الْمُتَكَامِلِ.

س٧ : ما الذي أضافه (خالد) إلى الطبق في المرة الثالثة ؟

جـ : أَضَافَ بَعْضَ السَّلَطَةِ.

س٨ : ما رأي الأم في طبق الطعام الذى اختاره (خالد) في النهاية ؟

جـ : رَأَيُ الأُمِّ أَنَّهُ طَبَقٌ مُتَكَامِلٌ يَحْتَوِي عَلَى كَرْبُوهِيدْرَاتٍ ، وَلُحُومٍ ، وَخَضْرَاوَاتٍ.

س٩ : ما هو الطعام المتكامل ؟

جـ : هُوَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى جَمِيعِ الْعَنَاصِرِ الْغِذَائِيَّةِ (الكَرْبُوهِيدْرَاتِ ، وَاللُّحُومِ ، وَالخَضْرَاوَاتِ).

س١٠ : كيف حرصت الأم على تعليم (خالد) الاعتماد على النفس ؟

جـ : لَمْ تُعِدَّ لَهُ طَبَقَ الطَّعَامِ ، بَلْ تَرَكَتْهُ يَخْتَارُ طَعَامَهُ بِنَفْسِهِ.

س١١ : ما رأيك فيمن يكتفي بصنف واحد في طعامه ؟

جـ : أَرَى أَنَّهُ يَحْرِمُ نَفْسَهُ مِنْ فَوَائِدِ الطَّعَامِ الْمُتَكَامِلِ.

• راجع شرح مستويات الفهم لنص القراءة صـ ٩.
• تناقش مع زميلك حول أحداث النص، وتأكد من فهمه النص من خلال الأسئلة السابقة.

نشاط ١ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

يختار – يتناول الطعام – الجوع – مندهشًا – [illegible]

عند عودته من المدرسة – ما يريد من الطعام

(أ) كان (خالدٌ) يشعر بـ ....

(ب) يغسل (خالدٌ) يديه قبل أن ....

(جـ) تعجبت الدهشة الأم أن طعام (خالدٍ) كان غير ....

(د) وضع (خالدٌ) في طبقه أول مرة قطعة خبز و ....

(هـ) طلبت الأم من (خالدٍ) أن يأخذ الطبق و ....

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

(أ) أعدت الأم طبق الطعام لـ (خالدٍ). ( )

(ب) غسل اليدين قبل الأكل من العادات الصحية. ( )

(جـ) أضاف (خالدٌ) إلى طبق الطعام في المرة الثانية دجاجًا وأرزًا. ( )

(د) اختار (خالدٌ) طعامًا متكاملًا من أول مرة. ( )

(هـ) أصبح طعام (خالدٍ) متكاملًا بعد أن أضاف إليه بعض السلطة. ( )

(و) الطعام المتكامل هو الذي يحتوي على لحوم شهية فقط. ( )

نشاط ٣ رتب العبارات الآتية ؛ لتكون قصة :

نظرت الأم باندهاش ، وقالت : هذا طعام غير متكامل.

تناول (خالدٌ) طبق الغذاء ، ووضع فيه قطعة خبز ومكرونة.

أضاف (خالدٌ) بعض السلطة إلى طبق غذائه.

أضاف (خالدٌ) إلى طعامه قطعة دجاج ، وجلس مرة أخرى إلى المائدة.

أوقفته أمه ، وقالت : وهذا أيضًا طعام غير متكامل.

قالت الأم : هذا طعام متكامل ، تناول طعامك المتكامل بالهناء والشفاء.

نشاط (١، ٢، ٣): يجيب التلميذ عن أسئلة تطور فهمه النص.

نشاط ٤

صِلْ كُلَّ عِبارَةٍ بِما يُناسِبُ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ بِها :

(أ) أعدّت أمي ... الإفطار لنأكل. — عاد.

(ب) يَجِبُ عَلَى الْإِنْسانِ تَناوُلُ الْغِذاءِ الْمُتَكامِلِ. — طاولة.

(جـ) رجع (عُمَرُ) مِنَ الرِّحْلَةِ سَعِيدًا. — بتبديل.

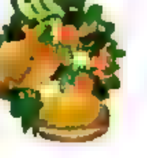
(د) أَبْدَأُ بِتَغْيِيرِ مَلابِسِي بَعْدَ الْعَوْدَةِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. — الَّذِي بِهِ كُلُّ الْعَناصِرِ.

(هـ) كُلُّ إِنْسانٍ يَتَمَنَّى الْهَناءَ وَالسُّرُورَ فِي حَياتِهِ. — بِالْعافِيَةِ.

(و) زُرْتُ صَدِيقِي الْمَرِيضَ، وَدَعَوْتُ لَهُ بِالشِّفاءِ. — السَّعادَةُ.

نشاط ٥

ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمامَ الطَّعامِ الْمُتَكامِلِ :

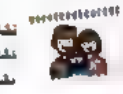


نشاط ٦

لاحِظِ الْمُتَضاداتِ، ثُمَّ أَجِبْ :

قَصِيرٌ — طَوِيلٌ — عَجُوزٌ — طِفْلٌ

(أ) شَبْعانُ : .... (ب) لَيْلٌ : .... (جـ) أَبْيَضُ : ....



نشاط (٤) : يستنتج التلميذ معاني الكلمات من خلال سياقات لغوية متنوعة.
نشاط (٥) : يجيب التلميذ عن أسئلة تظهر فهمه للنص.
نشاط (٦) : يميز التلميذ الكلمة ومضادها.

نشاط ٧

(الْفَهْمُ الْقِرائِيُّ) (أ) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التّالِيَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْها ما يَلِي :

عادَ (خالِدٌ) مَرَّةً أُخْرَى لِاخْتِيارِ طَعامٍ مُتَكامِلٍ، فَوَقَفَ مُتَحَيِّرًا، وَقالَ : (وَجَدْتُها ؛ فَأُمِّي دائِمًا تَقُولُ لِي تَناوَلْ سَلَطَةَ الْخَضْراواتِ، سَأَضَعُ بَعْضَ السَّلَطَةِ). نَظَرَتِ الْأُمُّ إِلَى الطَّبَقِ مُبْتَسِمَةً، وَقالَتْ : الْآنَ يا (خالِدُ)، تَسْتَطِيعُ تَناوُلَ طَعامِكَ الْمُتَكامِلِ بِالْهَناءِ وَالشِّفاءِ ؛ هَذا طَبَقٌ مُتَكامِلٌ : كَرْبُوهِيدْراتٌ، وَلُحُومٌ، وَخَضْراواتٌ.

١- كَلِمَةٌ بِها مَدٌّ بِالْياءِ : .... ٢- حَرْفُ جَرٍّ : ....

٣- كَلِمَةٌ بِها لامٌ قَمَرِيَّةٌ : .... ٤- اسْمُ إِشارَةٍ : ....

٥- فِعْلًا ماضِيًا : .... ٦- فِعْلًا مُضارِعًا : ....

٧- مَعْنَى (الْعافِيَةِ) : .... ٨- مُضادُّ (النّاقِصِ) : ....

(ب) أَكْمِلِ الْعِباراتِ الْآتِيَةَ بِما يُناسِبُها :

١- أَرادَ (خالِدٌ) أَنْ يَخْتارَ .... مُتَكامِلًا.

٢- أُمُّ (خالِدٍ) تَنْصَحُهُ دائِمًا أَنْ يَتَناوَلَ ....

٣- عِنْدَما نُقَدِّمُ لِأَحَدٍ طَعامًا نَقُولُ لَهُ بِـ .... وَ ....

(جـ) أَجِبْ : ١- ما رَأْيُ الْأُمِّ فِيما اخْتارَهُ (خالِدٌ) فِي النِّهايَةِ ؟

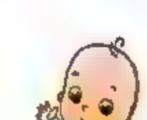
....

٢- ما مَعْنَى الطَّعامِ الْمُتَكامِلِ كَما تَرَى الْأُمُّ ؟

....

(د) صِلْ كُلَّ طَعامٍ بِنَوْعِهِ :

كَرْبُوهِيدْراتٌ — خَضْراواتٌ — لُحُومٌ



نشاط (٧) (أ) : يطبق التلميذ ما تعلمه من قواعد.
(ب، جـ، د) : يجيب التلميذ عن أسئلة تظهر فهمه للنص.

نشاط ١ اقرأ، ولاحظ:

يلعب الوَلَدُ بالكُرَةِ. يشرحُ المُعَلِّمُ الدَّرْسَ. هُوَ يَشْرَبُ اللَّبَنَ.

تلعبُ البِنْتُ بالكُرَةِ. تشرحُ المُعَلِّمَةُ الدَّرْسَ. هِيَ تَشْرَبُ اللَّبَنَ.

(أ) الأفعالُ المُلَوَّنَةُ تَدُلُّ عَلَى .... (فِعْلٍ مَازَالَ يَحْدُثُ - فِعْلٍ حَدَثَ فِي الْمَاضِي وَانْتَهَى)

(ب) الأفعالُ (يلعبُ - يشرحُ - يشربُ) تُسْتَخْدَمُ مَعَ .... (المُذَكَّر - المُؤَنَّث)

(جـ) الأفعالُ (تلعبُ - تشرحُ - تشربُ) تُسْتَخْدَمُ مَعَ .... (المُذَكَّر - المُؤَنَّث)

نستنتج أن:

- الفعلُ المضارعُ: يَدُلُّ على حَدَثٍ يَقَعُ أَثْنَاءَ زَمَنِ الكَلامِ أَوْ بَعْدَهُ (مَازَالَ يَحْدُثُ).
- الفعلُ المضارعُ: مَعَ المُذَكَّرِ يَبْدَأُ بـ(يَاء)، مِثْلُ: (يَرْسُمُ - يَلْعَبُ).
  وَمَعَ المُؤَنَّثِ يَبْدَأُ بـ(تَاء)، مِثْلُ: (تَطْبُخُ - تُنَظِّفُ).

نشاط ٢ حَوِّلِ الأفعالَ الآتيةَ كَمَا فِي المِثَالِ:

لاحظ وتعلم

(أ) يَزْرَعُ: تَزْرَعُ.	(ب) يَقْرَأُ:	(جـ) ....: تَسْبَحُ.
(د) يَكْتُبُ:	(هـ) ....: تُلَوِّنُ.	(و) يَنَامُ: ....
(ز) يَسْمَعُ:	(ح) ....: تَدْخُلُ.	(ط) ....: تَهْتَمُّ.

نشاط ٣ أكْمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بِفِعْلٍ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ:

(أ) .... الوَلَدُ خِزَانَةَ مَلابِسِه.	(ب) .... البِنْتُ أُخْتَهَا فِي اللَّعِبِ.
(جـ) .... المُعَلِّمَةُ الدَّرْسَ بِإِتْقَانٍ.	(د) .... الجِسْمُ إلَى طَعَامٍ مُتَكَامِلٍ.
(هـ) .... الفَتَاةُ قِيَادَةَ الدَّرَّاجَةِ.	(و) .... الرَّجُلُ النَّبَاتَاتِ.
(ز) .... الفَنَّانَةُ اللَّوْحَةَ.	(ح) .... الطِّفْلُ طَعَامًا صِحِّيًّا.

نشاط ٤ حَوِّلِ الجُمَلَ الآتيةَ كَالمِثَالِ:

(أ) تَجْلِسُ (رِيمُ) فِي الفَصْلِ.	- يَجْلِسُ (مُحَمَّدٌ) فِي الفَصْلِ.
(ب) تُسَاعِدُ (رِيمُ) المُحْتَاجَ.	- ....
(جـ)	- يُشَاهِدُ (مُحَمَّدٌ) البَرْنَامَجَ.
(د) تُحِبُّ (رِيمُ) زِيَارَةَ الجَدِّ.	- ....
(هـ)	- يَسْتَمْتِعُ (مُحَمَّدٌ) بِقِرَاءَةِ القِصَصِ.

نشاط ٥ صَوِّبِ الأخطاءَ فِي الجُمَلِ الآتيةِ:

(أ) تَغْسِلُ الوَلَدُ أَسْنَانَهُ بِالفُرْشَاةِ وَالمَعْجُونِ. - ....

(ب) يُفَكِّرُ الكَاتِبَةُ فِي نِهَايَةٍ لِلْقِصَّةِ. - ....

(جـ) تَتَعَجَّلُ الرَّجُلُ فِي عُبُورِ الطَّرِيقِ. - ....

(د) يَرْتَجِفُ الفَتَاةُ مِنَ البَرْدِ. - ....

(هـ) تُرَتِّبُ الأَبُ أَدَوَاتِ العَمَلِ. - ....

نشاط ٦ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الأفعالِ المُضَارِعَةِ فِيمَا يَلِي:

عِنْدَ زِيَارَتِي لِجَدِّي فِي القَرْيَةِ يَفْرَحُ جَدِّي كَثِيرًا، وَيَحْتَفِلُ بِي، وَأَكُونُ مَسْرُورًا عِنْدَمَا أَرَاهُ يَرْوِي الأَرْضَ، وَيَرْعَى الحَيَوَانَاتِ، وَيُقَدِّمُ لَهَا الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ، كَمَا أُشَاهِدُ جَدَّتِي وَهِيَ تُعِدُّ الفَطِيرَ اللَّذِيذَ الَّذِي نَتَنَاوَلُهُ مَعَ العَسَلِ أَوِ الجُبْنِ، مَا أَجْمَلَ القَرْيَةَ وَأَهْلَهَا!

نشاط (القراءة المحررة من المحتوى) اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

تَحْرِصُ وَالِدَتِي دَوْمًا عَلَى أَنْ تُعِدَّ لِي طَعَامًا مُتَكَامِلًا يَشْتَمِلُ عَلَى جَمِيعِ الْعَنَاصِرِ الْغِذَائِيَّةِ الْهَامَّةِ لِبِنَاءِ جِسْمِي وَجَعْلِهِ صَحِيحًا قَوِيًّا؛ لِذَلِكَ فَطَعَامِي دَائِمًا بِهِ مَصْدَرٌ لِلْبُرُوتِينِ كَاللَّحْمِ أَوِ الدَّجَاجِ أَوِ السَّمَكِ أَوِ الْبَيْضِ، وَبَعْضُ النَّشَوِيَّاتِ كَالْأَرُزِّ أَوِ الْمَكَرُونَةِ، وَلَا تَنْسَى أُمِّي أَبَدًا ضَيْفَ مَائِدَتِنَا الدَّائِمَ طَبَقَ سَلَطَةِ الْخَضْرَاوَاتِ الَّذِي تُقَدِّمُهُ لِي مَعَ الطَّعَامِ قَائِلَةً: كُلْ يَا صَغِيرِي بِالْهَنَاءِ وَالشِّفَاءِ.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

١- فِعْلًا مُضَارِعًا: .... ٢- كَلِمَةً بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ: ....

٣- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ: .... ٤- فِعْلَ أَمْرٍ: ....

(ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- مَعْنَى (الْهَنَاءِ): .... (الْهُمُوم - السَّعَادَة - الْقُوَّة)

٢- مُضَادُّ (الشِّفَاءِ): .... (الْحُزْن - الْفَرَح - الْمَرَض)

(جـ) أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

١- الطَّعَامُ .... يَشْتَمِلُ عَلَى جَمِيعِ الْعَنَاصِرِ الْغِذَائِيَّةِ.

٢- الْمَكَرُونَةُ وَ .... مِنَ النَّشَوِيَّاتِ.

٣- الضَّيْفُ الدَّائِمُ عَلَى مَائِدَةِ بَطَلِ الْقِصَّةِ هُوَ طَبَقُ ....

(د) مَاذَا تَقُولُ الْأُمُّ لِابْنِهَا وَهِيَ تُقَدِّمُ لَهُ الطَّعَامَ؟

....

نشاط (الأساليب والتراكيب) أَجِبْ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) تَذْهَبُ (نَدَى) إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ. (ضَعْ (مُحَمَّد) بَدَلًا مِنْ (نَدَى) وَغَيِّرْ مَا يَلْزَم)

....

(ب) تُحِبُّ (سَمِير) التَّأَمُّلَ فِي السَّمَاءِ لَيْلًا. (صَوِّبِ الْخَطَأَ)

....

(جـ) يَقْرَأُ (سَامِح) قِصَّةً قَبْلَ النَّوْمِ. (ضَعْ (هُدَى) بَدَلًا مِنْ (سَامِح) وَغَيِّرْ مَا يَلْزَم)

....

(د) .... (هِنْد) أُمَّهَا فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ. (أَكْمِلْ بِفِعْلٍ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ)

جِسْمِي وَعَنَاصِرُ الْغِذَاءِ

نَصٌّ مَعْلُومَاتِيٌّ

الْهَرَمُ الْغِذَائِيُّ

هُوَ دَلِيلٌ يُوَضِّحُ أَنْوَاعَ الْأَطْعِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ الَّتِي يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَيْهَا بِشَكْلٍ يَوْمِيٍّ.. يُقَسِّمُ الْهَرَمُ الْغِذَائِيُّ الْأَغْذِيَةَ إِلَى خَمْسِ مَجْمُوعَاتٍ، يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَيْهَا بِكَمِّيَّاتٍ مُعَيَّنَةٍ؛ لِبِنَاءِ جِسْمٍ يَتَمَتَّعُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ:

هِيَ قِمَّةُ الْهَرَمِ، يَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَيْهَا بِكَمِّيَّاتٍ قَلِيلَةٍ، تَشْمَلُ الْحَلَوِيَّاتِ وَالسُّكَّرِيَّاتِ، وَتَمُدُّ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ، وَإِذَا أَكَلَهَا الْإِنْسَانُ بِكَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةٍ فَإِنَّهَا تُسَبِّبُ لَهُ السُّمْنَةَ، وَتُصِيبُهُ بِالْأَمْرَاضِ.

تَشْمَلُ الْحَلِيبَ وَمُشْتَقَّاتِهِ مِنْ لَبَنٍ وَجُبْنٍ وَغَيْرِهِمَا، وَهِيَ تَمُدُّ الْجِسْمَ بِـ(الْكَالْسِيُوم) الْمُهِمِّ لِبِنَاءِ الْعِظَامِ وَالْأَسْنَانِ.

تَشْمَلُ الْبُرُوتِينَ الْمُخْتَلِفَ كَاللُّحُومِ، وَالدَّجَاجِ، وَالسَّمَكِ، وَالْبُقُولِيَّاتِ، وَهِيَ مُهِمَّةٌ لِبِنَاءِ الْعَضَلَاتِ.

الْمَجْمُوعَةُ الثَّانِيَةُ

تَشْمَلُ الْخَضْرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِهَ، وَهِيَ تَمُدُّ الْجِسْمَ بِالْفِيتَامِينَاتِ وَالْمَعَادِنِ.

الْمَجْمُوعَةُ الْأُولَى

هِيَ قَاعِدَةُ الْهَرَمِ، وَتَشْمَلُ الْحُبُوبَ الْمُخْتَلِفَةَ وَمُنْتَجَاتِهَا كَالْخُبْزِ وَالْأَرُزِّ، وَهِيَ تَمُدُّ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ اللَّازِمَةِ.

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الْمُخْتَلِفَة	الْمُتَنَوِّعَة	يُقَسِّمُ	يُصَنِّفُ	كَمِّيَّات	مَقَادِير
بِعَيْنِهَا	بِنَفْسِهَا / مُحَدَّدَة	يَتَمَتَّعُ	يَنْعَمُ	قِمَّة	أَعْلَى
تَمُدُّ	تُزَوِّدُ	الطَّاقَة	الْقُدْرَة	تُسَبِّبُ	تُحْدِثُ
السُّمْنَة	الْبَدَانَة	تُصِيبُهُ	تُسَبِّبُ لَهُ	تَشْمَلُ	تَضُمُّ
مُشْتَقَّاتُه	مَا يُؤْخَذُ مِنْهُ	قَاعِدَة	أَسَاس	اللَّازِمَة	الضَّرُورِيَّة

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
دَلِيل	أَدِلَّة	نَوْع	أَنْوَاع	إِنْسَان	أَنَاسِيّ
الْهَرَم	الْأَهْرَام	غِذَاء	أَغْذِيَة	مَجْمُوعَة	مَجْمُوعَات
كَمِّيَّة	كَمِّيَّات	قِمَّة	قِمَم	لَبَن	أَلْبَان
مُشْتَقّ	مُشْتَقَّات	عَضَلَة	عَضَلَات	عَظْمَة	عِظَام
فَاكِهَة	فَوَاكِه	فِيتَامِين	فِيتَامِينَات	مَعْدِن	مَعَادِن

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
يُوَضِّحُ	يُخْفِي	الْمُخْتَلِفَة	الْمُتَشَابِهَة	جَيِّدَة	سَيِّئَة
بِنَاء	هَدْم	صِحَّة	مَرَض	السُّمْنَة	النَّحَافَة
قِمَّة	قَاعِدَة	قَلِيلَة	كَثِيرَة	تَمُدُّ	تُنْقِصُ

• الهدف من قاموس الصغير تأكد ولي الأمر من توصل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص. وكذلك المفرد والجمع والمضاد مع تدريبه على الرجوع دائمًا إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة وترك التلميذ يستنتج بنفسه المعنى الصحيح.
• وضعنا رمز أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها

تحليل النص في سؤال وجواب

س١ : ما المقصود بالهرم الغذائي ؟
جـ : هُوَ دَلِيلٌ يُوَضِّحُ أَنْوَاعَ الْأَطْعِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ الَّتِي يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَيْهَا بِشَكْلٍ يَوْمِيٍّ.

س٢ : إلى كم مجموعة يقسم الهرم الغذائي الأغذية المختلفة ؟
جـ : إِلَى خَمْسِ مَجْمُوعَاتٍ.

س٣ : ما أهمية اتباع الهرم الغذائي ؟
جـ : يُسَاعِدُ الْإِنْسَانَ فِي بِنَاءِ جِسْمٍ يَتَمَتَّعُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.

س٤ : ما الأغذية الموجودة في قمة الهرم الغذائي ؟ وما مقدار ما يحتاج إليه الجسم منها ؟
جـ : الْحَلَوِيَّاتُ وَالسُّكَّرِيَّاتُ، وَيَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَى كَمِّيَّةٍ قَلِيلَةٍ مِنْهَا.

س٥ : ما فائدة الحلويات والسكريات للجسم ؟ جـ : تَمُدُّ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ.

س٦ : ماذا يحدث إذا تناول الإنسان السكريات والحلويات بكميات كبيرة ؟
جـ : تُسَبِّبُ لَهُ السُّمْنَةَ، وَتُصِيبُهُ بِالْأَمْرَاضِ.

س٧ : ما الذي تشتمل عليه المجموعة الرابعة من الهرم الغذائي ؟ وما أهميتها ؟
جـ : تَشْمَلُ الْحَلِيبَ وَمُشْتَقَّاتِهِ، وَهِيَ تَمُدُّ الْجِسْمَ بِالْكَالْسِيُومِ الْمُهِمِّ لِبِنَاءِ الْعِظَامِ وَالْأَسْنَانِ.

س٨ : ما الذي تشتمل عليه المجموعة الثالثة من مجموعات الهرم الغذائي ؟
جـ : الْبُرُوتِينَ الْمُخْتَلِفَ كَاللُّحُومِ وَالدَّجَاجِ وَالسَّمَكِ وَالْبُقُولِيَّاتِ.

س٩ : ما فائدة البروتين للجسم ؟ جـ : مُهِمٌّ لِبِنَاءِ الْعَضَلَاتِ.

س١٠ : ما موقع الخضراوات والفواكه من الهرم الغذائي ؟
جـ : تُوجَدُ فِي الْمَجْمُوعَةِ الثَّانِيَةِ.

س١١ : ما فائدة الخضراوات والفواكه للإنسان ؟
جـ : تَمُدُّ الْجِسْمَ بِالْفِيتَامِينَاتِ وَالْمَعَادِنِ.

س١٢ : ماذا يوجد في قاعدة الهرم الغذائي ؟ وما أهميتها ؟
جـ : الْحُبُوبُ الْمُخْتَلِفَةُ وَمُنْتَجَاتُهَا كَالْخُبْزِ وَالْأُرْزِ، وَهِيَ تَمُدُّ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ اللَّازِمَةِ.

نشاط
• راجع شرح خطوات تناول نص القراءة صـ ١٠.
• تناقش مع التلميذ حول أحداث النص، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة السابقة.

نشاط ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) يقسم الهرم الغذائي الأغذية إلى ثلاث مجموعات. ( )

(ب) يحتاج الجسم إلى كميات بعينها من الأطعمة المختلفة. ( )

(جـ) توجد الخضراوات والفواكه في قمة الهرم الغذائي. ( )

(د) السكريات والحلوى تضر الجسم إذا تناولها الإنسان بأي كمية. ( )

(هـ) إذا نظم الإنسان كميات الطعام التي يأكلها تمتع بصحة جيدة. ( )

نشاط أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

(أ) الكالسيوم مهم لبناء ...... و......

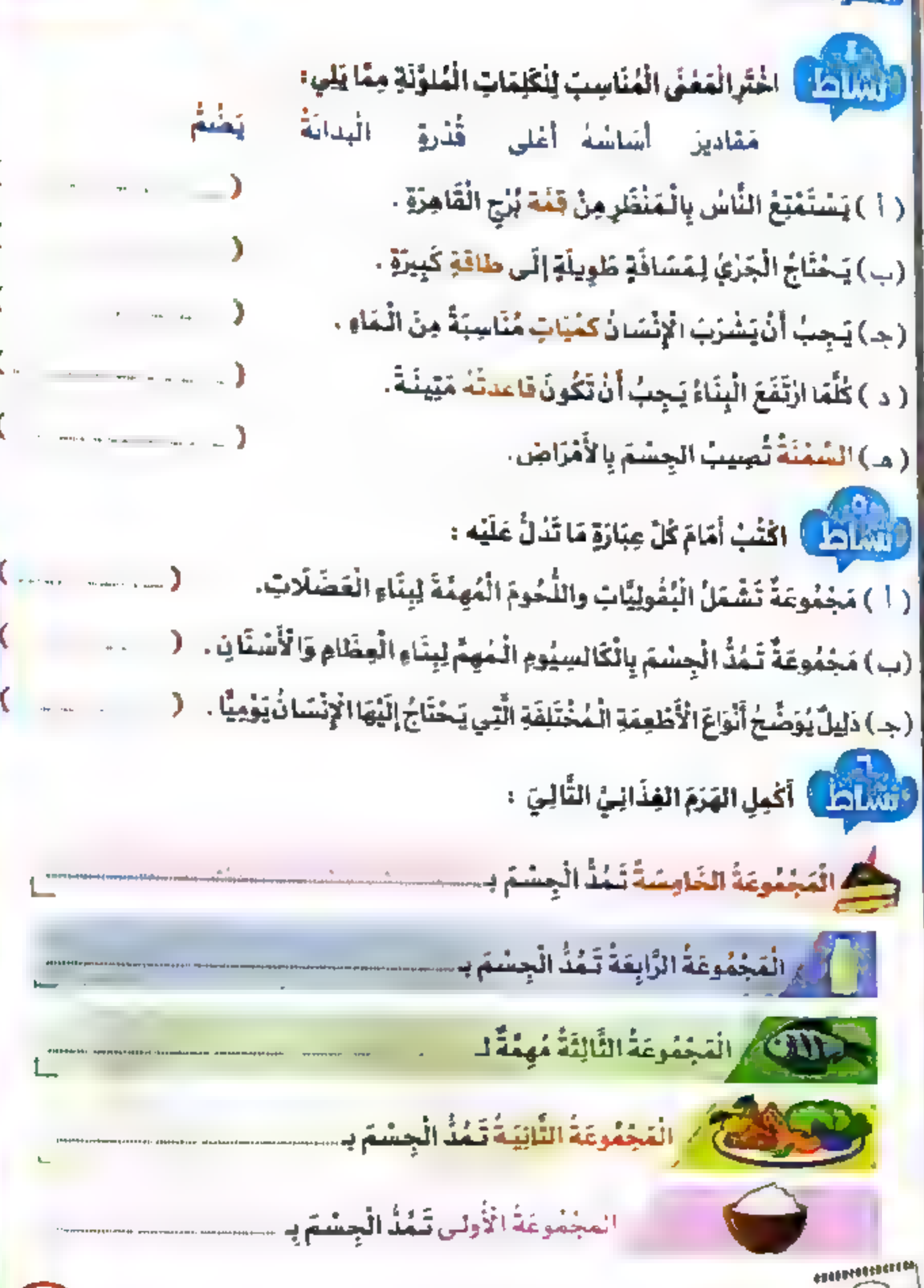
(ب) البروتين مثل: ...... و...... و......

(جـ) الخضراوات والفواكه تمد الجسم بـ...... و......

(د) تشمل قاعدة الهرم الغذائي ...... و......

نشاط صل كل طعام بالمجموعة المناسبة له:

(أ) المجموعة الأولى.	- الدجاج والسمك واللحم.
(ب) المجموعة الثانية.	- القمح والخبز والأرز.
(جـ) المجموعة الثالثة.	- الزبادي والجبن والحليب.
(د) المجموعة الرابعة.	- الشوكولاتة والحلوى.
(هـ) المجموعة الخامسة.	- الخيار والبطيخ والطماطم.



نشاط اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي:

مقادير أساسه أعلى قدرة البداية يضعف

(أ) يستمتع الناس بالمنظر من قمة برج القاهرة. (......)

(ب) يحتاج الجري لمسافة طويلة إلى طاقة كبيرة. (......)

(جـ) يجب أن يشرب الإنسان كميات مناسبة من الماء. (......)

(د) كلما ارتفع البناء يجب أن تكون قاعدته متينة. (......)

(هـ) السمنة تصيب الجسم بالأمراض. (......)

نشاط اكتب أمام كل عبارة ما تدل عليه:

(أ) مجموعة تشمل البقوليات واللحوم المهمة لبناء العضلات. (......)

(ب) مجموعة تمد الجسم بالكالسيوم المهم لبناء العظام والأسنان. (......)

(جـ) دليل يوضح أنواع الأطعمة المختلفة التي يحتاج إليها الإنسان يوميًا. (......)

نشاط أكمل الهرم الغذائي التالي:

المجموعة الخامسة تمد الجسم بـ......

المجموعة الرابعة تمد الجسم بـ......

المجموعة الثالثة مهمة لـ......

المجموعة الثانية تمد الجسم بـ......

المجموعة الأولى تمد الجسم بـ......

(لمهم القرائي) (أ) اقرأ الفقرة التالية، ثُمَّ اسْتخرِجْ مِنْها ما يلي:

الْمَجْمُوعَةُ الثَّانِيَةُ: تَشْمَلُ الْخَضْرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِهَ وَهِيَ تَمُدُّ الْجِسْمَ بِالْفِيتَامِينَاتِ وَالْمَعَادِنِ.

الْمَجْمُوعَةُ الْأُولَى: هِيَ قَاعِدَةُ الْهَرَمِ وَتَشْمَلُ الْحُبُوبَ الْمُخْتَلِفَةَ وَمُنْتَجَاتِهَا كَالْخُبْزِ وَالْأُرْزِ، وَهِيَ تَمُدُّ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ اللَّازِمَةِ.

١- كَلِمَةٌ بِهَا تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ: ....
٢- كَلِمَةٌ بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ: ....
٣- كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ: ....
٤- كَلِمَةٌ بِهَا شَدَّةٌ: ....
٥- مَعْنَى (أَسَاس): ....
٦- جَمْعُ (الْمَعْدِن): ....
٧- مُضَادُّ (تَنْقُص): ....
٨- مُفْرَدُ (الْأَهْرَام): ....

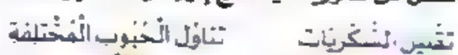
(ب) أكْمِلْ ما يلي:

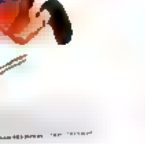
١- الْخُبْزُ يَمُدُّ الْجِسْمَ بِـ ....
٢- الْخَضْرَاوَاتُ وَالْفَوَاكِهُ تَمُدُّ الْجِسْمَ بِـ .... وَ ....

(جـ) أجِبْ: ١- مَاذَا يُوجَدُ فِي قَاعِدَةِ الْهَرَمِ الْغِذَائِيِّ؟
....
٢- لِمَاذَا يَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَى الْحُبُوبِ الْمُخْتَلِفَةِ وَمُنْتَجَاتِهَا؟
....

(د) ضَعْ أسْفَلَ كُلِّ صُورَةٍ مَا يَحْتاجُ إلَيْهِ كُلُّ شَخْصٍ مِمَّا يَلِي:

تَقْلِيلُ السُّكَّرِيَّاتِ | تَنَاوُلُ الْحُبُوبِ الْمُخْتَلِفَةِ | تَنَاوُلُ الْبُرُوتِينِ





....

الخط والكتابة

نشاط (أ) اقْرَأْ، ثُمَّ أجِبْ كالْمِثالِ:

ذَهَبَ (مُحَمَّدٌ) إِلَى النَّادِي؛ لِيُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ، وَأَثْنَاءَ عَوْدَتِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ دَخَلَ الْمَكْتَبَةَ؛ لِيَشْتَرِيَ بَعْضَ الْكُتُبِ وَالْمَجَلَّاتِ. قَلِقَ وَالِدُ (مُحَمَّدٍ) عَلَيْهِ لَمَّا تَأَخَّرَ، فَاتَّصَلَ بِهِ؛ لِيَطْمَئِنَّ عَلَيْهِ، أَخْبَرَ (مُحَمَّدٌ) وَالِدَهُ بِسَبَبِ تَأَخُّرِهِ، وَاسْتَأْذَنَهُ لِيَذْهَبَ لِزِيَارَةِ صَدِيقِهِ؛ لِأَنَّهُ مَرِيضٌ، وَافَقَ الْوَالِدُ، وَطَلَبَ مِنْهُ أَلَّا يُطِيلَ الزِّيَارَةَ؛ لِئَلَّا يُزْعِجَ صَدِيقَهُ.

١- لِمَاذَا ذَهَبَ (مُحَمَّدٌ) إِلَى النَّادِي؟ جـ/ ذَهَبَ (مُحَمَّدٌ) إِلَى النَّادِي؛ لِيُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ.
٢- لِمَاذَا دَخَلَ (مُحَمَّدٌ) الْمَكْتَبَةَ؟ جـ/ دَخَلَ (مُحَمَّدٌ) الْمَكْتَبَةَ؛ لِـ ....
٣- لِمَاذَا اتَّصَلَ وَالِدُ (مُحَمَّدٍ) عَلَيْهِ؟ جـ/ اتَّصَلَ وَالِدُ (مُحَمَّدٍ) عَلَيْهِ؛ ....
٤- لِمَاذَا اسْتَأْذَنَ (مُحَمَّدٌ) وَالِدَهُ؟ جـ/ اسْتَأْذَنَ (مُحَمَّدٌ) وَالِدَهُ؛ ....

(ب) أكْمِلْ: الْحَرْفُ الْمُلَوَّنُ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ هُوَ حَرْفُ .... وَقَدْ وَضَّحَ .... مَا قَبْلَهُ.

تذكر أن:
- لام التعليل: تُسْتَخْدَمُ لِلرَّبْطِ بَيْنَ جُمْلَتَيْنِ؛ الْأُولَى: تُعَبِّرُ عَنْ حَدَثٍ، وَالثَّانِيَةُ: تُعَبِّرُ عَنْ سَبَبِ وُقُوعِ هَذَا الْحَدَثِ.
- لام التعليل: تَدْخُلُ عَلَى الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ، وَتَسْبِقُهَا فَصْلَةٌ مَنْقُوطَةٌ (؛)، وَتُجِيبُ عَنْ سُؤَالٍ يَبْدَأُ بِـ (لِمَاذَا).

نشاط صِلْ كُلَّ سُؤَالٍ بِإِجَابَتِهِ الْمُنَاسِبَةِ:

(أ) أَيْنَ ذَهَبْتَ فِي الصَّبَاحِ؟ — جـ/ أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ؛ لِيُصْبِحَ جِسْمِي قَوِيًّا.
(ب) مَتَى نَحْصُدُ الْقُطْنَ؟ — جـ/ بِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ الصِّحِّيِّ.
(جـ) لِمَاذَا تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ؟ — جـ/ نَعَمْ.
(د) كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِكَ؟ — جـ/ الْمَكَرُونَةُ وَالدَّجَاجُ.
(هـ) هَلِ انْتَهَيْتَ مِنْ قِرَاءَةِ الْقِصَّةِ؟ — جـ/ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
(و) مَا الطَّعَامُ الْمُفَضَّلُ لَدَيْكَ؟ — جـ/ فِي شَهْرِ أُغُسْطُسَ.

نشاط أكمِل الأسئلةَ بوضعِ أدواتِ الاستفهامِ وعلاماتِ التَّرقيمِ المُناسِبةِ :

كيف أين متى لِماذا

(أ) .... ذهبتَ في عُطلةِ نهايةِ الأسبوعِ ( ) - ذهبتُ إلى الشَّاطئِ ( )

(ب) .... ذهبتَ إلى المدرسةِ ( ) - ذهبتُ بالسَّيَّارةِ ( )

(ج) .... عُدتَ من زيارةِ القريةِ ( ) - عُدتُ بالأمسِ ( )

(د) .... تذهبُ إلى المدرسةِ ( ) - لأتعلَّمَ دروسًا مُفيدةً ( )

نشاط أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ مُستخدِمًا لامَ التَّعليلِ :

(أ) لِماذا تتناولُ البروتيناتِ ؟ ....

(ب) لِماذا تغسِلُ أسنانَكَ ؟ ....

(ج) لِماذا تُطيعُ والدَكَ ؟ ....

نشاط اقرأ الفِقرةَ الآتيةَ ، ثُمَّ أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ :

ركِبَ (قاسمٌ) درَّاجتَهُ وذهبَ إلى المكتبةِ العامَّةِ السَّاعةَ الثَّالثةَ عصرًا ؛ ليقرأَ كتابًا عن عالَمِ البِحارِ، وعندما عادَ إلى منزِلِهِ طلبَتْ منهُ والدتُهُ أنْ يُخبِرَها بما أعجبَهُ في الكتابِ ، فأخبرَها أنَّ الكتابَ جميلٌ جدًّا ومُفيدٌ ؛ فهو يحتوي على العديدِ من الصُّوَرِ الجميلةِ لأسماكٍ مُختلِفةٍ لم يسمعْ عنها من قبلُ.

(أ) مَن الَّذي تتحدَّثُ عنهُ الفِقرةُ ؟ ....

(ب) أينَ ذهبَ (قاسم) ؟ ....

(ج) كيفَ ذهبَ (قاسم) إلى المكتبةِ العامَّةِ ؟ ....

(د) متى ذهبَ (قاسم) إلى المكتبةِ العامَّةِ ؟ ....

(هـ) لِماذا ذهبَ (قاسم) إلى المكتبةِ العامَّةِ ؟ ....

(و) هل أعجبَ (قاسم) بالكتابِ الَّذي قرأَهُ ؟ ....

(ز) ماذا يحتوي الكتابُ الَّذي قرأَهُ (قاسم) ؟ ....

نشاط (٣-٤) : يتوصل التلميذ لمفاهيم جديدة (أدوات الاستفهام - لام التعليل - علامات الترقيم).
نشاط (٥) : يستخدم التلميذ قواعد اللغة في الكتابة.

جسمي وعناصر الغذاء

نشاط (القراءة المحرزة من المحتوى) اقرأ ، ثُمَّ أجِبْ :

يُحِبُّ كثيرٌ من النَّاسِ تناوُلَ الحلويَّاتِ والسُّكَّريَّاتِ بأشكالِها وصُوَرِها المُختلِفةِ ومنها : الشُّوكولاتةُ ، وهذهِ الأطعمةُ تمَّ تصنيفُها في قِمَّةِ الهرمِ الغذائيِّ ، ومِنْ أهمِّ فوائدِها أنَّها تمُدُّ الجسمَ بالطَّاقةِ كما تعمَلُ على تحسينِ المِزاجِ والشُّعورِ بالسَّعادةِ ، ورغمَ ذلكَ فإنَّ الإفراطَ في تناوُلِها يُسبِّبُ السُّمنةَ ، ويُؤدِّي إلى الإصابةِ بالأمراضِ لِذا علينا الحِرصُ على تناوُلِها باعتدالٍ.

(أ) استخرِجْ من الفِقرةِ ما يلي :

١- كلمةً بها مدٌّ بالياءِ : .... ٢- حرفَ جرٍّ : ....

٣- كلمةً بها لامٌ شمسيَّةٌ : .... ٤- فعلًا مُضارِعًا : ....

(ب) اختَرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَيْنِ :

١- معنى (السُّمنةُ) : .... (القوَّةُ - النَّحافةُ - البدانةُ)

٢- جمعُ (الهرمِ) : .... (الهرمات - الأهرام - الهِرام)

(ج) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ :

١- الشُّوكولاتةُ من الأطعمةِ الَّتي تُوجَدُ في قاعدةِ الهرمِ الغذائيِّ . ( )

٢- يُسبِّبُ الإفراطُ في تناوُلِ الحلويَّاتِ والسُّكَّريَّاتِ الإصابةَ بالسُّمنةِ . ( )

(د) ماذا يجبُ علينا عندَ تناوُلِ الحلويَّاتِ والسُّكَّريَّاتِ ؟ ....

نشاط (الأساليب والتراكيب) أجِبْ بالمطلوبِ بينَ القوسَيْنِ :

(أ) لِماذا تذهبُ إلى المدرسةِ كُلَّ يومٍ ؟ .... (أجِبْ مُستخدِمًا لامَ التَّعليلِ)

(ب) تشرحُ المُعلِّمةُ الدَّرسَ بطريقةٍ سهلةٍ. (ضَعْ (المُعلِّم) بدلًا من (المُعلِّمة) وغيِّرْ ما يلزم) ....

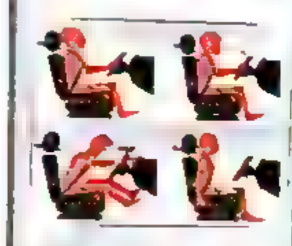
(ج) لِماذا يذهبُ النَّاسُ إلى السُّوقِ ؟ .... (أجِبْ مُستخدِمًا لامَ التَّعليلِ)

(د) تُعالِجُ الطَّبيبُ المرضى. .... (صوِّبِ الخطأَ)

(هـ) يُخطِّطُ المُهندِسةُ البناءَ. .... (صوِّبِ الخطأَ)

نموذج كتابة مطوية

نشاط اقرأ الْمَطْوِيَّةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ لاحظ تحليلَهَا :

جِزَامُ السَّلامَةِ	جِزَامُ الْأَمَانِ	لِمَاذَا تَرْتَدِي جِزَامَ الْأَمَانِ ؟
	- جِزَامُ الْأَمَانِ شَيْءٌ ضَرُورِيٌّ جِدًّا وَمُهِمٌّ... وَعَلَى السَّائِقِ وَرُكَّابِ السَّيَّارَاتِ ارْتِدَاؤُهُ فِي أَثْنَاءِ الْقِيَادَةِ. - قَامَتْ إِدَارَةُ الْمُرُورِ بِتَحْدِيدِ مُخَالَفَةٍ لِمَنْ لَا يَرْتَدِي جِزَامَ الْأَمَانِ، وَذَلِكَ حِفَاظًا عَلَى سَلَامَةِ الرُّكَّابِ.	- لِيَحْمِيَكَ مِنَ الاصْطِدَامِ بِالزُّجَاجِ. - لِيُحَافِظَ عَلَى سَلامَتِكَ ، وَسَلامَةِ الرُّكَّابِ. 

- عُنْوَانُ الْمَطْوِيَّةِ : جِزَامُ السَّلَامَةِ.
- مَا الْهَدَفُ مِنَ الْمَطْوِيَّةِ ؟ الْحَثُّ عَلَى اسْتِخْدَامِ جِزَامِ الْأَمَانِ.
- هَلِ احْتَوَتِ الْمَطْوِيَّةُ عَلَى صُوَرٍ وَرُسُومَاتٍ ؟ نَعَمْ (✓) لَا ( )
- هَلِ احْتَوَتِ الْمَطْوِيَّةُ عَلَى أَسْئِلَةٍ ؟ نَعَمْ (✓) لَا ( )
- مِثْل : لِمَاذَا تَرْتَدِي جِزَامَ الْأَمَانِ ؟

خطوات كتابة مطوية

- (المطوية) : وسيلة مهمة وبسيطة لنشر المعلومات حيث إن (المطوية) تستخدم لتقديم معلومات مختصرة وافية عن شيء محدد حتى يأخذ القارئ فكرة عامة عن الموضوع الذي تدور المطوية حوله.
- يجب أن تحتوي المطوية على : - عنوان المطوية. - صورة لهدف المطوية. - بعض المعلومات عن موضوع المطوية.

نشاط اقرأ الْمَطْوِيَّةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ حَلِّلْهَا :

الرِّيَاضَةُ أُسْلُوبُ حَيَاةٍ	مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ	لِمَاذَا يَجِبُ أَنْ نُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ ؟
	- مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ أَمْرٌ ضَرُورِيٌّ جِدًّا وَمُهِمٌّ، وَعَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ أَنْ يَحْرِصَ عَلَى مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ الَّتِي يُحِبُّهَا. - تَتَعَدَّدُ أَنْوَاعُ الرِّيَاضَةِ بِمَا يُنَاسِبُ الْجَمِيعَ فَمِنْهَا الرِّيَاضَاتُ الْفَرْدِيَّةُ وَمِنْهَا الْجَمَاعِيَّةُ. - لَيْسَ الْمُهِمُّ نَوْعَ الرِّيَاضَةِ ، وَلَكِنَّ الْمُهِمَّ هُوَ أَنْ تُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ.	- لِنَحْصُلَ عَلَى جِسْمٍ سَلِيمٍ مُقَاوِمٍ لِلْأَمْرَاضِ. - وَلِنَتَمَتَّعَ بِاللِّيَاقَةِ ، وَنَتَمَكَّنَ مِنْ مُمَارَسَةِ حَيَاتِنَا بِشَكْلٍ جَيِّدٍ.

- عُنْوَانُ الْمَطْوِيَّةِ : ....
- مَا الْهَدَفُ مِنَ الْمَطْوِيَّةِ ؟ ....
- هَلِ احْتَوَتِ الْمَطْوِيَّةُ عَلَى صُوَرٍ وَرُسُومَاتٍ ؟ نَعَمْ ( ) لَا ( )
- هَلِ احْتَوَتِ الْمَطْوِيَّةُ عَلَى أَسْئِلَةٍ ؟ نَعَمْ ( ) لَا ( )
- مِثْل : ....

مطوية

نشاط ٣ أكمل المطوية التالية التي هدفها (الحث على تناول طعام صحي):

		- لماذا يجب أن ....؟
		- لكي نتمتع بـ ....
		- ولنحمي أنفسنا من ....

نشاط ٤ اكتب مطوية للحث على القراءة والاطلاع:

....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

نشاط (٣ ، ٤): يكتسب التلميذ الكلمات، ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة لسياق النص، ويكتب جملًا كتابة مراعيًا علامات الترقيم.

قطر الندى

مراجعة عامة على الموضوع الثاني

نشاط ١ أكمل الفقرة بما يناسبها مما يلي:

متكاملة - المشبعة - المائدة - الطاقة

أثناء تناول وجبة الغذاء نصحتني أمي أن أتناول وجبة .... وأن أحرص على الأكل من كل الأطعمة الموجودة على .... ، وأن أتناول قدرًا مناسبًا من الحلويات؛ لتمدني بـ .... ، ولا أزيد عن الكمية المناسبة؛ حتى لا أصاب بـ ....

نشاط ٢ انظر، وعبر مستخدمًا (لام التعليل) كما في المثال:

○ يشرب الولد اللبن؛ ليقوى جسمه.

○ ....

نشاط ٣ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

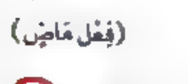
(أ) .... ذهبت إلى الشاطئ؟ جـ/ في الصيف. (أداة استفهام مناسبة)

(ب) .... (أحمد) لوحة معبرة ألوانها جميلة. (فعل مضارع)

(جـ) لماذا يجب أن نتناول الخضراوات والفاكهة (علامة ترقيم)

(د) توجد الحلويات والسكريات .... قمة الهرم الغذائي. (حرف جر)

(هـ) .... عن مواعيدك. (أسلوب نهي)



(و) .... الأب من العمل. (فعل ماض)

نشاط (١): يكتسب التلميذ الكلمات، ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة لسياق النص.
نشاط (٢ ، ٣): يستخدم التلميذ قواعد اللغة في الكتابة.

(القراءة المحررة من المحتوى) (أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها ما يلي:

اتباع العادات الغذائية غير الصحية عند تناول الطعام من الأمور التي تؤدي إلى إصابة الجسم بالعديد من الأمراض، وتتسبب في كثير من المشكلات الصحية، فبعض الأشخاص يبتعدون عن تناول الحليب رغم أهميته في الوقاية من هشاشة العظام، ومساعدته في قوة وصحة الأسنان. وكذلك فإن بعض الناس يكثرون من تناول الحلوى والشوكولاتة مما يعرضهم للإصابة بالسمنة، أما الذين لا يأكلون قدرا كافيا من البروتين فإن أجسامهم تكون ضعيفة، ولا يكتمل بناؤهم العضلي.

١- كلمة بها مد بالواو: .... ٢- كلمة بها مد بالياء: ....

٣- كلمة بها مد بالألف: .... ٤- حرف جر: ....

٥- جمع (المرض): .... ٦- معنى (أكل): ....

(ب) أكمل ما يلي:

١- العادات الغذائية غير الصحية تؤدي إلى إصابة الجسم بـ ....

٢- الحليب يساعد في قوة وصحة ....

٣- يتعرض الذين يكثرون من تناول .... و .... للإصابة بالسمنة.

اكتب مطوية تحث على النظافة والنظام:

على الموضوع الثاني

(الفهم القرائي) (أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها ما يلي:

بعد أن أصبح (خالد) جاهزا تناول طبق الغذاء، ووضع فيه قطعة خبز ومكرونة، وجلس إلى مائدة الطعام؛ ليأكل، نظرت الأم باندهاش، وقالت له: (هذا طعام غير متكامل!)

١- كلمة بها مد بالواو: .... ٢- كلمة بها لام تعليل: ....

٣- معنى (تعجب): .... ٤- مفرد (قطع): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- وضع (خالد) في طبقه قطعة خبز وقطعة لحم. ( )

٢- جلس (خالد) إلى مائدة الطعام ليأكل. ( )

(جـ) ما رأي الأم في الطعام الذي اختاره (خالد)؟

....

نشاط

(القراءة المحررة من المحتوى) (أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها ما يلي:

من فوائد الهرم الغذائي تذكير الإنسان دوما بتنويع طعامه وأهمية جعله متكاملا بحيث لا يتناول الشخص نوعا واحدا من الأطعمة ويتجاهل الأنواع الأخرى، بل عليه أن ينوع في طعامه من مجموعات الهرم المختلفة في قمته وقاعدته ووسطه، كما يتيح الهرم الغذائي مجموعة واسعة من الخيارات في كل نوع من أنواع الطعام، مع ترتيبها في مجموعات حسب الأهمية حتى يستطيع الإنسان التمييز بين أنواع الأطعمة المختلفة.

١- معنى (به كل العناصر): .... ٢- جمع (فائدة): ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- يجب أن يتناول الإنسان .... (نوعا واحدا من الأطعمة - نوعين من الأطعمة - طعاما متكاملا)

٢- يذكر الهرم الغذائي الإنسان دوما بـ .... الأطعمة. (موعد - وصفات - تنويع)

(جـ) على أي أساس يرتب الهرم الغذائي مجموعات الأطعمة المختلفة؟

....

(الأساليب والتراكيب) أجِبْ بالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) .... الفَنَّانُ لَوْحَةً جَمِيلَةً. (فِعْل مُضارِع مُناسِب)

(ب) .... الْمُؤَلِّفَةُ رِوَايَةً مُشَوِّقَةً. (فِعْل مُضارِع مُناسِب)

(جـ) لِمَاذَا تَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ الْمُتَكَامِلَ ؟ (أجِبْ مُسْتَخْدِمًا لامَ التَّعْلِيلِ)

....

(د) .... عَمَلَ الْيَوْمِ إلَى الْغَدِ. (أكْمِل بِأُسْلُوبِ نَهْي)

(التَّعْبِيرُ الكِتَابِيُّ) اقْرَأ الْمَطْوِيَّةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ أجِبْ عَنِ الأسْئِلَةِ :

القِرَاءَةُ حَيَاةٌ	أَهَمِّيَّةُ القِرَاءَةِ	لِمَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَقْرَأَ كَثِيرًا ؟
	- اعْتِيَادُ القِرَاءَةِ وَمُمَارَسَتُهَا بِشَكْلٍ مُنْتَظِمٍ ضَرُورِيٌّ وَمُهِمٌّ؛ لِبِنَاءِ عَقْلٍ سَلِيمٍ وَفِكْرٍ وَاعٍ ، وَعَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ أَنْ يَحْرِصَ عَلَى القِرَاءَةِ وَلَوْ لِدَقَائِقَ يَسِيرَةٍ يَوْمِيًّا. - تَتَعَدَّدُ أَنْوَاعُ المَجَالَاتِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ يَقْرَأَ فِيهَا الإِنْسَانُ وَعَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ أَنْ يَخْتَارَ المَجَالَ الَّذِي يُنَاسِبُهُ ؛ لِيَقْرَأَ فِيهِ.	- لِتَبْنِيَ عُقُولَنَا وَتَزِيدَ مَعَارِفَنَا وَوَعْيَنَا بِعَالَمِنَا وَمَا يَدُورُ حَوْلَنَا. - لِنَجِدَ الحُلُولَ لِكُلِّ الأَسْئِلَةِ الَّتِي تُقَابِلُنَا. - لِأَنَّ الكِتَابَ خَيْرُ صَدِيقٍ وَأَفْضَلُ جَلِيسٍ.

(أ) عُنْوَانُ الْمَطْوِيَّةِ : ....

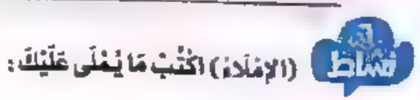
(ب) الْهَدَفُ مِنَ الْمَطْوِيَّةِ : ....

(جـ) هَل احْتَوَتِ الْمَطْوِيَّةُ عَلَى أسْئِلَةٍ ؟ نَعَمْ ( ) لا ( )

(الخط) اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخ :

العَقْلُ السَّلِيمُ فِي الجِسْمِ السَّلِيمِ.

....



(الإملاء) اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

الموضوع الثالث

رُوحِي الرِّيَاضِيَّةُ

أعلنت المدرسة عن قيامها بإعداد فريقين لكرة القدم لتأهيلهما للاشتراك في البطولات المقامة بين المدارس ، وبالفعل بدأ التلاميذ في الاشتراك ، وقاموا بإجراء الاختبارات المطلوبة ، لاختيار الأصلح من بينهم ، وتكوين الفرق .

قام مدرب كل فريق بوضع برنامج غذائي ، وجدول تدريبي ؛ حتى يصل باللاعبين إلى المستوى المطلوب .. فكل يوم بعد انتهاء اليوم الدراسي يجتمع كل مدرب مع أفراد فريقه للقيام بالتدريبات التي سترفع مهاراتهم ومستواهم الكروي .

وبعد شهر من التدريب المستمر ومتابعة التزام كل فرد من أعضاء الفريق بالبرنامج التدريبي ، وصلت الفرق للمستوى الذي يؤهلهم للاشتراك في البطولة .

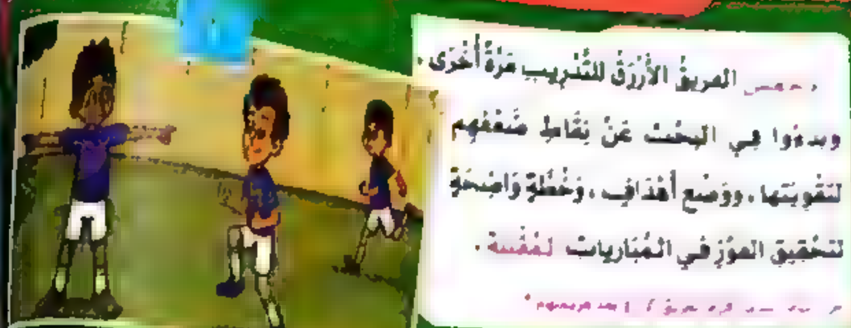
• تأهيل : تجهيز/إعداد • المقامة : المنظمة • إجراء : عمل
• برنامج : نظام • مهاراتهم : قدراتهم • أعضاء : أفراد

ثم أعلنت المدرسة عن جدول المباريات ، كانت أول مباراة بين الفريق الأصفر والفريق الأزرق من الصف الثالث الابتدائي . في أول يوم من أيام البطولة ، تجمع كل تلاميذ المدرسة للتشجيع والاستمتاع بمشاهدة المباراة .

انتهت المباراة بفوز الفريق الأصفر بهدفين مقابل هدف للفريق الأزرق . وتعالت الأصوات بالتشجيع والتهليل للفريق الأصفر .

حزن أفراد الفريق الأزرق لدرجة أن بعضهم بكى ، وبعضهم غضب . وبعد خروجهم من أرض الملعب اجتمع بهم مدربهم ، وأشاد بمجهودهم والتزامهم بأخلاق وقوانين اللعبة ، وذكرهم بأن الهدف الحقيقي هو ممارسة الرياضة ، والتعاون ، والمثابرة في أرض الملعب .

• تعالت : ارتفعت • غضب : تضايق
• أشاد : مدح • المثابرة : الالتزام/الاستمرار



تحمس الفريقُ الأزرقُ للتدريبِ مرةً أخرى، وبدءوا في البحثِ عنْ نقاطِ ضعفِهم لتقويتِها، ووضعِ أهدافٍ، وخطةٍ واضحةٍ لتحقيقِ الفوزِ في المُبارياتِ المقبلةِ.

تقابلَ الفريقانِ مرةً أخرى في مُباراةٍ [illegible] لجدولِ مُبارياتِ البُطولةِ، وهذهِ المر[illegible] انتهتِ المُباراةُ بالتعادلِ، وأشادتْ لجن[illegible] التحكيمِ بمستوى أداءِ كِلا الفريقينِ.

تصافحَ الفريقانِ، وقالَ مدربُ الفريقِ الأزرقِ: (لقدْ كانتْ مُباراةً ممتعةً، وكِلا الفريقينِ يستحقُّ الفخرَ بأدائِهِ). فقالَ مُدربُ الفريقِ الأصفرِ: (الهدفُ الحقيقيُّ هوَ مُمارسةُ الرياضةِ، وليسَ فقطِ الفوزَ في المُباراةِ؛ فالأداءُ المتميزُ، والتعاونُ وقوةُ البدنِ هيَ الفوزُ الحقيقيُّ).

- تحمس: تشجعَ
- المقبلة: القادمة
- طلقًا: وفقًا
- تصافح: سلَّمَ بعضُهم على بعضٍ
- ممتعة: جميلة
- التعاون: المساعدة

أنشطة مصاحبة للاستماع

نشاط ١ أكمِلِ الجُمَلَ الآتيةَ بالكلماتِ المُناسبةِ مِمّا يلي:

البُطولاتِ - التعادلِ - التدريبِ - الأصفرِ - برنامج

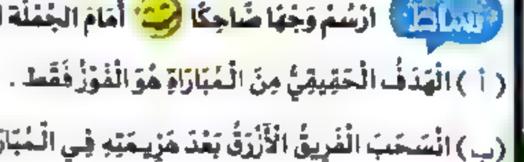
(أ) فازَ الفريقُ .... في المُباراةِ الأولى.

(ب) أعدّتِ المدرسةُ فريقينِ، لتؤهّلهُما للاشتراكِ في .... المُقامةِ بينَ المدارسِ.

(جـ) انتهتِ المُباراةُ الثانيةُ بينَ الفريقينِ الأزرقِ والأصفرِ بـ ....

(د) قامَ مُدرّبُ كُلِّ فريقٍ بوضعِ .... غذائيٍّ، وجدولٍ تدريبيٍّ لفريقِهِ.

(هـ) بعدَ شهرٍ منَ .... وصلتِ الفِرقُ للمُستوى الذي يؤهّلُهُم للبُطولةِ.



نشاط ٢ ارسُمْ وجهًا ضاحكًا 😊 أمامَ الجُملةِ الصحيحةِ:

(أ) الهدفُ الحقيقيُّ منَ المُباراةِ هوَ الفوزُ فقط.

(ب) انسحبَ الفريقُ الأزرقُ بعدَ هزيمتِهِ في المُباراةِ الأولى.

(جـ) فازَ الفريقُ الأصفرُ في أوّلِ مُباراةٍ بهدفينِ.

(د) غضبَ مُدرّبُ الفريقِ الأزرقِ بسببِ خسارةِ فريقِهِ.

(هـ) تجمّعَ كُلُّ تلاميذِ المدرسةِ للتشجيعِ والاستمتاعِ بالمُباراةِ.

نشاط ٣ أكمِلْ، وارسُمْ:

- أحبُّ رياضةَ .... وأمارسُها.
- أحبُّ هذهِ الرياضةَ؛ لأنّها ....

نشاط (٢،١): [illegible]
نشاط (٢): [illegible] أمام الجملة الصحيحة

اختر السلوك المناسب في كل موقف من المواقف التالية

(ب) أوقعت مساعدة في مدرستي

(جـ) حضرت في مسابقة ما

لون ما يعبر عن الهدف الحقيقي من ممارسة الرياضة :

الانتصار على الفريق الآخر	تقوية الجسم	التعصب	المثابرة	التكبر	التعاون

صنف الرياضات الآتية في الجدول التالي :

استمع إلى الفقرة صـ ٢٥٣، ثم أجب :

(أ) أكمل العبارة الآتية بما يناسبها :

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

٢- على كل لاعب أن ينمي قدراته ومهاراته في اللعبة التي يهواها

استمع إلى الفقرة صـ ٢٥٣، ثم أجب :

(أ) أكمل ما يلي :

١- الرياضة مكتسب و

٢- وقف (أحمد) ليشجع صديقه في مباراة

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

- الهدف الحقيقي من ممارسة الرياضة هو

استمع إلى الفقرة صـ ٢٥٣، ثم أجب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- تتحدث الفقرة عن أهمية

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التالية :

- الرياضة وسيلة للتسلية والترفيه فقط.

(جـ) أكمل العبارة الآتية بما يناسبها :

- ممارسة الرياضة تعمل على تحسين عملية

نشاط ١ اقرأ، ولاحظ، ثم أجب:

ع عا ش شو ف فيـ ذ ذو د دي

(أ) الأصوات الحمراء هي حركة .... (طويلة - قصيرة)

(ب) الأصوات الزرقاء هي حركة .... (طويلة - قصيرة)

- الحركات القصيرة: (الفتحة - الضمة - الكسرة).
- الحركات الطويلة: (المد بالألف - المد بالواو - المد بالياء).

نشاط ٢ صنف الكلمات الآتية كما في المثال:

عصفور عسل ثعبان جسر طيور نبض فيل كرة

كلمات ليس بها حركة طويلة	عسل			
كلمات بها حركة طويلة	عصفور			

نشاط ٣ اختر الحركة المناسبة للكلمات:

(أ) سـ ... ـنة (فـ - فيـ) (ب) برتـ ... ـال (ق - قا)

(ج) ... ـيت (بـ - با) (د) قا ... ـس (ن - نو)

(هـ) بطـ ... ـق (ر - ريـ) (و) ... فل (ط - طيـ)

نشاط ٤ لون الدائرة التي تحتوي على كلمة بها حركة طويلة:

فأر عصير موز زهرة

بيت عطور باب فريق

نشاط ٥ اكتب الكلمة، وضع علامة (✓) أسفل الكلمات التي بها حركة طويلة:

نشاط ٦ أكمل كالمثال:

(أ) لعب: لاعب (ب) كتب: .... (ج) هرب: ....

(د) زرع: .... (هـ) شكر: .... (و) سرق: ....

(ز) صنع: .... (ح) سمع: .... (ط) بحث: ....

نشاط ٧ اقرأ العبارة، ثم استخرج منها الكلمات التي بها حركة طويلة، كالمثال:

(الهدف الحقيقي من البطولة هو ممارسة الرياضة وتنمية روح التعاون.)

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود	نوع المد
الحقيقي	ي	ق	مد بالياء

نشاط ٨ اكتب ما يلي بخط النسخ:

ممارسة الرياضة تقوي البدن، وتنمي الأخلاق.

نشاط (٥): يميز التلميذ بين الأصوات القصيرة والطويلة.
نشاط (٦): يكتب التلميذ كلمات بها أصوات طويلة (مد بالألف).
نشاط (٧): يستخرج التلميذ الكلمات التي بها حركة طويلة.
نشاط (٨): يكتب التلميذ كلمات عربية وفق قواعد الكتابة.

أنا قوي
١
أخي (أنس) .. بحبه
لشديد للرياضة ، فهو يمارس الرياضة
منذ الصغر ، ويشجع الجميع عليها
٢
لاحظ (أنس) عدم
زملائه بالفصل في الذهاب
إلى ، وأنهم لا أهمية
ممارسة الرياضة .
٣
فقال لي : (أريد طريقة تساعد
زملائي بالفصل في معرفة أهمية ممارسة
الرياضة للحصول على جسم)
٤
فقلت له : (ما رأيك في عمل
مجلة حائط مدرسية للتعريف بأنواع
الرياضات وفوائدها بالتعاون مع زملائك بالمدرسة ؟
وأن تقوم كل مجموعة باختيار رياضة ما ،
و عن أهميتها)
٥
أعجبته الفكرة ، وقال لي :
(سأجتمع غدا مع زملائي
لمناقشة الفكرة وتقسيم المجموعات)
موقع التفوق
ALtFwoK
٩٦
٩٧

الكلمة ومعناها

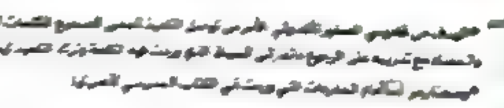
الكلمة	معناها
مَعْرُوفٌ	مَشْهُورٌ
يُقَدِّرُونَ	يَعْرِفُونَ قِيمَةَ
صِحِّيٌّ	صَحِيحٌ / سَلِيمٌ
حَقَائِقُ	مَعْلُومَاتٌ صَحِيحَةٌ
مُنَاقَشَةُ الفِكْرَةِ	الحِوَارُ حَوْلَهَا
انْتِظَامٌ	اسْتِمْرَارٌ
فَوَائِدُ	مَنَافِعُ
تَحَمُّسَ	تَشَجَّعَ
اكْتَشَفَ	عَلِمَ
اهْتِمَامٌ	حِرْصٌ
التَّمْرِينُ	التَّدْرِيبُ
البَحْثُ	التَّفْتِيشُ
وَضْعٌ	تَعْلِيقٌ
فَتْرَةٌ	مُدَّةٌ

المفرد والجمع

المفرد	الجمع
قَوِيٌّ	أَقْوِيَاءُ
طَرِيقَةٌ	طَرَائِقُ
مَجَلَّةٌ	مَجَلَّاتٌ
البَحْثُ	الأَبْحَاثُ
الطَّالِبُ	الطُّلَّابُ
أَخٌ	إِخْوَةٌ
الفَصْلُ	الفُصُولُ
فَائِدَةٌ	فَوَائِدُ
المَجْمُوعَةُ	المَجْمُوعَاتُ
حَقِيقَةٌ	حَقَائِقُ
رِيَاضَةٌ	الرِّيَاضَاتُ
تَمْرِينٌ	التَّمْرِينَاتُ
حَائِطٌ	حَوَائِطُ
فِكْرَةٌ	الفِكَرُ
فَتْرَةٌ	فَتَرَاتٌ

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها
قَوِيٌّ	ضَعِيفٌ
يُشَجِّعُ	يُثَبِّطُ / يُحْبِطُ
الذَّهَابُ	العَوْدَةُ
صِحِّيٌّ	مَرِيضٌ
غَدًا	أَمْسِ / اليَوْمَ
الصِّغَرُ	الكِبَرُ
تُسَاعِدُ	تَخْذُلُ
فَوَائِدُ	أَضْرَارٌ
تَقْسِيمٌ	تَجْمِيعٌ
حَقَائِقُ	خَيَالَاتٌ
القَوِيُّ	الضَّعِيفُ
تَمَامُ	انْقِطَاعٌ
مَعْرِفَةٌ	جَهْلٌ
تَعَاوُنٌ	التَّخَاذُلُ
حُضُورٌ	غِيَابٌ



٦

زُمَلاءُ (أَنَس).

وَبَدَأَتْ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ فِي جَمْعِ المَعْلُومَاتِ.

الطُّلَّابُ عَنْ أَهَمِّيَّةِ الرِّيَاضَةِ.

٧

وَبَعْدَ انْتِهَاءِ العَمَلِ

تَمَّ وَضْعُ المَجَلَّةِ عَلَى الحَائِطِ.

واجْتَمَعَ الطُّلَّابُ بِقِرَاءَتِهَا.

٨

وَبَعْدَ فَتْرَةٍ، لاحَظَ

(أَنَس) بَعْضِ زُمَلائِهِ

بِحُضُورِ التَّمْرِينَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ.

تحليل النص بسؤال وجواب

س١ : بِمَ يعرف (أنس) ؟

جـ : بحُبِّهِ الشَّديدِ للرِّياضَةِ .

س٢ : ماذا لاحظ (أنس) على زملائه بالفصل ؟

جـ : لاحَظَ عَدَمَ انْتِظامِ زُمَلائِهِ في الذَّهابِ إلَى التَّمرينِ ، وأنَّهُمْ لا يُقَدِّرُونَ أهَمِّيَّةَ مُمارَسَةِ الرِّياضَةِ .

س٣ : فيمَ فكر (أنس) ؟

جـ : فَكَّرَ في طَريقَةٍ يُساعِدُ بِها زُمَلاءَهُ في مَعْرِفَةِ أهَمِّيَّةِ مُمارَسَةِ الرِّياضَةِ .

س٤ : ما أهمية ممارسة الرياضة ؟

جـ : تُساعِدُ في الحُصولِ عَلَى جِسْمٍ صِحِّيٍّ .

س٥ : ما الفكرة التي أعجب بها (أنس) ؟ ومن اقترحها عليه ؟

جـ : عملُ مَجَلَّةِ حائِطٍ مَدْرَسِيَّةٍ للتَّعْريفِ بِأنْواعِ الرِّياضاتِ وأهَمِّيَّتِها ، والَّذي اقْتَرَحَها عَلَيْهِ أخُوهُ .

س٦ : لماذا قرر (أنس) الاجتماع مع زملائه ؟

جـ : لِمُناقَشَةِ فِكْرَةِ عَمَلِ المَجَلَّةِ ، وتَقْسيمِ المَجْمُوعاتِ .

س٧ : ماذا اكتشف الطلاب عندما بدأت كل مجموعة في جمع المعلومات ؟

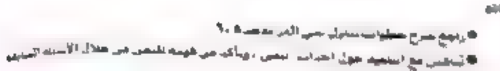
جـ : اكْتَشَفَ الطُّلابُ حَقائِقَ عَنْ أهَمِّيَّةِ الرِّياضَةِ .

س٨ : ماذا لاحظ (أنس) بعد وضع المجلة على الحائط بفترة ؟

جـ : لاحَظَ الْتِزامَ بَعْضِ الزُّمَلاءِ بِحُضُورِ التَّمْرِيناتِ الرِّياضِيَّةِ .

س٩ : ما رأيك في (أنس) ؟ ولماذا ؟

جـ : (أنس) تِلْميذٌ نَشيطٌ وذَكِيٌّ ؛ لِأنَّهُ فَكَّرَ في طَريقَةٍ لِمُساعَدَةِ زُمَلائِهِ في مَعْرِفَةِ أهَمِّيَّةِ مُمارَسَةِ الرِّياضَةِ .



نشاط ١ اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) زُمَلاءُ (أنس) لا يُقَدِّرونَ أهَمِّيَّةَ ... (مُمارَسَةِ الرِّياضَةِ - النَّظافَةِ - المُذاكَرَةِ)

(ب) أعْجِبَ (أنس) بِفِكْرَةِ عَمَلِ ... للتَّعْريفِ بِأنْواعِ الرِّياضاتِ . (رِسالَةٍ - إعْلانٍ - مَجَلَّةِ حائِطٍ)

(جـ) قامَتْ كُلُّ مَجْموعَةٍ بِاخْتِيارِ ... ما ، والبَحْثِ عَنْ أهَمِّيَّتِها . (مَدْرَسَةٍ - رِياضَةٍ - مَعْلومَةٍ)

(د) اقْتَرَحَ ... عَمَلَ مَجَلَّةِ حائِطٍ . (أنس - أخو أنس - المُعَلِّمُ)

(هـ) تَمَّ وَضْعُ ... عَلَى الحائِطِ . (الإعْلانِ - النَّتيجَةِ - المَجَلَّةِ)

(و) بَدَأ زُمَلاءُ (أنس) في جَمْعِ ... (المَعْلوماتِ - الكُتُبِ - المَصْروفاتِ)

نشاط ٢ أكْمِلِ العِباراتِ الآتِيَةَ بِما يُناسِبُها :

(أ) يُعْرَفُ (أنس) بِحُبِّهِ الشَّديدِ لِـ ...

(ب) لاحَظَ (أنس) عَدَمَ انْتِظامِ زُمَلائِهِ في الذَّهابِ إلَى ...

(جـ) عِنْدَما نُمارِسُ الرِّياضَةَ نَحْصُلُ عَلَى ... صِحِّيٍّ .

(د) اقْتَرَحَ أخو (أنس) عَلَيْهِ عَمَلَ مَجَلَّةِ حائِطٍ للتَّعْريفِ بِأنْواعِ ...

(هـ) الْتَزَمَ بَعْضُ زُمَلاءِ (أنس) بِحُضُورِ ... الرِّياضِيَّةِ بَعْدَ وَضْعِ المَجَلَّةِ عَلَى الحائِطِ .

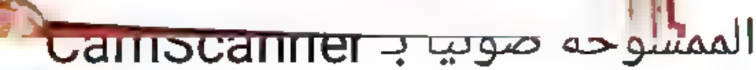
نشاط ٣ رَتِّبِ العِباراتِ الآتِيَةَ حَسَبَ أحْداثِ القِصَّةِ :

( ) اقْتِراحُ الأخِ عَمَلَ مَجَلَّةِ حائِطٍ مَدْرَسِيَّةٍ للتَّعْريفِ بِأنْواعِ الرِّياضاتِ وفَوائِدِها .

( ) الْتِزامُ بَعْضِ زُمَلاءِ (أنس) بِحُضُورِ التَّمْرِيناتِ الرِّياضِيَّةِ .

( ) مُلاحَظَةُ (أنس) عَدَمَ الْتِزامِ زُمَلائِهِ بِالفَصْلِ في الذَّهابِ إلَى التَّمْرينِ .

( ) اكْتِشافُ الطُّلابِ حَقائِقَ عَنْ أهَمِّيَّةِ الرِّياضَةِ .



نشاط: صل كل عبارة بما يناسب معنى الكلمة الملونة بها:

(أ) الاستمرار في العمل يحقق النجاح.	سليم.
(ب) أنا أمارس الرياضة وجسمي صحي.	الاستمرار.
(جـ) يقدر الجميع دور العلماء في نهضة المجتمع.	تشجع.
(د) تحمس (أحمد) لفكرة المشروع.	يعرف قيمة.
(هـ) جمعت حقائق علمية عن القمر.	حرص.
(و) تدرب الفريق بالتمرين ساعده على الفوز.	معلومات صحيحة.

نشاط: أكمل بالكلمات المناسبة مما يلي:

فكرة — التزم — تقدير — الزملاء — نظافة

أنا (حازم)، رأيت في مدرستي القمامة ملقاة في كل مكان، فحزنت؛ لأن هذا عدم ...... للمدرسة، فاجتمعت مع ...... لاقتراح ...... لحل هذه المشكلة فاتفقنا على التواصل مع إدارة المدرسة لتوفير صناديق قمامة ووضعها في أماكن خاصة؛ لإلقاء القمامة داخلها، ...... الزملاء بإلقاء القمامة في الصناديق، وكان عمال النظافة ينظفون الصناديق بـ ...... فأصبح المكان نظيفا.

نشاط: أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة:

(أ) أنا أمارس رياضة الجري بـ ...... (مضاد: انقطاع)

(ب) تعلمت من جدتي ...... عمل الخبز. (مفرد: طرائق)

(جـ) أتناول جميع ...... الأطعمة الصحية. (جمع: نوع)

(د) ...... في أي عمل يحقق النجاح. (معنى: المساعدة)

نشاط (٥): يستخدم التلميذ سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات
نشاط (٥، ٦): يوظف التلميذ الكلمات في جمل تناسب معناها من خلال السياق

نشاط: (الفهم القرائي) (أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها ما يلي:

أعجبته الفكرة، وقال لي: (سأجتمع غدا مع زملائي لمناقشة الفكرة وتقسيم المجموعات) تحمس زملاء (أنس)، وبدأت كل مجموعة في جمع المعلومات. اكتشف الطلاب حقائق عن أهمية الرياضة وبعد انتهاء العمل تم وضع المجلة على الحائط، واجتمع الطلاب لقراءتها.

١- كلمة بها مد بالياء: ......
٢- كلمة بها تنوين بالفتح: ......
٣- كلمة بها لام قمرية: ......
٤- كلمة بها تاء مربوطة: ......
٥- معنى (علم): ......
٦- كلمة وجمعها: ......
٧- مفرد (الفكر): ......
٨- مضاد (انتهت): ......

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لم تعجب (أنس) فكرة عمل المجلة. (   )

٢- تحمس الزملاء وبدءوا في جمع المعلومات. (   )

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- اكتشف الطلاب حقائق عن أهمية ...... (ممارسة الرياضة – المذاكرة – النظافة)

٢- تم وضع المجلة على ...... (الإنترنت – السبورة – الحائط)

(د) لماذا قرر (أنس) الاجتماع مع زملائه؟

......

نشاط (٧) (أ): يطبق التلميذ ما تعلمه من قواعد
(ب-جـ-د): يجيب التلميذ عن أسئلة تظهر فهمه للنص

نشاط ١ استخرج الحروف المشتركة بين الكلمات وكوّن منها أصل (جذر) الكلمة كالمثال:

كتب ....

نشاط ٢ اقرأ ولاحظ أصل الكلمة، ثم أكمل كما في المثال:

الكلمات	الحروف المشتركة	أصل الكلمة
مفتوح - مفتاح - فاتح	ف ، ت ، ح	فتح
علوم - معلم - تعليم		
مرسل - رسالة - رسول		

نستنتج أن:
- أصل (جذر) الكلمة: هو الحروف الأساسية في الكلمة التي لا يمكن الاستغناء عنها.
- أصل (جذر) الكلمة: يمكن معرفته بالإتيان بالفعل الماضي من الحروف المشتركة والمكررة بين عائلة الكلمة.

نشاط ٣ اكتب جذور (أصل) الكلمات الآتية كالمثال:

(أ) خسارة: خسر (ب) مسجد: ...... (جـ) مزرعة: ......

(د) رسام: ...... (هـ) مسبح: ...... (و) لاعب: ......

نشاط ٤ استخرج الكلمة المختلفة الجذر فيما يلي، كالمثال:

(أ) مدرس - التدريس - معلم - مدرسة - دارس. (معلم)

(ب) مطلوب - طلب - طالب - مطلب - يلعب. (......)

(جـ) ولدت - مولود - طفل - ولادة - مولد. (......)

أسلوب التعجب

نشاط ١ اقرأ ولاحظ، ثم أجب:

ذهبت في رحلة إلى حديقة الحيوان مع أصدقائي. فطلب منا المعلم أن نتعجب من الحيوانات تعجبًا جميلًا. فقلنا:

ما أقوى الأسد! ما أطول الزرافة! ما أضخم الفيل! ما أجمل الغزالة!

(أ) بدأت كل جملة بكلمة ......

(ب) انتهت كل جملة بعلامة ترقيم، وهي ......

(جـ) هذه الجمل أسلوب ...... (استفهام - تعجب - نفي)

نستنتج أن: (أسلوب التعجب): يستخدم للتعبير عن الدهشة، ويتكون من:
ما (التعجبية) + فعل التعجب + المتعجب منه + علامة التعجب (!)
مثل: (ما أطول الزرافة!)

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام أسلوب التعجب:

(أ) ما أجمل قراءة القصص! (ب) ما أفضل النزهة مع الأسرة!

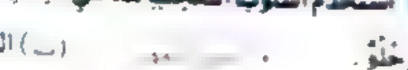
(جـ) ماذا زرعت في البستان؟ (د) لم أذاكر دروسي حتى الآن.

(هـ) ما أروع خلق التسامح! (و) ما اسمك؟

نشاط ٣ أكمل كل أسلوب من أساليب التعجب التالية بما ينقصه:

(أ) ما أجمل الزهرة ...... (ب) ما أسرع ...... !

(جـ) ما ...... الجندي! (د) ...... أمهر اللاعب!



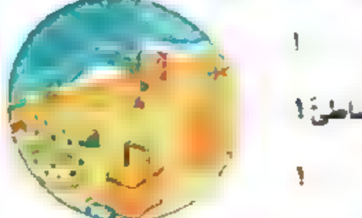
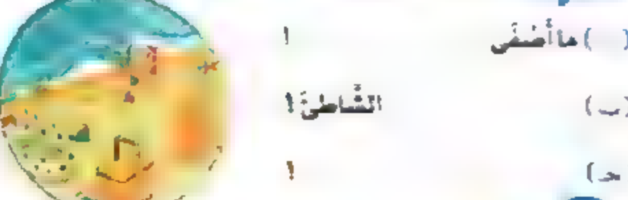
نشاط استخدم أسلوب التعجب كما في المثال:

(أ) الموزُ حلوٌ. ...... (ب) النمرُ سريعٌ.

(جـ) الحديقةُ جميلةٌ. (د) النخلةُ طويلةٌ.

(هـ) الملعبُ واسعٌ. (و) البحرُ عميقٌ.

نشاط عبِّرْ عن الصورةِ بثلاثِ جملٍ بها أسلوبُ تعجبٍ:

(أ) ما أصفى ...... !

(ب) ...... الشاطئَ!

(جـ) ...... !

نشاط عبِّرْ عن كلِّ صورةٍ مما يلي بأسلوبِ تعجبٍ:

....

نشاط صلْ كلَّ أسلوبٍ مما يلي بنوعِه:

الأسلوب	النوع
(أ) ما أضيقَ ثقبَ الإبرةِ!	• نفي.
(ب) لا تتحدثْ بصوتٍ عالٍ.	• تعجب.
(جـ) كيف استطعتَ تعليقَ اللوحةِ؟	• أمر.
(د) لم أستخدمْ فرشاةَ الأسنانِ الخاصةَ بغيري.	• نهي.
(هـ) ذاكري دروسَكِ بجدٍّ.	• استفهام.

نشاط (القراءة المحررة من المحتوى) (أ) اقرأ الفقرةَ ثم استخرجْ منها ما يلي:

هل تعلمُ أنَّ ممارسةَ الرياضةِ بانتظامٍ والالتزامَ بها أمرٌ ضروريٌّ ومفيدٌ لصحتِك؟

إليك بعضَ الحقائقِ يا صغيري، أولًا: ممارسةُ الرياضةِ تعملُ على تحسينِ صحةِ القلبِ والرئتينِ مما يعطي الجسمَ طاقةً تساعدُه على القيامِ بالأعمالِ اليوميةِ.

ثانيًا: يساعدُ الانتظامُ في ممارسةِ الرياضةِ في منعِ أو معالجةِ المشاكلِ الصحيةِ مثل: القلقِ، وارتفاعِ ضغطِ الدمِ، والتهابِ المفاصلِ، وغيرِها من الأمراضِ؛ لذلك يا صغيري عليك أن تحرصَ على ممارسةِ الرياضةِ بانتظامٍ حتى تتمتعَ بصحةٍ جيدةٍ.

١- أداة استفهام: ...... ٢- حرف عطف: ......

٣- فعلًا مضارعًا: ...... ٤- كلمة بها لام قمرية: ......

(ب) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بين القوسين:

١- معنى (الالتزام): ...... (العلم - التشجيع - الحرص)

٢- مضاد (انتظام): ...... (تخاذل - غياب - انقطاع)

(جـ) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- ممارسةُ الرياضةِ تعملُ على تحسينِ صحةِ القلبِ والرئتينِ. ( )

٢- ممارسةُ الرياضةِ تؤدي إلى التهابِ المفاصلِ. ( )

٣- ممارسةُ الرياضةِ تمدُّ الجسمَ بالطاقةِ. ( )

(د) لماذا يجبُ أن نحرصَ على ممارسةِ الرياضةِ بانتظامٍ؟

......

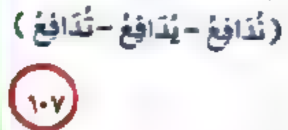
نشاط (الأساليب والتراكيب) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بين القوسين:

(أ) ما ...... البحرَ! (أوسع - لون - اسم)

(ب) لا ...... صوتَك يا (أحمد). (ترفعي - ترفع - يرفع)

(جـ) ...... الرياضةَ يا (بسمة). (مارس - مارسي - يمارس)

(د) ...... الجنديُّ عن وطنِه. (نُدافع - يدافع - تدافع)



نص معلوماتي: أصغر سباحة

أول وأصغر سباحة [illegible] في مصر وأفريقيا والوطن العربي تحصل على ميدالية نسائية في بطولة العالم للسباحة (آية الله أيمن عباس).

(آية) منذ ولادتها من ذوي الإرادة، وقد حققت حلمها بأن تكون أصغر بطلة في بعثة الرياضيين المصريين في دورة الألعاب الأولمبية والبارالمبية.

التحقت (آية) [illegible] المصري للسباحة لذوي الإرادة عام ٢٠١٤م، وناضلت؛ لتشارك في بطولات عالمية؛ لتكون أول سباحة مصرية وعربية تشارك في بطولة الألعاب الأولمبية، وعمرها لم يتجاوز الـ١٦ عامًا.

أحرزت (آية) ميداليتين (فضية وبرونزية) في بطولة العالم البارالمبية بالمكسيك عام ٢٠١٧م وعمرها ١٧ عامًا.

استطاعت (آية) أن توفق بين دراستها في المرحلة الثانوية و[illegible] المكثفة؛ لتحافظ على مستواها التعليمي والرياضي المتميز.

حصلت (آية) على وسام الجمهورية؛ لتكون أول من يحصل عليه في تاريخ السباحة المصرية.

للإجابة المتميزة

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها
تحصل	تفوز / تنال
ناضلت	كافحت / اجتهدت
أحرزت	حصلت على
المكثفة	الكثيرة
السباحة	العوم
مستواها	درجتها
وسام	ميدالية
حققت	نفذت
المنتخب	الفريق
يتجاوز	يزيد على
التحقت	انضمت
توفق	توازن
تدريبات	تمارين
دورة	بطولة من مجموعة مباريات
أولمبية	ألعاب رياضية عالمية
البارالمبية	الأولمبية لذوي الإرادة
بعثة	أشخاص يرسلون في عمل معين

المفرد والجمع

المفرد	الجمع
سباحة	سباحات
بطولة	بطولات
بعثة	بعثات
لعبة	ألعاب
مستوى	مستويات
الوطن	الأوطان
الإرادة	الإرادات
الرياضي	الرياضيين
المنتخب	المنتخبات
وسام	أوسمة
ميدالية	ميداليات
حلم	أحلام
دورة	دورات
عام	أعوام
تاريخ	تواريخ

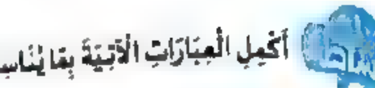
الكلمة ومضادها

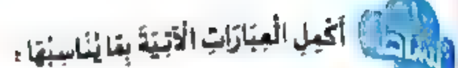
الكلمة	مضادها
أول	آخر
ناضلت	استسلمت
استطاعت	عجزت
المكثفة	القليلة
تحصل	تخسر
التحقت	انفصلت
أحرزت	ضيعت
تحافظ	تهمل
نسائية	رجالية
ولادتها	موتها
تشارك	تنسحب
المتميز	السيئ

نشاط

● الهدف من قاموس الصغير أنك ولي الأمر توصل التلميذ لمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص، وكذلك المفرد والجمع والمضاد مع تدريبه على الرجوع دائمًا إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة وترك التلميذ ليستنتج بنفسه المعنى الصحيح

● وضعنا رمز [illegible] أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها





س١: من أول وأصغر سباحة بارالمبية في مصر والوطن العربي؟

جـ: السَّبَّاحَةُ (آية الله أيمن عباس).

س٢: علام حصلت (آية الله أيمن عباس) في بطولة العالم للسباحة؟

جـ: حَصَلَتْ عَلَى مِيدَالِيَةٍ نِسَائِيَّةٍ.

س٣: منذ متى (آية الله) من ذوي الإرادة؟ جـ: مُنْذُ وِلَادَتِهَا.

س٤: ما الحلم الذي حققته (آية الله)؟

جـ: أَنْ تَكُونَ أَصْغَرَ بَطَلَةٍ فِي بَعْثَةِ الرِّيَاضِيِّينَ الْمِصْرِيِّينَ فِي دَوْرَةِ الْأَلْعَابِ الْأُولِمْبِيَّةِ وَالْبَارَالِمْبِيَّةِ.

س٥: كيف حققت (آية الله) حلمها؟ أو تتحلى (آية الله) بالقوة والإصرار. وضح ذلك.

جـ: الْتَحَقَتْ بِالْمُنْتَخَبِ الْمِصْرِيِّ لِلسِّبَاحَةِ لِذَوِي الْإِرَادَةِ؛ وَنَاضَلَتْ؛ لِتُشَارِكَ فِي بُطُولَاتٍ عَالَمِيَّةٍ.

س٦: متى التحقت (آية الله) بالمنتخب المصري للسباحة لذوي الإرادة؟ جـ: عَامَ ٢٠١٤م.

س٧: من أصغر سباحة مصرية وعربية شاركت في بطولة الألعاب الأولمبية؟ وكم كان عمرها؟

جـ: (آية الله أيمن عباس)، وَكَانَ عُمْرُهَا لَمْ يَتَجَاوَزْ الـ ١٦ عَامًا.

س٨: ماذا أحرزت (آية الله) في بطولة العالم البارالمبية بالمكسيك عام ٢٠١٧؟ وكم كان عمرها؟

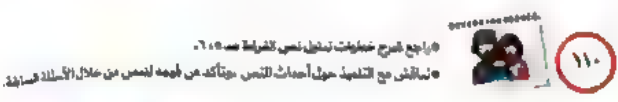
جـ: أَحْرَزَتْ مِيدَالِيَتَيْنِ (فِضِّيَّةً وَبُرُونْزِيَّةً)، وَكَانَ عُمْرُهَا ١٧ عَامًا.

س٩: هل استطاعت (آية الله) أن توفق بين دراستها الثانوية وتدريباتها؟ ولماذا؟

جـ: نَعَمْ؛ لِتُحَافِظَ عَلَى مُسْتَوَاهَا التَّعْلِيمِيِّ وَالرِّيَاضِيِّ الْمُتَمَيِّزِ.

س١٠: ما الذي حصلت عليه (آية الله) في مصر؟ أو كيف كرمت مصر (آية الله)؟

جـ: حَصَلَتْ عَلَى وِسَامِ الْجُمْهُورِيَّةِ؛ لِتَكُونَ أَوَّلَ مَنْ يَحْصُلُ عَلَيْهِ فِي تَارِيخِ السِّبَاحَةِ الْمِصْرِيَّةِ.



• راجع شرح خطوات تحليل نص القراءة ص ٦٠.

• ناقش مع التلميذ حول أحداث النص، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة السابقة.

نشاط ١ أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

(أ) (آيَةُ اللهِ) أَوَّلُ وَأَصْغَرُ .... بَارَالِمْبِيَّةٍ فِي مِصْرَ.

(ب) (آيَةُ اللهِ) مُنْذُ وِلَادَتِهَا مِنْ ذَوِي ....

(جـ) الْتَحَقَتْ (آيَةُ اللهِ) بِـ .... الْمِصْرِيِّ لِلسِّبَاحَةِ.

(د) حَصَلَتْ (آيَةُ اللهِ) عَلَى .... نِسَائِيَّةٍ فِي بُطُولَةِ الْعَالَمِ لِلسِّبَاحَةِ.

(هـ) حَصَلَتْ (آيَةُ اللهِ) عَلَى .... الْجُمْهُورِيَّةِ.

(و) حَافَظَتْ (آيَةُ اللهِ) عَلَى مُسْتَوَاهَا التَّعْلِيمِيِّ وَ .... الْمُتَمَيِّزِ.

نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) أَحْرَزَتْ (آيَةُ) ثَلَاثَ مِيدَالِيَاتٍ فِي بُطُولَةِ الْعَالَمِ الْبَارَالِمْبِيَّةِ بِالْمَكْسِيكِ. ( )

(ب) شَارَكَتْ (آيَةُ) فِي بُطُولَةِ الْأَلْعَابِ الْأُولِمْبِيَّةِ، وَعُمْرُهَا لَمْ يَتَجَاوَزْ الـ ١٦ عَامًا. ( )

(جـ) (آيَةُ) أَوَّلُ سَبَّاحَةٍ عَرَبِيَّةٍ بَارَالِمْبِيَّةٍ. ( )

(د) شَارَكَتْ (آيَةُ) فِي بُطُولَاتٍ عَالَمِيَّةٍ. ( )

نشاط ٣ صِلْ بِالْمُنَاسِبِ:

(أ) حَافَظَتْ (آيَةُ) عَلَى مُسْتَوَاهَا - فِي بُطُولَةِ الْعَالَمِ الْبَارَالِمْبِيَّةِ بِالْمَكْسِيكِ.

(ب) (آيَةُ اللهِ أَيْمَن عَبَّاس) - التَّعْلِيمِيِّ وَالرِّيَاضِيِّ الْمُتَمَيِّزِ.

(جـ) أَحْرَزَتْ (آيَةُ) مِيدَالِيَتَيْنِ - أَصْغَرُ سَبَّاحَةٍ بَارَالِمْبِيَّةٍ فِي مِصْرَ وَالْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ.

نشاط ٤ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

(أ) سَبَّاحَةٌ: .... (ب) الْإِرَادَةُ: ....

(جـ) بُطُولَةٌ: .... (د) بَعْثَةٌ: ....

نشاط (١، ٢، ٣): يجيب التلميذ عن أسئلة تظهر فهمه للنص.

نشاط (٤): يحلل التلميذ الكلمات إلى مقاطع صوتية.

نشاط اكتب أمام كل جملة ما يناسب معنى الكلمة الملونة بها مستعينًا بما يلي:

كسرة - ميدالية - كافحت - أولمبية لذوي الإرادة - انضمت - يُوازن

(أ) تهتم الدولة بالألعاب [illegible] تنموية. (..........)

(ب) [illegible] (هند) بأفراد الرحلة. (..........)

(جـ) حصلت على وسام أفضل كاتب. (..........)

(د) ناضلت المرأة المصرية لتحصل على حقوقها. (..........)

(هـ) مارست تدريبات مكثفة استعدادًا للبطولة. (..........)

(و) استطاع الرجل أن يوفق بين عمله وممارسة هواياته. (..........)

نشاط ضع كل كلمة مما يلي في مكانها المناسب:

وسام - توفق - مكثفة - ذوي الإرادة

لدي صديقة أحبها من ....، كانت دائمًا .... بين دراستها وممارسة هواية الرسم، وكانت والدتها تهتم بها؛ لأنها تحتاج إلى تمارين .... وأنا فرحة اليوم فقد حصلت صديقتي على .... في مسابقة الرسم.

نشاط أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) يجب أن .... على نظافتك. (مضاد: تهمل)

(ب) حصل الفائز على .... الجمهورية. (مفرد: أوسمة)

(جـ) .... ميدالية في كرة السلة. (معنى: حصلت على)

(د) اشتركت في .... متعددة لتنمية المهارات المختلفة. (جمع: دورة)

نشاط (الفهم القرائي) (أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها ما يلي:

(آية) منذ ولادتها من ذوي الإرادة، وقد حققت حلمها بأن تكون أصغر بطلة في بعثة الرياضيين المصريين في دورة الألعاب الأولمبية والبارالمبية. التحقت (آية) بالمنتخب المصري للسباحة لذوي الإرادة عام ٢٠١٤م.

١- كلمة بها تنوين بالكسر: .... ٢- كلمة بها لام قمرية: ....

٣- حرف جر: .... ٤- كلمة أصلها (سبح): ....

٥- كلمة بها مد بالألف: .... ٦- جمع (اللعبة): ....

٧- فعلًا مضارعًا: .... ٨- كلمة على وزن (أكبر): ....

٩- مضاد (حقيقة): .... ١٠- مفرد (المصريين): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية:

١- (آية) أكبر سباحة بارالمبية في مصر. ( )

٢- شاركت (آية) في دورة الألعاب الأولمبية. ( )

٣- تفوقت (آية) في رياضة السباحة. ( )

٤- لم تهتم مصر بإنشاء منتخبات لذوي الإرادة. ( )

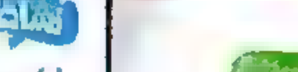
(جـ) أجب: ١- متى التحقت (آية) بالمنتخب المصري للسباحة لذوي الإرادة؟

....

٢- منذ متى و(آية) من ذوي الإرادة؟

....

نشاط اقرأ ولاحظ، ثم أجب:



نمر أختي القصة الآن. | قرأت أختي القصة أمس.
أبي في القاهرة | عمل أبي العام الماضي في فرنسا.

اختر:

(أ) الكلمات (الآن - هذا العام) تدلُّ على ...... (حَدَثٍ مَا زَالَ يَحْدُثُ - حَدَثٍ انْتَهَى)

(ب) الكلمات (أمس - العام الماضي) تدلُّ على ...... (حَدَثٍ مَا زَالَ يَحْدُثُ - حَدَثٍ انْتَهَى)

(جـ) الفعلان (تقرأ - يعمل) ...... (مَاضِيَانِ - مُضَارِعَانِ)

(د) الفعلان (قرأت - عمل) ...... (مَاضِيَانِ - مُضَارِعَانِ)

الفعل المضارع يدلُّ على حَدَثٍ مَا زَالَ يَحْدُثُ، وهناك كلماتٌ تدلُّ عليه،
مثل (الآن - هذا العام - كل يوم - أحيانًا - دائمًا - يوميًّا - طوال الوقت.)
الفعل الماضي يدلُّ على حدثٍ انتهى، وهناك كلماتٌ تدلُّ عليه،
مثل (أمس - العام الماضي - قبل ساعة - منذ)
الفعل الماضي ينتهي بحرف التاء (تاء التأنيث) إذا استخدمناه مع المؤنث،
مثل (قرأت - كتبت - ضحكت) ولا ينتهي بهذه التاء مع المذكر.

نشاط أكمل الجمل الآتية بفعلٍ مناسبٍ مما بين القوسين:

(أ) ...... قصةً مسليةً الآن. (أسمعُ - استمعتُ)

(ب) (هُدَى) ...... لعبةً جميلةً منذ ساعةٍ. (تَشْتَرِي - اشْتَرَتْ)

(جـ) ...... الطفلُ طعامَ الإفطارِ مُبكرًا كلَّ يومٍ. (يَتَنَاوَلُ - تَنَاوَلَ)

(د) ...... كتابًا مفيدًا أمس. (أقرأُ - قرأتُ)

(هـ) ...... (محمدٌ) إلى أسوانَ العامَ الماضي. (يُسَافِرُ - سَافَرَ)

قطر الندى

نشاط حوّل الجمل كما في المثال:

(أ) صنع (تامرٌ) طائرةً ورقيةً. - صنعت (مريمُ) طائرةً ورقيةً.

(ب) ...... - زرعتْ (مريمُ) أشجارًا جميلةً.

(جـ) قدَّم (تامرٌ) برنامجَ الإذاعةِ المدرسيةِ. - ......

(د) ...... - تأمَّلتْ (مريمُ) مشهدَ غروبِ الشمسِ.

(هـ) لعِبَ (تامرٌ) لعبةَ كرةِ السلةِ. - ......

نشاط حوِّل الجمل الآتية من زمن المضارع إلى زمن الماضي والعكس:

(أ) يتناولُ الطفلُ طعامَ الإفطارِ في الصباحِ. - ......

(ب) تشربُ البنتُ اللبنَ بعد الإفطارِ. - ......

(جـ) ...... - حرثَ الفلاحُ الأرضَ قبل زراعتها.

(د) تقرأُ (بسمةُ) القصةَ. - ......

(هـ) يسمعُ الطفلُ كلامَ أمِّه. - ......

(و) ...... - جهَّزتِ الأمُّ الطعامَ.

نشاط عبِّر عن كل صورةٍ مستخدمًا الفعل الماضي:

... اقرأ الفقرة ثم استخرج منها ما يلي :

... (الملقب بـ ...) ... [illegible] ...

... [illegible] ... (التاريخ) ... [illegible] ...

... [illegible] ... كانت له مواقف إنسانية عديدة لا ... منها

... [illegible] ... (أولاد حارتنا) ... [illegible] ...

... [illegible] ... (عبد اللطيف أبو هيف) عام ٢٠٠٨م وعمره ٧٩ عامًا

... [illegible] ... : .... - كلمة بها لام شمسية

... [illegible] ... : .... - اسمًا موصولًا

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

... [illegible] ... (... [illegible] ...)

... [illegible] ... (... [illegible] ...)

(جـ) أكمل ما يلي :

... [illegible] ...

... [illegible] ...

(د) ... (عبد اللطيف أبو هيف) ؟

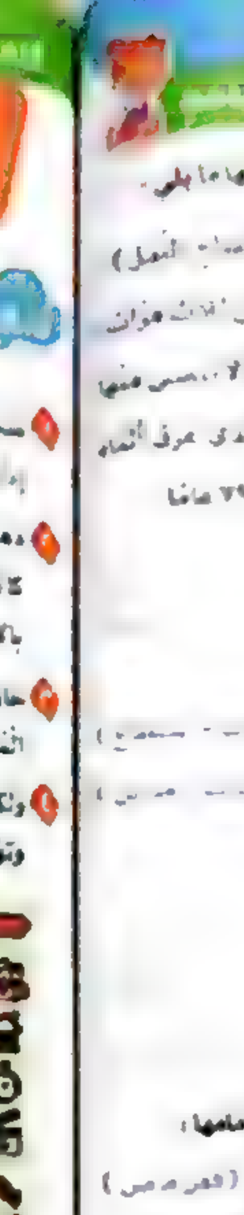
... [illegible] ... أكمل العبارات الآتية بما هو مطلوب أمامها :

... [illegible] ... في ترتيب الغرفة (... [illegible] ...)

... [illegible] ... (... [illegible] ...) (... [illegible] ...)

... [illegible] ... مع أصدقائك ... (... [illegible] ...) (فعل أمر)

... [illegible] ... (... [illegible] ...)



اقرأ القصة، ثم لاحظ تحليلها.

- سجلت اسمي في مسابقة الشطرنج أعلنت عنها إدارة النادي.
- ذهبت إلى النادي في صباح يوم المسابقة ... كان المنافس ذكيًا، وأوقع بي عدة مرات ... حتى شعرت بالارتباك والخوف من الخسارة.
- حاولت التركيز على الفوز ... ولكن المنافس ... فشعرت بالإحباط الشديد ...
- ولكن تذكرت أخلاق الرياضيين، فقمت بالسلام عليه وتهنئته على الفوز.

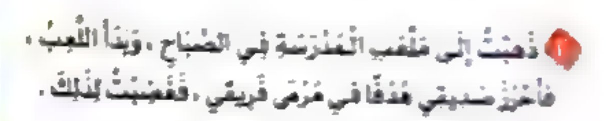
تحليل القصة

عنوان القصة	مسابقة الشطرنج
الشخصيات	لاعب شطرنج ومنافس
المكان	النادي
الزمان	صباح يوم المسابقة
البداية	سجلت اسمي في مسابقة الشطرنج أعلنت عنها إدارة النادي
المشكلة	الخسارة والشعور بالإحباط والغضب الشديد ...
النهاية	السلام على المنافس وتهنئته على الفوز

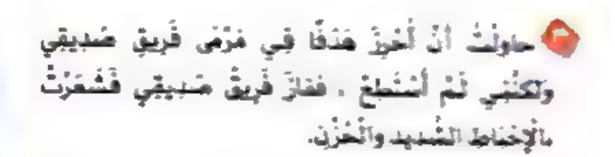
نشاط ١ اقرأ القصة المصورة الآتية، وحلّلها إلى عناصرها الأساسية في الجدول التالي:

مباراة كرة قدم

١ شاركْتُ في مباراةٍ لكرةِ القدمِ أنا وصديقي، وكانَ صديقي في الفريقِ الآخرِ.



٢ ذهبْتُ إلى ملعبِ المدرسةِ في الصّباحِ، وبدأَ اللّعبُ، فأحرزَ صديقي هدفًا في مرمى فريقي، فغضبْتُ لذلك.



٣ حاولْتُ أنْ أُحرزَ هدفًا في مرمى فريقِ صديقي ولكنّني لم أستطعْ، ففازَ فريقُ صديقي فشعرْتُ بالإحباطِ الشّديدِ والحزنِ.

٤ ولكنْ تذكّرْتُ أخلاقَ الرّياضةِ، فذهبْتُ وهنّأْتُ صديقي على فوزِهِ في المباراةِ.

تحليل القصة

عنوان القصة	
الشخصيات	
المكان	
الزمان	
البداية	
المشكلة	
النهاية	

كتابة قصة مصورة

نشاط ٣ اكتُبْ قصةً مصوّرةً، مستعينًا بالرّسمِ وبعناصرِها الموضّحةِ بالجدولِ:

١ ....

٢ ....

٣ ....

٤ ....

تحليل القصة

عنوانُ القصّةِ	رُكوبُ الْخَيْلِ.
الشّخصيّاتُ	فارسٌ ومتسابقونَ آخرونَ.
المكانُ	المِضْمارُ.
الزّمانُ	في الصّباحِ.
البدايةُ	اشتركَ الفارسُ في مسابقةِ ركوبِ الخيلِ.
المشكلةُ	تعثّرَ حصانُ الفارسِ عندَ القفزِ على الحاجزِ والتّأخُّرُ عنْ منافسيهِ.
النّهايةُ	تهنئةُ الفارسِ لمنافسيهِ على الفوزِ والتّحلّي بالرّوحِ الرّياضيّةِ.

نشاط: اكتب قصة مصورة تعبر عن الروح الرياضية مستعينًا بالصور الآتية :

١ ....

٢ ....

٣ ....

٤ ....

- شخصيات القصة
- علامات الترقيم
- عنوانها
- استخدام كلمات مناسبة
- استخدام صيغة الماضي
- أن تكون مرتبة وواضحة
- مكانها وزمانها

نشاط (١): يكتب التلميذ قصة مستعينًا بالصور مراعيًا قواعد الكتابة وعناصر القصة

نشاط (القراءة المحررة من المحتوى) (أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي :

فَازَ (سَمِيرٌ) فِي الْمُسَابَقَةِ الرِّيَاضِيَّةِ، وَحَصَلَ عَلَى مِيدَالِيَةٍ ذَهَبِيَّةٍ فِي رِيَاضَةِ الْجُمْبَازِ، فَقَامَ مُدِيرُ مَدْرَسَتِهِ بِتَكْرِيمِهِ، فَأَلْقَى (سَمِيرٌ) كَلِمَةً عَلَى زُمَلَائِهِ قَالَ فِيهَا: عَلَيْكُمْ بِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ الصِّحِّيِّ، وَالاهْتِمَامِ بِالنَّظَافَةِ الشَّخْصِيَّةِ، وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ؛ لِتَكُونَ أَجْسَامُكُمْ صِحِّيَّةً.

١- مُفْرَدَ (الْمُسَابَقَاتِ): .... ٢- كَلِمَةً بِهَا لَامُ تَعْلِيلٍ: ....

٣- فِعْلًا مَاضِيًا: .... ٤- كَلِمَةً عَلَى وَزْنِ (وصل): ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- فَازَ (سَمِيرٌ) فِي مُسَابَقَةِ السِّبَاحَةِ. ( )

٢- (سَمِيرٌ) لَا يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ. ( )

٣- حَصَلَ (سَمِيرٌ) عَلَى مِيدَالِيَةٍ ذَهَبِيَّةٍ فِي الْمُسَابَقَةِ الرِّيَاضِيَّةِ. ( )

٤- نَصَحَ (سَمِيرٌ) زُمَلَاءَهُ بِالاهْتِمَامِ بِالنَّظَافَةِ الشَّخْصِيَّةِ. ( )

٥- قَامَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ بِتَكْرِيمِ (سَمِيرٍ) ( )

(ج) فِي أَيِّ رِيَاضَةٍ تَفَوَّقَ (سَمِيرٌ)؟

....

نشاط: حَوِّلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ مُسْتَخْدِمًا أُسْلُوبَ التَّعَجُّبِ كَالْمِثَالِ:

(أ) السَّفِينَةُ كَبِيرَةٌ. - ما أكبر السفينة!

(ب) الْقِصَّةُ مُمْتِعَةٌ. - ....

(ج) الدَّجَاجَةُ لَذِيذَةٌ. - ....

(د) الطِّفْلُ ذَكِيٌّ. - ....

(هـ) الْهَدِيَّةُ جَمِيلَةٌ. - ....

نشاط (١): (أ) يطبق التلميذ ما تعلمه من قواعد. (ب، ج) يقرأ التلميذ النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه.
نشاط (٢): يدرب ولي الأمر التلميذ على استخدام أسلوب التعجب في الكتابة والتحدث.

نشاط (التعبير المحرر من المحتوى) (أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

الرياضة تقوم على التنافس الشريف، وهي أساس الحب والسلام، فمن خلالها يتعلم اللاعب التحلي بالأخلاق الرياضية كالتعاون والتسامح، كما يعتاد على احترام القواعد والقوانين، والرياضة مكسب وخسارة، ولذلك فعلى اللاعب أن يتقبل الهزيمة بروح رياضية.

- جمع (تعاون) ...... ٢- مضاد (فوز) ......
- كلمة بها (حركة طويلة) ...... ٤- ضميرًا: ......

(ب) اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

- العنوان المناسب للفقرة السابقة: ...... (الألعاب - الرياضة - المتعة)
- جذر كلمة (مكسب) ...... (كسب - كسر - خسر)

(جـ) أكمل: ١- الرياضة ...... و ......

٢- يجب أن يتقبل اللاعب الهزيمة بروح ......

(د) لماذا تعلمنا الرياضة؟

......

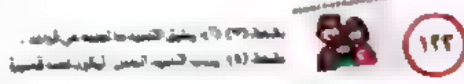
نشاط رتب العبارات الآتية؛ لتكون قصة قصيرة:

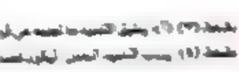
ولكنه شعر بتعب شديد، فلم يستطع الجري بسرعة، فخسر في المباراة.

اشترك (آدم) في مباراة (ماراثون الأولمبية)، واستعد للسباق والفوز.

حزن (آدم)، ولكنه تذكر أخلاق الرياضة، فذهب وهنأ اللاعب الفائز.

في نهاية السباق جرى (آدم) بسرعة شديدة حتى كان أول المتسابقين.





نشاط ٥ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) ما أروع العطور ...... (علامة ترقيم)

(ب) ...... يدك في حوض الأسماك. (المطلوب نهي)

(جـ) ...... السماء! (المطلوب تعجب)

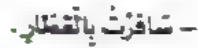
(د) ...... المنديل بعد استخدامه. (فعل أمر وعلامة ترقيم)

(هـ) ...... اللبن على عنصر الكالسيوم. (فعل مضارع)

نشاط ٦ أكمل بوضع أداة استفهام مناسبة:

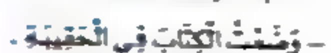
(أ) ...... تذهب إلى المدرسة؟ - في السابعة صباحًا.

(ب) ...... تذاكر؟ - أذاكر؛ لأنجح وأتفوق.

(جـ) ...... سافرت إلى أسوان؟ - سافرت بالقطار.


(د) ...... تقرأ؟ - أقرأ قصة جميلة.

(هـ) ...... تمارس الرياضة؟ - نعم، أمارس الرياضة.

(و) ...... وضعت الكتاب؟ - وضعت الكتاب في الحقيبة.


(ز) ...... اسمك؟ - اسمي (محمد).

نشاط ٧ انظر وعبر مستخدمًا الفعل الماضي:

(الأساليب والتراكيب) صوّب الأخطاء في الجمل الآتية:

(أ) لا تُسرفي يا (أحمدُ) في تناول الحلوى

(ب) ذاكرْ دروسك يا (غلباء).

(جـ) يُحبُّ أختي قراءةَ القصص.

(د) تلوّنُ صديقتي اللوحةَ أمس.

(التعبير الكتابي) اقرأ القصة التالية، ثم أجب:

شاركْتُ أنا وصديقي (باسم) في سباقٍ للدرّاجات أعلن عنه النادي. في صباح يوم المسابقة ذهبْتُ أنا وصديقي معًا إلى النادي. عندما بدأ السباق قُدْتُ الدرّاجة بسرعة كبيرة فكُنْتُ أوّلَ المتسابقين ولكن قبل نهاية المباراة استطاع صديقي مجاوزتي ليحصل على المركز الأوّل وحصلْتُ أنا على المركز الثاني. فغضبْتُ لذلك ولكنّني تذكّرْتُ الرّوح الرّياضيّة فذهبْتُ إلى صديقي وهنّأْتُه على الفوز.

(أ) الشّخصيّات: ____________

(ب) الزّمان: ________ المكان: ________

(جـ) البداية: ____________

(د) المشكلة: ____________

(هـ) النّهاية: ____________

(الخط) اكتُبْ ما يلي بخطّ النّسخ:

مُمارسةُ الرّياضةِ بدايةُ طريقِك لحياةٍ صحيّةٍ.

____

(الإملاء) اكتُبْ ما يُملَى عليك:

(أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها ما يلي:

تخصّص زملاء (أنس)، وبدأت كلّ مجموعةٍ في جمع المعلومات لكتيب المجلات حديثًا عن أهميّة الرياضة وبعد انتهاء العمل تمّ وضع المجلّة على الحائط، وحضر المعلّمات لقراءتها وبعد فترة لاحظ (أنس) التزام بعض زملائه بحضور التمرينات الرياضية.

فعلًا ماضيًا - ظرف زمان:

معنى (معلومات صحيحة) - مضادّ (ذهاب):

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

جمع (أنس) وحده معلومات عن أهميّة الرياضة. (   )

التزم بعض زملاء (أنس) بحضور التمرينات الرياضية. (   )

(جـ) أين تمّ وضع المجلّة بعد انتهاء العمل؟

(فهم المقروء من محتوى) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

اللاعب (إبراهيم الحسيني عبد الخالق) لاعب تنس طاولة بارالمبي مصري. يُعدّ اللاعب الأوّل في تاريخ الدورة البارالمبية الذي يمارس لعبة تنس الطاولة بفمه. وُلد (إبراهيم الحسيني) عام ١٩٧٣م. وأحرز عدّة ميداليات منها الميدالية الذهبية الشرقية في بطولة إفريقيا عام ١٩٩١م كما حصل على الميدالية الفضية في بطولة إفريقيا للفرق عام ٢٠١١م.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- معنى (بارالمبية) أولمبية ____ (لكبار السن - لذوي الإرادة - للأطفال)

- جمع (اللاعب) ____ (الملاعب - لاعب - لاعبون)

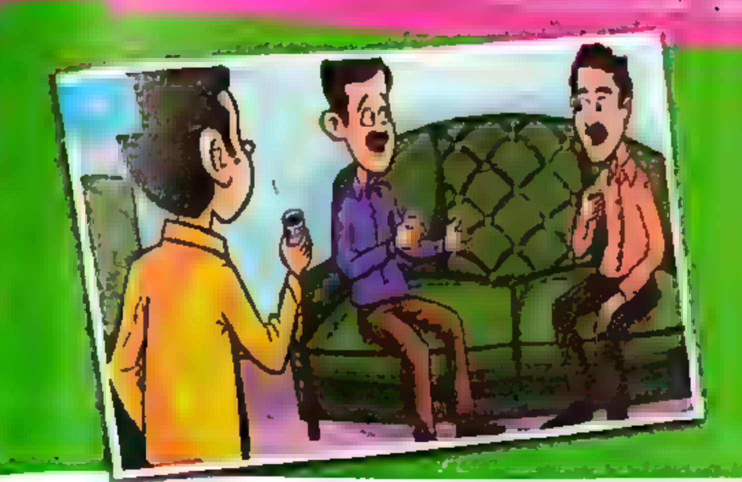
(ب) أكمل ما يلي:

- وُلد (إبراهيم الحسيني) عام

- حصل (إبراهيم الحسيني) على الميدالية الذهبية الشرقية في بطولة

(جـ) ما الرياضة التي كان يمارسها اللاعب (إبراهيم الحسيني)؟

الاهتمام بعالمنا
الموضوع الأول
الكَوْكَبُ الَّذِي نَعِيشُ عَلَيْهِ
موقع التفوق
ALtFwoK
١٢٦
قصة الاستماع: فكرة ومعلومة
قَالَ (مَاجِدٌ) لِصَدِيقِهِ (هَانِي) : (كَيْفَ سَنَتَصَرَّفُ ؟ فَأَمَامَنَا خَمْسَةُ أَيَّامٍ فَقَطْ لِنَجِدَ بَلَدًا يَحْتَلُّ الصَّدَارَةَ فِي إِنْتَاجِ مَوْرِدٍ طَبِيعِيٍّ مُهِمٍّ؛ لِتَقْدِيمِهِ فِي الإِذَاعَةِ المَدْرَسِيَّةِ).
رَدَّ (هَانِي) : (تَذَكَّرْ يَا (مَاجِدُ) أَنَّهُ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ مَصْدَرُ المَعْلُومَاتِ مَوْثُوقًا بِهِ).
فَقَالَ لَهُ (مَاجِدٌ) : (وَكَذَلِكَ يَجِبُ أَنْ نَعْرِضَهُ بِشَكْلٍ شَائِقٍ وَمُبْتَكَرٍ؛ فَمَاذَا سَنَفْعَلُ ؟).
اقْتَرَحَ (هَانِي) اللُّجُوءَ إِلَى شَبَكَةِ المَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ (الإِنْتَرْنِتْ). وَبِالفِعْلِ بَدَأْنَا فِي البَحْثِ ... وَكَانَ هُنَاكَ العَدِيدُ مِنَ المَعْلُومَاتِ المُتَاحَةِ . وَلَكِنَّنَا تَحَيَّرْنَا فِي أُسْلُوبِ تَقْدِيمٍ مُبْتَكَرٍ.
• راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص٥.
• تناقش مع التلميذ حول أحداث القصة، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة أسفل الفقرة.
• تناقش مع التلميذ للوصول للمعنى الصحيح للكلمات الموجودة في نهاية كل صفحة من خلال السياق الذي وردت فيه هذه الكلمات واترك للتلميذ استنتاج المعنى مع إمكانية مساعدته باختيارات ليتوصل من خلالها للمعنى الصحيح
• يَحْتَلُّ الصَّدَارَةَ : فِي المَرْكَزِ الأَوَّلِ
• مَوْثُوقٌ : لَا شَكَّ فِيهِ
• شَائِقٌ : مُمْتِعٌ
• مُبْتَكَرٌ : جَدِيدٌ
• العَدِيدُ : الكَثِيرُ
• المُتَاحَةُ : المُتَوَفِّرَةُ
١٢٧
الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



ظَلِلْتُ أُفَكِّرُ وأنا في طَرِيقِ العَوْدَةِ إلَى البَيْتِ ، وعِنْدَما وَصَلْتُ ، وَجَدْتُ في ضِيَافَةِ أبي صَدِيقًا مُقَرَّبًا لَهُ لَمْ يَرَهُ مُنْذُ زَمَنٍ بَعِيدٍ ؛ لأنَّهُ يُسَافِرُ كَثِيرًا ، فَنَادَانِي أبِي لأتَنَاوَلَ كُوبًا مِنَ الكَاكَاو مَعَهُما . وحِينَمَا تَذَوَّقْتُهُ تَعَجَّبْتُ مِنْ طَعْمِهِ المُخْتَلِفِ !

فَقَالَ أبِي : هَذَا الكَاكَاو هَدِيَّةٌ مِنْ عَمِّكَ (سَالِم) ، أحْضَرَهُ لَنَا مِنْ (سَاحِلِ العَاجِ) ، وهِيَ أكْثَرُ الدُّوَلِ إنْتَاجًا لَهُ ... ظَلَّ عَمِّي (سَالِمٌ) يُحَدِّثُنَا عَنْ أنْوَاعِ الكَاكَاو المَوْجُودَةِ هُنَاكَ ، وَاسْتِخْدَامَاتِهِ المُخْتَلِفَةِ .

س: من أين أحضر العم (سالم) الكاكاو؟

أوْحَتْ لِي كَلِمَاتُهُ بِفِكْرَةٍ ، فَاتَّصَلْتُ بِـ(هَانِي) ، وعَرَضْتُ عَلَيْهِ أنْ نَبْحَثَ فِي شَبَكَةِ (الإنْتَرْنِتْ) عَنْ مَعْلُومَاتٍ أكْثَرَ ، ثُمَّ نُسَجِّلَ حَدِيثًا مَعَ عَمِّي (سَالِم) عَنْ أهَمِّيَّةِ إنْتَاجِ الكَاكَاو فِي (سَاحِلِ العَاجِ) .

س: لماذا أوحت كلمات العم (سالم) لـ(ماجد)؟

• المختلفة : المتنوعة / المتعددة • أوحت : ألهمت • عرضت : اقترحت

اسْتَأْذَنْتُ عَمِّي (سَالِمًا) فِي الأمْرِ فَرَحَّبَ بِهِ ، وَقَالَ إنَّهُ سَيَذْكُرُ لَنَا أيْضًا مَصَادِرَ هَذِهِ المَعْلُومَاتِ . كَانَتِ الإذَاعَةُ المَدْرَسِيَّةُ فِي هَذَا الأُسْبُوعِ مُمْتِعَةً وَمُفِيدَةً ؛ فَكُلَّ يَوْمٍ نَتَعَلَّمُ عَنِ الدَّوْلَةِ الأكْثَرِ إنْتَاجًا لِمَوْرِدٍ طَبِيعِيٍّ ... وعَلَى سَبِيلِ المِثَالِ - (الهِنْدُ) هِيَ الدَّوْلَةُ الأكْثَرُ إنْتَاجًا لِلتَّوَابِلِ ، وَ(البَرَازِيلُ) تُنْتِجُ البُنَّ ، و(الصِّينُ) تُنْتِجُ الفَحْمَ .

س: فيم استأذن (ماجد) العم (سالمًا)؟ س: لماذا كانت الإذاعة المدرسية في هذا الأسبوع ممتعة ومفيدة؟

عِنْدَمَا حَانَ دَوْرُنَا فِي الإذَاعَةِ المَدْرَسِيَّةِ عَرَضْنَا مَا قُمْنَا بِتَسْجِيلِهِ مَعَ عَمِّي (سَالِم) ، فَسَادَ الصَّمْتُ بَيْنَ زُمَلائِنَا التَّلامِيذِ وَهُمْ يَسْتَمِعُونَ لِلحَدِيثِ بِاهْتِمَامٍ .. وفِي أثْنَاءِ الفُسْحَةِ ، جَاءَ بَعْضُهُمْ لِيَسْألُونَا عَنِ المَزِيدِ مِنَ المَعْلُومَاتِ الَّتِي عَرَفْنَاهَا عَنْ (سَاحِلِ العَاجِ) .. كَمْ أوَدُّ أنْ تُكَرِّرَ المَدْرَسَةُ هَذِهِ الأنْشِطَةَ المُبْتَكَرَةَ الَّتِي تُضِيفُ إلَى مَعْلُومَاتِنَا الكَثِيرَ ، وتَجْعَلُنَا نَتَعَاوَنُ مَعَ بَعْضِنَا .

س: لماذا ساد الصمت أثناء عرض الإذاعة المدرسية؟ س: ماذا حدث أثناء الفسحة؟

س: ما أهمية الأنشطة المدرسية؟

• مَوْرِدٌ : مَصْدَرٌ • حَانَ : جَاءَ • عَرَضْنَا : قَدَّمْنَا
• سَادَ : عَمَّ • الصَّمْتُ : السُّكُوتُ • أوَدُّ : أرْغَبُ / أتَمَنَّى

نشاط 1

صِلْ كُلَّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي بِأَصْلِهَا:

- لَبَنٌ
- رَمْلٌ
- خَشَبٌ
- مَاءٌ
- قُطْنٌ
- قَمْحٌ

نشاط 2

ابْحَثْ عَنِ الْمَصْدَرِ الْأَصْلِيِّ لِهَذِهِ الْأَشْيَاءِ، وَاكْتُبْهُ:

نشاط 3

رَتِّبِ الصُّوَرَ حَسَبَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ:

نشاط 4

صِلْ كُلَّ عِبَارَةٍ مِمَّا يَلِي بِمَا يُنَاسِبُهَا:

(أ) بَحَثَ الصَّدِيقَانِ عَنْ بَلَدٍ

(ب) كَانَ الْعَمُّ (سَالِمٌ) يَتَحَدَّثُ عَنْ

(جـ) كَانَتِ الْإِذَاعَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ

(د) عَرَضَ الصَّدِيقَانِ فِي الْإِذَاعَةِ

- مُمْتِعَةً وَمُفِيدَةً.
- يَحْتَلُّ الصَّدَارَةَ فِي إِنْتَاجِ مَوْرِدٍ طَبِيعِيٍّ.
- مَا سَجَّلُوهُ مَعَ الْعَمِّ (سَالِمٍ).
- أَنْوَاعِ الْكَاكَاوِ الْمُخْتَلِفَةِ.

نشاط 5

أَكْمِلْ بِالْمُنَاسِبِ مِنَ الْقَائِمَةِ:

(أ) (الْهِنْدُ) أَكْثَرُ الدُّوَلِ إِنْتَاجًا ....

(ب) .... أَكْثَرُ الدُّوَلِ إِنْتَاجًا لِلْبُنِّ.

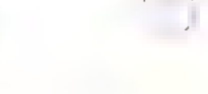
(جـ) .... أَكْثَرُ الدُّوَلِ إِنْتَاجًا لِلْفَحْمِ.

(د) (سَاحِلُ الْعَاجِ) أَكْثَرُ الدُّوَلِ إِنْتَاجًا ....

- الْبَرَازِيلُ.
- الصِّينُ.
- لِلْكَاكَاوِ.
- لِلتَّوَابِلِ.

نشاط 6

ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 🙂 أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ مَوْرِدٍ طَبِيعِيٍّ:



نشاط ١ استمع إلى الفقرة صـ ٢٥٤، ثُمَّ أجبْ :

(أ) تخيَّر الصَّواب ممَّا بين القوسَيْن :

- نحصُلُ على الأخشابِ من (الأشجار - الصُّخور - الحيوانات)

- تُستخدَمُ الأخشابُ في صُنْعِ (النَّظارات - الدَّرَّاجات - الأثاث)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية :

- تحتلُّ مصرُ الصَّدارةَ في إنتاجِ الأخشابِ على مُستوى العالَمِ. ( )

نشاط ٢ استمع إلى الفقرة صـ ٢٥٤، ثُمَّ أجبْ :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التَّالية :

- يتمُّ إعدادُ القهوةِ من نباتِ الكاكاو. ( )

(ب) أكمل العبارة الآتية بما يناسبها :

- تحتلُّ .... الصَّدارةَ في إنتاجِ البُنِّ على مُستوى العالَمِ.

(جـ) تخيَّر الصَّواب ممَّا بين القوسَيْن :

- تتوافرُ في البرازيلِ .... المُناسبةُ لزراعةِ البُنِّ.

(التُّربةُ الخصبةُ - الظُّروفُ الجوِّيَّةُ - هُما معًا)

نشاط ٣ استمع إلى الفقرة صـ ٢٥٤، ثُمَّ أجبْ :

(أ) أكمل العبارة الآتية بما يناسبها :

- تُستخدَمُ بذورُ القطنِ في صناعةِ ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية :

- يؤثِّرُ القطنُ تأثيرًا إيجابيًّا على اقتصادِ الدُّوَلِ. ( )

(جـ) تخيَّر الصَّواب ممَّا بين القوسَيْن :

- تُستخدَمُ القشورُ النَّاتجةُ عن عصرِ بذورِ القطنِ في صناعةِ ....

(المنسوجات - علف الحيوان - الزُّيوت)

الألِفُ اللَّيِّنَةُ

نشاط ١ اقرأْ، ولاحِظ الألِفَ اللَّيِّنَةَ في آخِرِ الكلمة :

دَعَا رَجَا إلَى عَلَى

جَرَى رَمَى هُدَى يَحْيَى

نستنتج أنَّ

- الألِفُ اللَّيِّنَةُ في آخِرِ الكلِمَة : تُنطَقُ ألفًا (ا) وتُكتَبُ أحيانًا ألفًا (ا) وأحيانًا ياءً (ى) دونَ نُقطتَيْنِ، والحرفُ الَّذي قبلَها تكونُ عليه فتحةٌ دائمًا.
- الألِفُ اللَّيِّنَةُ توجدُ في الاسمِ، والفعلِ، والحرفِ.

نشاط ٢ اقرأْ ولاحِظ، ثُمَّ أكمِل كالمثال :

الفعل الماضي	الفعل المضارع
جَرَى	يَجْرِي
....	يَرْمِي
....	يَهْدِي
....	يَبْنِي
....	يَسْقِي
....	يَقْضِي

الفعل الماضي	الفعل المضارع
دَعَا	يَدْعُو
....	يَنْمُو
....	يَعْفُو
....	يَغْزُو
....	يَدْنُو
....	يَعْلُو

نستنتج أنَّ

- لكي نَعرِفَ شكلَ (الألِفِ اللَّيِّنَةِ) في نهايةِ الفعلِ الماضي نأتي بالفعلِ المُضارعِ منه
- إذا انتهَى الفعلُ المُضارعُ بـ(ي) يكونُ الفعلُ الماضي آخِرُه ياءً (ى) مثل : (يَجْرِي، جَرَى)
- إذا انتهَى الفعلُ المُضارعُ بـ(و) يكونُ الفعلُ الماضي آخِرُه ألفًا (ا)، مثل : (يَدْعُو، دَعَا)

نشاط (٤، ١) يميز التلميذ الألف اللينة نطقًا وكتابة.

نشاط ٣ املأ الفراغ بالفعل المناسب، وانتبه لنهاية الفعل :

فعل ماضٍ	فعل مضارع
شَفَى	....
....	يَسْمُو
اسْتَوَى	....
....	يَقْسُو
....	يَمْشِي

نشاط ٤ اقرأ الكلمات، وصنِّفها بالجدول :

روى   هوى   نوحي   يطفى   ينتهي   يَتَمَنَّى   يُعطي   يَرَى

كلماتٌ تنتهي بألفٍ ليِّنةٍ : .... ، .... ، .... ، ....

كلماتٌ تنتهي بياءٍ : .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٥ تخيَّر الكلمة المناسبة مما بين القوسين :

(أ) .... الأبُ ابنَهُ هديةً. (أعطا - أعطى - أعطي)

(ب) .... الخطيبُ الناسَ للخيرِ. (دعى - دعا - دعي)

(جـ) .... الأبُ قصةً جميلةً. (حكا - حكي - حكى)

(د) .... (محمدٌ) درّاجةً جديدةً. (اشتري - اشترا - اشترى)

نشاط ٦ أكمل الفقرة الآتية بكلماتٍ بها ألفٌ ليِّنةٌ في آخر الكلمة :

ذهبتْ .... إلى المكتبةِ، وقرأتْ قصةً .... نهايتِها، ثُمَّ وضعتِ الكتابَ في مكانِه .... الرَّفِّ، وأثناءَ خروجِها من المكتبةِ .... زميلُها منديلًا .... الأرضِ، فنصحتْهُ بإلقائِه في القمامةِ؛ وذلكَ للحفاظِ على نظافةِ المكتبةِ.

قصة

في منزلي فَرَاشَة

١

في فصلِ الربيعِ ذهبتْ (هنا) إلى جدِّها في الريفِ، وأثناءَ تجوالِها بين الحقولِ والأشجارِ رأتْ فراشةً جميلةَ ألوانِها حمامةً، فوقفتْ وهي منبهرةٌ بجمالِها لتلتقطَ صورًا لها.

٢

عندما لاحظَ الجدُّ اهتمامَها بالفراشاتِ أعطاها دودةَ قزٍّ هديةً، ووضعَها في صندوقٍ مصنوعٍ من الكرتونِ، وبعطائه بعضَ التوتِ، وأوصاها بإطعامِها ورقَ التوتِ.

قالت الأم : تَنْسُجُ الدُّودةُ هذهِ الشَّرْنَقَةَ حَوْلَ نَفْسِها ، وعليكِ يا (هنا) أنْ تَسْتَمِرِّي في
داخل الصُّنْدُوق . بَعْدَ مُرُورِ أسْبُوعَيْنِ وَجَدَتْ
بها ثُقْبٌ صغيرٌ ، وفَراشةٌ تَطيرُ في الصُّنْدُوق
يا أمّي .. يا أمّي ، انْظري ماذا حَدَثَ للشَّرْنَقَةِ ؟
لَقَدْ خَرَجَتْ منها فراشةٌ
قالت الأمُّ : نعم يا (هَنَا) فإنَّ
هَذِهِ الدُّودَةَ تُسَمَّى دُودةَ القَزِّ ،
وتُسْتَخْدَمُ هذه الشَّرْنَقَةُ في صناعةِ الحرير ،
وتَبِيضُ هذه الفَراشةُ بَيْضًا لِيَفْقِسَ ويَخْرُجَ
مِنْهُ دُودٌ مَرَّةً أُخْرَى ، وَهذه هي دَوْرَةُ
حياةِ دُودةِ القَزِّ .
موقع التفوق
ALtFwoK

الكلمة ومعناها

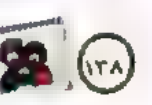
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
[illegible]	سَيْرُها	مبهورة	شديدةُ الإعجابِ	[illegible]	جميلة
ثقوب	فَتَحاتٌ ضيقةٌ	أعطاه	منحها	أوصاها	نَصَحَها
عودتها	رُجُوعَها	[illegible]	أعنتني	إتاحة	توفير
رعايتها	الحِفاظُ عليها	[illegible]	جَذْب	تستمري	تُداومي
صاحت	رَفَعَتْ صوتَها	[illegible]	مَراحِل	بالملائمة	المُناسِبة
الشرنقة	غِطاءٌ تَنْسِجُهُ دودةُ القزِّ حولَ نفسِها			مراقبتها	مُلاحَظَتِها

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
حقل	الحُقُول	فراشة	فَراشاتٌ	دودةٌ	دُودٌ
هدية	هَدايا	صندوقٌ	صَناديقُ	غِطاءٌ	أَغْطِيَةٌ
ثقب	الثُّقُوبُ	الظرف	الظُّرُوفُ	شرنقة	شَرانِقُ
خيط	خُيُوطٌ	نفسٌ	أَنْفُسٌ	بيضةٌ	بَيْضٌ

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
ذهبت	عادَتْ	تحولها	وُقُوفُها	جذابةٌ	مُنَفِّرَةٌ
وقفت	سارَتْ	اهتمام	إِهْمالٌ	أعطاها	أَخَذَ مِنْها
أقام	أَهْمَلَ	مراعاة	إِهْمالٌ	تحافظي	تُهْمِلي
أثار	نَفَّرَ	تستمري	تَنْقَطِعي	صاحت	هَمَسَتْ



* [illegible]
* [illegible]

تحليل النص في سؤال وجواب

س١ : أين ذهبت (هنا) في فصل الربيع؟ جـ : ذَهَبَتْ إلى جَدِّها في الرِّيفِ .

س٢ : ماذا شاهدت (هنا) أثناء تجولها بين الحقول والأشجار؟

جـ : رأَتْ فَراشةً جميلةً ألوانُها جذّابةٌ .

س٣ : ما شعور (هنا) تجاه الفراشة ؟ جـ : وَقَفَتْ مَبْهورةً بِجَمالِها تَلْتَقِطُ لَها صُوَرًا .

س٤ : ماذا لاحظ الجد ؟ جـ : لاحَظَ اهْتِمامَ (هنا) بالفَراشاتِ .

س٥ : ماذا أعطى الجد (هنا) ؟ جـ : أعطاها دودةَ قَزٍّ هديةً .

س٦ : أين وضع الجد دودة القز ؟

جـ : وَضَعَها في صُنْدوقٍ مَصْنوعٍ مِنَ الكَرْتونِ ويُغَطّيهِ بَعْضُ الثُّقوبِ .

س٧ : ماذا تحتاج دودة القز لتنمو ؟ جـ : وَرَقَ التُّوتِ .

س٨ : ما شعور (هنا) تجاه هدية جدها ؟ جـ : فَرِحَتْ بِها كَثيرًا .

س٩ : بم نصحت الأم (هنا) ؟

جـ : نَصَحَتْها بالاهْتِمامِ بِدودةِ القَزِّ بِمُراعاتِها وإتاحةِ الظُّروفِ المُلائِمةِ ؛ لِتُحافِظَ عَلَيْها .

س١٠ : ما الذي أثار اهتمام (هنا) ؟

جـ : أنَّ دودةَ القَزِّ بَعْدَ أيّامٍ بَدَأَتْ في نَسْجِ شَرْنَقَةٍ مِنْ خُيوطِ الحَريرِ حَوْلَ نَفْسِها .

س١١ : ماذا حدث للشرنقة بعد أسبوعين ؟

جـ : وَجَدَتْ (هنا) الشَّرْنَقَةَ بِها ثُقْبٌ صَغيرٌ ، وفَراشَةٌ تَطيرُ في الصُّنْدوقِ .

س١٢ : فيم تستخدم خيوط الشرنقة ؟ جـ : في صِناعَةِ الحَريرِ .

س١٣ : اشرح باختصار دورة حياة دودة القز .

جـ : تَقومُ دودةُ القَزِّ بِنَسْجِ شَرْنَقَةٍ حَوْلَ نَفْسِها ، وبَعْدَ أُسْبوعَيْنِ تَخْرُجُ مِنَ الشَّرْنَقَةِ فَراشَةٌ ، وتَبيضُ هذه الفَراشَةُ بَيْضًا وعِنْدَما يَفْقِسُ يَخْرُجُ مِنْهُ دودٌ مَرَّةً أُخْرى .

نشاط

* [illegible]
* [illegible]

اقرأ واكتشف

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ذهبت (هنا) إلى جدها في فصل .... (الشتاء - الربيع - الصيف)

(ب) رأت (هنا) .... ألوانها جذابة. (سلحفاة - عصفورة - فراشة)

(جـ) أعطى الجد (هنا) .... هدية. (فراشة - كرة - دودة قز)

(د) تأكل دودة القز ورق .... (التوت - العنب - الخوخ)

(هـ) ذهبت (هنا) إلى جدها في .... (الصحراء - الريف - المدينة)

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) أحضرت الأم لـ (هنا) دودة قز هدية. ( )

(ب) خرجت فراشة من الشرنقة. ( )

(جـ) سألت (هنا) الجد: كيف أهتم بهذه الدودة؟ ( )

(د) عندما يفقس بيض الفراشة تخرج منه فراشات جديدة. ( )

(هـ) تتحول دودة القز إلى فراشة خلال يومين. ( )

نشاط ٣ صل كل عبارة مما يلي بما يناسبها:

(أ) نسجت الدودة حول نفسها — ثقبا في الشرنقة.

(ب) تستخدم الشرنقة في — دورة حياة دودة القز.

(جـ) تبيض الفراشة بيضا — شرنقة من خيوط الحرير.

(د) علمت (هنا) — صناعة الحرير.

(هـ) بعد مرور أسبوعين وجدت (هنا) — يخرج منه دود.

نشاط (١، ٢، ٣): يجيب التلميذ عن أسئلة تقيس فهم النص.

نشاط ٤ اكتب أمام كل جملة المعنى المناسب للكلمة الملونة:

يتنزه - مناسبة - جذبت - الحفاظ عليها - جميلة - فتحات ضيقة

(أ) أحضرت لي أمي قطة هدية فقمت بمراعاتها. (........)

(ب) اخترت نظارة ملائمة لي. (........)

(جـ) أثارت الأهرامات اهتمام السياح. (........)

(د) أحب التجول في البساتين. (........)

(هـ) اشتريت ثوبا ألوانه جذابة. (........)

(و) يحتوي الإسفنج على ثقوب كثيرة. (........)

نشاط ٥ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

(أ) لاحظ الجد اهتمام (هنا) بـ ....

(ب) وضع الجد دودة القز في صندوق مصنوع من ....

(جـ) بعد أسبوعين خرجت .... من الشرنقة التي نسجتها دودة القز.

(د) تبيض الفراشة بيضا يخرج منه ....

(هـ) تعلمنا من النص .... حياة دودة القز.

نشاط ٦ ضع الكلمات الآتية في المكان المناسب:

ثقوب - جذابة - مراعاة - ملائمة - يتجول

عالم البحار مليء بالعجائب، يوجد به أسماك ألوانها ....، كما نستخرج من أعماق البحار الإسفنج الذي يحتوي على .... كثيرة، وفي البحار .... الغواصون أسفل الماء ليلتقطوا صورا جميلة للأسماك، ولهذا تجب علينا .... نظافة مياه البحار، حتى تعيش الأسماك في بيئة .... لها.

نشاط (٤): يستنتج التلميذ معاني الكلمات الملونة من خلال السياق.
نشاط (٥): يجيب التلميذ عن أسئلة تقيس فهم النص.
نشاط (٦): يوظف التلميذ الكلمات في جمل تناسب معناها.

نشاط ٧ (لفهم القرائي) (أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها ما يلي:

قالت الأم: تنسج الدودة هذه الشرنقة حول نفسها، وعليك يا (هنا) أن تستمري في مراقبتها داخل الصندوق. بعد مرور أسبوعين وجدت (هنا) الشرنقة بها ثقب صغير، وفراشة تطير في الصندوق، فصاحت: يا أمي ... يا أمي، انظري ماذا حدث للشرنقة، لقد خرجت منها فراشة.

١- مثنى: .... ٢- أداة نداء: ....

٣- اسم إشارة: .... ٤- فعلا مضارعا: ....

٥- مضاد (فقدت): .... ٦- فعل أمر: ....

٧- مفرد (الشرانق): .... ٨- معنى (ملاحظتها): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- نسجت الفراشة حول نفسها قطعة من القماش. ( )

٢- قامت (هنا) بمراقبة الدودة داخل القفص. ( )

(جـ) ماذا حدث للشرنقة بعد مرور أسبوعين؟

....

نشاط ٨ اكتب مراحل نمو الفراشة مستعينًا بالكلمات الآتية:

شرنقة دودة بيضة فراشة

نشاط (٧) (أ): يطبق التلميذ ما تعلمه من قواعد.
(جـ): يجيب التلميذ عن أسئلة تظهر فهمه للنص.
نشاط (٨): يقرأ التلميذ النص ويحدد الغرض الأساسي منه.

ظرف المكان

لاحظ واكتشف

نشاط ١ ابحث عن مكان الكتب في الصورة، وضع دائرة حولها، ثم أكمل كالمثال:

الكتاب خلف القطة. الكتاب داخل .... الكتاب فوق ....

الكتاب أمام .... الكتاب تحت .... الكتاب بين ....

نستنتج أن

- ظرف المكان: هو اسم يدل على مكان الشيء أو مكان حدوثه، مثل:
(فوق - تحت - خلف - أمام - بين - وسط - جانب - داخل)
- لمعرفة ظرف المكان في الجملة نسأل عنه بـ (أين) مثل:
- أين يوجد الكتاب؟ - يوجد الكتاب فوق المكتب.

لاحظ وتعلم

نشاط ٢ أكمل بوضع ظرف المكان المناسب:

القطة .... صندوقين. الهاتف .... المكتب. الحذاء .... السرير.

نشاط ٣ أكمل العبارات الآتية بظرف مكان مناسب:

(أ) جلس الرجل .... السيارة؛ ليقودها.

(ب) جرى الكلب .... القط.

(جـ) بنى العصفور عشه .... الشجرة.

نشاط (١): يتعرف التلميذ ظرف المكان.
نشاط (٢): يوظف التلميذ ظروف المكان المختلفة في التعبير عن الصور بجمل مفيدة.
نشاط (٣): يوظف التلميذ ظروف المكان توظيفًا مناسبًا لإكمال الجمل.

نشاط ضع كلَّ ظرفٍ ممّا يلي في المكانِ المُناسبِ :

أمامَ فوقَ بين تحتَ داخل

أحضرتْ لي أختي هديةً ، وهيَ عصفورٌ في قفصٍ ، ولكنْ فتحَ أخي الصغيرُ القفصَ ...... فطارَ العصفورُ ، ووقفَ ...... الشَّجرةِ ، وكانَ هناكَ كلبٌ نائمٌ ...... الشَّجرةِ ، فذهبْتُ أبحثُ عنْ شبكةِ الصَّيدِ فوجدتُها ...... صندوقيْنِ ، فوقفتُ ...... الشَّجرةِ ، وقذفتُ شبكةَ الصَّيدِ على العصفورِ ، وأمسكتُهُ ، ووضعتُهُ ...... القفصِ مرَّةً أخرى

نشاط عبِّرْ عنِ الصُّوَرِ الآتيةِ مستخدِمًا ظرفَ المكانِ :

نشاط اكتُبْ أربعَ جُمَلٍ تصفُ بها الصُّورةَ مستخدِمًا ظرفَ المكانِ :

نشاط (القراءةُ المُحرَّرةُ منَ المُحتوى) (أ) اقرأِ الفقرةَ ، ثمَّ استخرجْ منها ما يلي :

النحلةُ حشرةٌ نشيطةٌ مُفيدةٌ للإنسانِ ، تتجوَّلُ بينَ الحدائقِ والحقولِ ؛ لِتمتصَّ رحيقَ الأزهارِ وتصنعَ منهُ العسلَ اللَّذيذَ ، يعيشُ النَّحلُ في مجموعاتٍ داخلَ مكانٍ يُسمَّى خليَّةً ، ويُعدُّ النَّحلُ منَ الحشراتِ المُتعاونةِ حيثُ يتعاونُ النَّحلُ في إدارةِ شئونِ الخليَّةِ ، فمنهمْ مَنْ يقومُ بالدِّفاعِ عنِ الخليَّةِ ، ومنهمْ مَنْ يقومُ بتنظيفِها ، ومنهمْ مَنْ يصنعُ العسلَ.

١- ظرفَ مكانٍ : ...... ٢- كلمةً بها لامُ تعليلٍ : ......

٣- فعلًا مضارعًا : ...... ٤- حرفَ جرٍّ : ......

(ب) تخيَّرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا بينَ القوسيْنِ :

١- معنى (تتجوَّلُ) : ...... (تقفُ - تسيرُ - تأكلُ)

٢- مُضادُّ (نشيطةٌ) : ...... (كسولةٌ - رائعةٌ - منفرةٌ)

(جـ) أكمِلْ ما يلي :

١- يتجوَّلُ النَّحلُ بينَ ...... وَ ......

٢- المكانُ الَّذي يعيشُ النَّحلُ فيهِ يُسمَّى ......

(د) ماذا يصنعُ النَّحلُ؟

......

نشاط (الأساليبُ والتَّراكيبُ) أكمِلْ بما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسيْنِ :

(أ) وقعَ الدَّلوُ ...... البئرِ. (ظرفُ مكانٍ)

(ب) ما أروعَ الجوَّ في فصلِ الرَّبيعِ ...... (علامةُ ترقيمٍ)

(جـ) وقفتِ الحافلةُ ...... المدرسةِ. (ظرفُ مكانٍ)

(د) ...... الطَّبيبُ المريضَ. (فعلٌ ماضٍ)

الكلمة وضدها

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
[illegible]	شمائلي	[illegible]	أبيع	[illegible]	سأقبل
[illegible]	نشوة	[illegible]	سأبوح	[illegible]	أحبها
[illegible]	أزرع	[illegible]	ينتهي	[illegible]	يتحقق
[illegible]	أهمل	[illegible]	أهلك	صديق	عدو

تحليل النص في سؤال وجواب

س١ : بم وصف الشاعر الأرض ؟ جـ : بأن فيها حياة الإنسان.

س٢ : بم تحلو حياة الإنسان ؟ جـ : تحلو بجمال الأوطان.

س٣ : كيف سيصون الشاعر الأرض ؟ أو ماذا سيفعل للحفاظ على الأرض ؟

جـ : لن يقطف زهر البستان، وسينظف مجلسه، ويحمي النهر.

س٤ : أين يجلس الشاعر ؟ جـ : في الروض وعند الشطآن.

س٥ : ماذا سيفعل الشاعر بمجلسه ؟ ولماذا ؟ جـ : سينظفه ليظل جميلًا.

س٦ : لم سيحمي الشاعر النهر ؟ جـ : لكي يبقى يتلألأ عند الوديان.

س٧ : بم يدعو الشاعر ربه ؟ جـ : يدعو الشاعر ربه أن يحفظ الأرض.

س٨ : لم يدعو الشاعر ربه أن يحفظ الأرض ؟ جـ : لأنه والأرض صديقان.

س٩ : ماذا نتعلم من النشيد ؟ جـ : نتعلم الحفاظ على أرض الوطن.

نشيد أرضي موطني

هي الأرض ... الإنسان — تحلو بجمال الأوطان

... الأرض وأحفظها — لن أقطف زهر البستان

سأنظف ... — في الروض وعند الشطآن

و... النهر لكي ... — سيظل يتلألأ عند الوديان

يا رب الكون احفظ أرضي — فأنا والأرض صديقان

القاموس الصغير

الكلمة ومعناها

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
[illegible]	بستاني	[illegible]	معيشة	[illegible]	سأحمي
[illegible]	أقطع	[illegible]	ورد	[illegible]	الحدائق
[illegible]	مكان جلوسنا	[illegible]	دائمًا	[illegible]	سأحافظ على
[illegible]	الأراضي المنخفضة	[illegible]	يستمر	[illegible]	يلمع
[illegible]	الأشجار المحيطة بالحديقة			[illegible]	صاحبان

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
[illegible]	أراضٍ	[illegible]	حيوات	إنسان	الأناسي
[illegible]	الأوطان	[illegible]	زهر	بستان	البساتين
[illegible]	مجالس	[illegible]	الروض	شاطئ	الشطآن
[illegible]	الأنهار	[illegible]	الوديان	الكون	الأكوان

نشاط ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- يقطف الشاعر زهر البستان. ( )
- دعا الشاعر ربه أن يحفظ الأرض. ( )
- يتلألأ البستان عند الوديان. ( )
- الشاعر والنهر صديقان. ( )
- يحب الشاعر وطنه ويحافظ عليه. ( )

نشاط (أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

- يتلألأ النهر عند ....
- في الأرض .... الإنسان.
- تحلو الأرض بـ .... الأوطان.
- جذر كلمة (مجلسنا) هو: ....

(ب) هات كلمات على نفس السجع من النشيد:

- الوديان، البستان، .... ، ....

نشاط ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة تعبر عن معناها:

أ) يتلألأ: ____________________

ب) البستان: ____________________

جـ) مجلس: ____________________

نشاط لون الأفعال التي استخدمها الشاعر للحفاظ على الأرض:

نشاط (١، ٢، ٣، ٤): يجيب التلميذ عن أسئلة لتقدير فهمه النص.
نشاط (٥): يوظف التلميذ الكلمات في جمل تعبر عن معناها.

نشاط ٥ صل كل جملة بما يناسب معنى الكلمة الملونة بها:

(أ) أنا أ... وطني وأدافع عنه.	- يلمع.
(ب) خرجنا في نزهة إلى البستان.	- أماكن جلوسنا.
(جـ) القمر ... في السماء.	- الحديقة.
(د) نحن نحافظ على نظافة مجلسنا.	- بلدها.
(هـ) تهاجر الطيور من موطنها في فصل الشتاء.	- أحمي.
(و) أحب الاستمتاع بمنظر الروضة الجميل.	- الأشجار المحيطة بالحديقة.

نشاط ٦ أكمل الفقرة الآتية بما يناسبها مما يلي:

مجلسنا - الوادي - البستان - يتلألأ

ذهبت في رحلة إلى ....، وهناك شاهدت القمر وهو .... على صفحة الماء، ولعبت مع أصدقائي في ....، وتناولنا طعام الغداء، وقبل الرحيل نظفنا .... بعد أن استمتعت أنا وأصدقائي بجمال الطبيعة.

نشاط ٧ رتب؛ لتكون جملة مفيدة:

(أ) الأوطان - حياة - تحلو - . - بجمال - الإنسان

____

(ب) الوديان - يتلألأ - النهر - عند - .

____

(جـ) يجلس - في - . - الشطآن - وعند - الروض - الشاعر

____

نشاط (٥): يستخدم التلميذ سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.
نشاط (٦): يوظف التلميذ الكلمات في جمل تامة معناها.
نشاط (٧): يرتب التلميذ الكلمات لتكون جملاً.

نشاط (أ) أكمل الأبيات بوضع الكلمة المناسبة مكان النقط :

في الأرض حياة	.... بجمال الأوطان
سأصون .... وأحفظها	لن أقطف زهر البستان
دومًا .... في	وعند الشطآن

(ب) استخرج من الأبيات ما يلي :

- كلمة بها لام قمرية : ....
- جمعًا : ....
- كلمة بها لام شمسية : ....
- فعلًا مضارعًا : ....
- معنى (سأحمي) : ....
- مضاد (موت) : ....
- مفرد (البساتين) : ....
- جمع (الشاطئ) : ....

(جـ) أجب : ١- بم تحلو حياة الإنسان ؟

٢- أين يجلس الشاعر ؟

نشاط (أ) اقرأ البيتين، ثم استخرج منهما ما يلي :

وسأحمي النهر لكي يبقى	يتلألأ عند الوديان
يا رب الكون احفظ أرضي	فأنا والأرض صديقان

- ١- فعل أمر : ....
- ٢- كلمة بها ياء ملكية : ....
- ٣- أداة نداء : ....
- ٤- ضميرًا : ....
- ٥- معنى (يلمع) : ....
- ٦- جمع (الوادي) : ....
- ٧- مثنى (صديق) : ....
- ٨- مضاد (أهلك) : ....

(ب) أجب : ١- لِمَ سيحمي الشاعر النهر ؟

٢- بِمَ دعا الشاعر ربه ؟

أسلوب النداء

لاحظ واكتشف

نشاط ١ اقرأ ولاحظ، ثم أجب :

دخلت المعلمة الفصل فنادت :

(أ) يا (محمد)، ذاكر دروسك.

(ب) يا (باسم)، افتح كتابك.

(جـ) يا (حازم)، انتبه للشرح.

- الأداة التي استخدمتها المعلمة في النداء هي .... وتسمى ....
- نادت المعلمة على (محمد) و .... و .... ويسمى كل منهم ....
- الجمل السابقة تسمى أسلوب .... ويتكون من .... و ....

نستنتج أن

أسلوب النداء : نستخدمه عندما ننادي شخصًا أو نستدعيه بغرض التنبيه.
أسلوب النداء يتكون من : أداة النداء، والمنادى (وهو الشخص الذي ننادي عليه). مثل يا أمي

لاحظ وتعلم

نشاط ٢ ارسم دائرة حول أداة النداء، وضع خطًا تحت المنادى، كالمثال :

(أ) يا (يوسف)، اغسل يديك قبل الأكل.

(ب) أنت أرض العزة يا مصر.

(جـ) سأصون أرضك يا وطني.

(د) يا أمي، أحبك كثيرًا.

(هـ) يا طلاب، أنتم أجيال المستقبل.

(و) يا (أحمد)، صوتك رائع.

(ز) يا (هيثم)، علق اللوحة.

(ح) نظفي غرفتك، يا (بسمة).

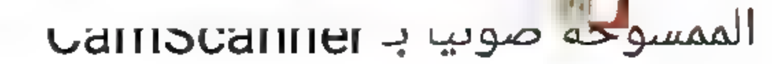
نشاط ٣ ارسم وجهًا ضاحكًا أمام أسلوب النداء :

(أ) ما أجمل منظر القمر !

(ب) يا معلمة، أتقني عملك.

(جـ) لا تسرف في استخدام الماء.

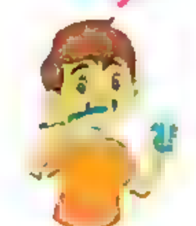
(د) هيا نتعلم يا جدي.



نشاط أكمل الجمل بأداة نداء، ومنادى مناسبين:

(أ) .... أحضر كتابك.
(ب) .... شرحك جميل.
(جـ) .... لا أستطيع تعليق الزينة.
(د) .... أريد الذهاب إلى النادي.
(هـ) .... اكتبي واجبك.
(و) .... لا ترفع صوتك.

نشاط اكتب أسلوب نداء مناسبًا للصورة:



....

نشاط استخدم أسلوب النداء في الجمل الآتية:

(أ) قم بالمناداة على (فريدة)، واطلب منها أن ترتب غرفتها.
....

(ب) قم بالمناداة على (نجيب)، واطلب منه أن يحصد الزرع.
....

(جـ) قم بالمناداة على (حسين)، واطلب منه أن يجلس على الكرسي.
....

(د) قم بالمناداة على (مريم)، واطلب منها أن تساعد أمها.
....

(هـ) قم بالمناداة على (وليد)، واطلب منه أن يغلق النافذة.
....

نشاط (٥): يكتب التلميذ ... أداة النداء والمنادى.
نشاط (٦،٥): ... التلميذ جملًا مستخدمًا أسلوب النداء

نشاط (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ، ثم أجب:

موطن الإنسان هو المكان الذي ولد فيه، فأكل من خيراته، وعاش على أرضه، وتعلم في مدارسه، وعاش فيه ذكريات الطفولة مع الأهل والأصدقاء وسط الروض والبساتين، ونعم فيه بالعيش في سلام وأمان، ولذلك يجب على كل إنسان أن يصون وطنه، ويدافع عنه ضد الأعداء.

(أ) استخرج من الفقرة:

١- ظرف مكان: .... ٢- فعلًا ماضيًا: ....
٣- اسمًا: .... ٤- فعلًا مضارعًا: ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى (يصون): .... (يهمل - يحمي - يترك)
- مضاد (أمان): .... (سعادة - خوف - أمل)

(جـ) أكمل ما يلي:

- نعم الإنسان في موطنه بالعيش في .... و ....
- عاش الإنسان ذكريات .... مع الأهل والأصدقاء وسط الروض والبساتين.

(د) ماذا يجب على كل إنسان نحو وطنه؟
....

نشاط (الأساليب والتراكيب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) .... أطع والديك. (أسلوب نداء)
(ب) .... (مريم)، ساعدي زميلاتك. (أداة نداء)
(جـ) .... العصفور فوق الشجرة. (فعل ماض)
(د) حلقت الطائرة .... السحاب. (ظرف مكان)

نموذج كتابة فقرة

اقرأ الفقرة الآتية، ثم لاحظ تحليلها في الخريطة الذهنية التالية:

الجلد هو الغطاء الذي يكسو الجسد الخارجي للإنسان والحيوان. والحيوانات هي المصدر الطبيعي للحصول على الجلود، ويصنع من جلود الإبل والماعز والبقر والأغنام العديد من الصناعات، كصناعة الأحذية، والحقائب، والنعال، والمعاطف.. وتزداد صناعة الجلود بزيادة الثروة الحيوانية.

تستخدم مصر جلود الماعز والأغنام في صناعة المعاطف، وذلك لتميز هذه الجلود بنعومتها ودفئها ومقاومتها للماء.. صناعة الجلود من أهم الصناعات المعروفة في مصر منذ قديم الزمان؛ لما لها من أهمية كبيرة.

تحليل الفقرة

الجملة الافتتاحية: الجلد هو الغطاء الذي يكسو الجسد الخارجي للإنسان والحيوان.

الخريطة الذهنية لموضوع الفقرة

- الجلود
- المصدر الطبيعي: الحيوانات.
- المميزات: النعومة والدفء ومقاومة الماء.
- المستخدمة في مصر: جلود الماعز والأغنام.
- الاستخدامات: صناعة الأحذية والحقائب والنعال والمعاطف.

الجملة الختامية: صناعة الجلود من أهم الصناعات المعروفة في مصر منذ قديم الزمان؛ لما لها من أهمية كبيرة.

اقرأ الفقرة الآتية، ثم حللها في الخريطة الذهنية التالية:

تصنع الأخشاب من جذوع الأشجار، وتعد الغابات المصدر الطبيعي للحصول على الأخشاب، وتستخدم الأخشاب في العديد من الصناعات، كصناعة الأثاث، وصناعة الورق. وتستخدم مصر خشب الزان والأرو في صناعة المقاعد، وغرف المعيشة، والكراسي، والمكاتب وذلك لتميز هذه الأخشاب بقوة التحمل وسهولة التشكيل. وتعتبر صناعة الأثاث من أهم الصناعات المعروفة في مصر من قديم الزمان لما لها من أهمية كبيرة.

تحليل الفقرة

الجملة الافتتاحية:

الخريطة الذهنية لموضوع الفقرة

- الأخشاب
- المصدر الطبيعي:
- المميزات:
- المستخدمة في مصر:
- الاستخدامات:

الجملة الختامية:

نشاط اقرأ الجمل الافتتاحية الآتية، واكتب نوعها:

مشاعر — جملة تعريفية — سؤال تشويقي

(أ) الْمَاءُ هُوَ سِرُّ حَيَاةِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ. ....

(ب) هَلْ فَكَّرْتُمْ مِنْ قَبْلُ كَيْفَ تَرْوِي النَّبَاتَاتِ ؟ ....

(جـ) مَا أَجْمَلَ مَنْظَرَ الْمَاءِ فِي الْبِحَارِ! فَهُوَ يَبْعَثُ الرَّاحَةَ وَالطُّمَأْنِينَةَ. ....

نشاط اقرأ الجمل الختامية الآتية، واكتب نوعها:

أمنية — حقيقة — سؤال ختامي

(أ) هَلْ يُوجَدُ أَنْهَارٌ فِي بَلَدِكَ ؟ ....

(ب) تُعَدُّ الْأَنْهَارُ مِنْ أَهَمِّ مَصَادِرِ تَوْلِيدِ الْكَهْرَبَاءِ. ....

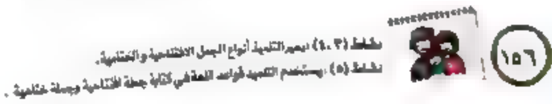
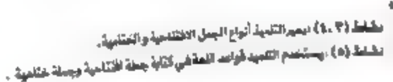
(جـ) يَسْتَخْدِمُ الْإِنْسَانُ الْمَاءَ فِي الشُّرْبِ وَرَيِّ الْمَحَاصِيلِ الزِّرَاعِيَّةِ وَلَا يَسْتَطِيعُ الْعَيْشَ بِدُونِهِ. ....

نشاط أكمل بجملة افتتاحية وأخرى ختامية:

....

النَّبَاتَاتُ هِيَ الْمَصْدَرُ الطَّبِيعِيُّ لِصِنَاعَةِ الْأَلْوَانِ، مِثْلُ: الْعُصْفُرِ وَقُشُورِ الْبَاذِنْجَانِ، وَقَدِ اسْتَخْدَمَ الْفَرَاعِنَةُ الْأَلْوَانَ فِي تَزْيِينِ جُدْرَانِ الْمَعَابِدِ مِنْ قَدِيمِ الزَّمَانِ، وَكَانَ لِكُلِّ لَوْنٍ مَعْنًى يُشِيرُ إِلَيْهِ أَيْضًا.

....

نشاط (٣، ٤) : يميز التلميذ أنواع الجمل الافتتاحية والختامية.
نشاط (٥) : يستخدم التلميذ قواعد اللغة في كتابة جملة افتتاحية وجملة ختامية.

كتابة فقرة

نشاط اكْتُبْ فِقْرَةً عَنِ الْأَلْبَانِ كَمَوْرِدٍ طَبِيعِيٍّ مُسْتَعِينًا بِالْخَرِيطَةِ الذِّهْنِيَّةِ التَّالِيَةِ:

الألبان

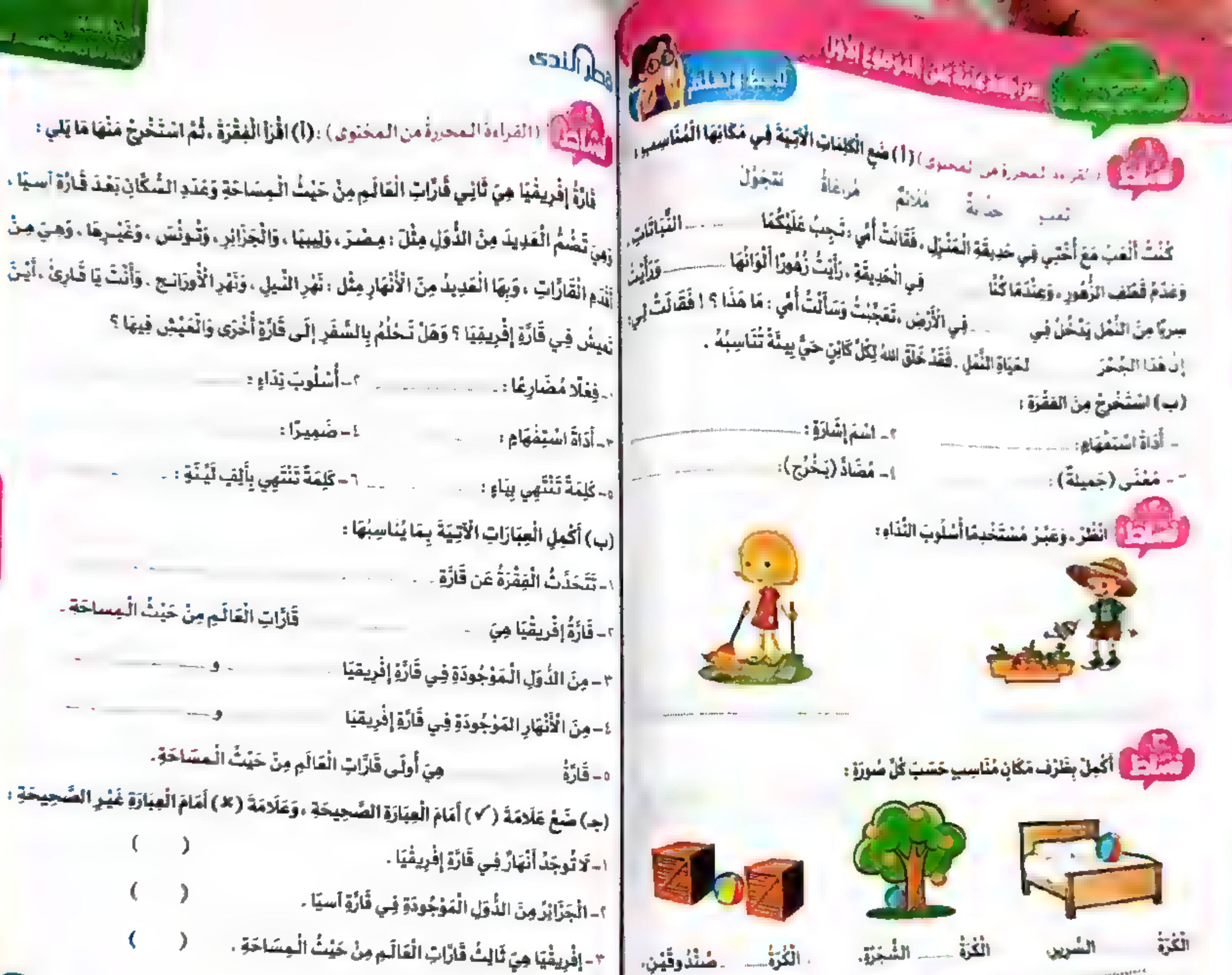
- المصدر الطبيعي: الْحَيَوَانَاتُ.
- الأنواع المستخدمة في مصر: لَبَنُ الْإِبِلِ وَلَبَنُ الْمَاعِزِ وَلَبَنُ الْبَقَرِ.
- المميزات: الْمَذَاقُ الْجَيِّدُ، سُهُولَةُ الْحُصُولِ عَلَيْهِ، وَيَمُدُّ الْجِسْمَ بِـ(الْكَالْسِيُوم)
- استخداماته: صِنَاعَةُ الْجُبْنِ وَالزُّبْدِ وَالْقِشْدَةِ.

....
....
....
....
....

تأكد من اشتمال الفقرة على:

- جُمْلَةٍ افْتِتَاحِيَّةٍ
- جُمْلَةٍ خِتَامِيَّةٍ
- مَعْلُومَاتِ الْخَرِيطَةِ الذِّهْنِيَّةِ
- عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ
- إِمْلَاءٍ صَحِيحٍ

نشاط (٦) : يستخدم التلميذ قواعد اللغة في الكتابة ويكتب نصًّا بوضوح مستخدمًا الفكر والمعلومات ويرتب أفكاره في الكتابة



نشاط ١ (القراءة المحررة من المحتوى) (أ) ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب:

نتجول مراعاة ملائم حفرة [illegible]

كنت ألعب مع أختي في حديقة المنزل، فقالت أمي: يجب عليكما .... النباتات، وعدم قطف الزهور، وعندما كنا .... في الحديقة، رأيت زهورًا ألوانها .... ورأيت سربًا من النمل يدخل في .... في الأرض، فتعجبت وسألت أمي: ما هذا ؟! فقالت لي: إن هذا الجحر .... لحياة النمل، فقد خلق الله لكل كائن حي بيئة تناسبه.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أداة استفهام: .... ٢- اسم إشارة: ....

٣- معنى (جميلة): .... ٤- مضاد (يخرج): ....

نشاط ٢ انظر، وعبّر مستخدمًا أسلوب النداء:

....

نشاط ٣ أكمل بظرف مكان مناسب حسب كل صورة:

الكرة .... السرير الكرة .... الشجرة. الكرة .... صندوقين.

قطر الندى

نشاط ٤ (القراءة المحررة من المحتوى): (أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

قارة إفريقيا هي ثاني قارات العالم من حيث المساحة وعدد السكان بعد قارة آسيا، وهي تضم العديد من الدول مثل: مصر، وليبيا، والجزائر، وتونس، وغيرها، وهي من أقدم القارات، وبها العديد من الأنهار مثل: نهر النيل، ونهر الأورانج. وأنت يا قارئ، أين تعيش في قارة إفريقيا ؟ وهل تحلم بالسفر إلى قارة أخرى والعيش فيها ؟

١- فعلًا مضارعًا: .... ٢- أسلوب نداء: ....

٣- أداة استفهام: .... ٤- ضميرًا: ....

٥- كلمة تنتهي بياء: .... ٦- كلمة تنتهي بألف لينة: ....

(ب) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

١- تتحدث الفقرة عن قارة ....

٢- قارة إفريقيا هي .... قارات العالم من حيث المساحة.

٣- من الدول الموجودة في قارة إفريقيا .... و ....

٤- من الأنهار الموجودة في قارة إفريقيا .... و ....

٥- قارة .... هي أولى قارات العالم من حيث المساحة.

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لا توجد أنهار في قارة إفريقيا. ( )

٢- الجزائر من الدول الموجودة في قارة آسيا. ( )

٣- إفريقيا هي ثالث قارات العالم من حيث المساحة. ( )

نشاط (٤) (أ): يطبق التلميذ ما تعلمه من قواعد.
(ب)، (ج): يقرأ التلميذ النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه.

نشاط ٥ أكمل بجملة افتتاحية، وأخرى ختامية:

....

يُعدُّ القمحُ من الموارد الطبيعية التي يستخدمها الإنسانُ في العديد من الصناعات مثل: صناعة المواد الغذائية، والأدوية، والغراء. يحتوي القمحُ على العديد من العناصر الغذائية مثل: الفيتامينات والألياف والبروتين وغيرها.

ويستخدم المصريون القمح في صناعة المخبوزات: كالخبز والكعك والفطائر وغيرها.

....

نشاط ٦ اذكر نوع كل أسلوب مما يلي:

(أ) ما أجمل خلق التسامح! (..............)

(ب) يا (فاطمة)، اكتبي بخط جميل. (..............)

(جـ) ماذا تقرأ؟ (..............)

(د) لا تلعب بالكرة في الشارع. (..............)

(هـ) نم مبكرًا لتستيقظ نشيطًا. (..............)

نشاط ٧ حوِّل الجمل من زمن المضارع إلى زمن الماضي:

(أ) يزرع الفلاح القطن في الحقل. ....

(ب) يسبح الطفل بسرعة. ....

(جـ) يكرم المدير الطالب المتفوق. ....

(د) يذاكر الطالب دروسه بجد. ....

نشاط (٥): يستخدم التلميذ قواعد اللغة في كتابة جملة افتتاحية لتشويق القارئ وجملة ختامية.
نشاط (٦): يميز التلميذ بين أنواع الأساليب المختلفة.
نشاط (٧): يستخدم التلميذ قواعد اللغة في الكتابة.

نشاط شامل (الفهم القرائي) (أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

رأت (هنا) فراشة جميلة ألوانها جذابة، فوقفت وهي منبهرة بجمالها، تلتقط صورًا لها. عندما لاحظ الجد اهتمامها بالفراشات أعطاها دودة قزهدية، ووضعها في صندوق مصنوع من الكرتون، وغطاه ببعض الثقوب، وأوصاها بإطعامها ورق التوت.

١- ضميرًا: .... ٢- اسمًا مذكرًا: ....

٣- معنى (جميلة): .... ٤- جمع (الثقب): ....

(ب) أكمل ما يلي:

١- التقطت (هنا) صورًا لـ ....

٢- أعطى الجد (هنا) .... هدية.

(جـ) بم أوصى الجد (هنا)؟

نشاط (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

النملة حشرة صغيرة، يمكن أن نراها تتجول في أماكن مختلفة مثل الشوارع والأراضي الزراعية وأحيانًا في المنازل وغيرها، والنملة من الحشرات المتعاونة حيث يعمل النمل معًا على جمع الطعام وحمله، ثم يقوم بتخزينه في بعض الثقوب للتغذي عليه في فصل الشتاء عندما لا تكون الظروف ملائمة للخروج، ويتغذى النمل على أنواع مختلفة من الأطعمة كبقايا الأطعمة والحبوب وغيرها.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى (ملائمة): .... (متشابهة - مناسبة - مواجهة)

٢- مضاد (تتجول): .... (تتحرك - تقف - تتسابق)

(ب) أكمل ما يلي:

١- يمكن أن نرى النملة تتجول في أماكن مختلفة، مثل: ....

٢- النمل من الحشرات .... حيث يعمل معًا لحمل طعامه.

(جـ) على أي شيء يتغذى النمل؟

نشاط (الأساليب والتراكيب) تخيَّر الصَّوابَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

(أ) يقفُ رجلُ المرورِ .... الشَّارات. (فوقَ - تحتَ - وسطَ)

(ب) يا صديقي أحسنْ مُعاملةَ النَّاسِ. (يا صديقي) أسلوبُ .... (أمرٍ - نهيٍ - نداءٍ)

(جـ) (كيفَ حالُكَ يا أبي؟) أسلوبُ .... (أمرٍ - تعجُّبٍ - استفهامٍ)

(د) يا (ريمُ) .... صوتَ التِّلفازِ. (اخفِضْ - اخفضي - تخفِضُ)

نشاط (التعبير الكتابي) اقرأْ ما يلي، ثُمَّ أكمِلْ:

اللَّبنُ مشروبٌ طبيعيٌّ مُفيدٌ لبناءِ الجسمِ، وتُعتبرُ الحيواناتُ كالأبقارِ والجاموسِ والماعزِ والجمالِ المصدرَ الطَّبيعيَّ للحصولِ على الألبانِ، وكُلَّما ازدادتْ أعدادُ هذهِ الحيواناتِ زادَ إنتاجُ الألبانِ، ويُعدُّ البقرُ والجاموسُ مِنْ أكثرِ الأنواعِ انتشارًا في مصرَ، ويتميَّزُ اللَّبنُ بمذاقِهِ اللَّذيذِ وسهولةِ الحصولِ عليهِ، وهُوَ يمُدُّ الجسمَ بكثيرٍ مِنَ العناصرِ الهامَّةِ، مثل: الكالسيوم، والبروتين، ويُستخدَمُ اللَّبنُ في بعضِ الصِّناعاتِ مثلِ صناعةِ الجُبْنِ، والقِشْدةِ، والزُّبدِ، والزَّبادي، وغيرِها. ونظرًا لأهمِّيَّةِ اللَّبنِ فعلينا الحِرصُ على تناولِهِ؛ لتُصبحَ أجسامُنا قويَّةً.

(أ) المصدرُ الطَّبيعيُّ للحصولِ على الألبانِ هُوَ: ....

(ب) مِنْ مُميِّزاتِ اللَّبنِ: ....

(جـ) مِنِ استخداماتِ اللَّبنِ: ....

(د) الجُملةُ الختاميَّةُ: ....

نشاط ٥ (الخط) اكتُبْ ما يلي بخطِّ النَّسخِ:

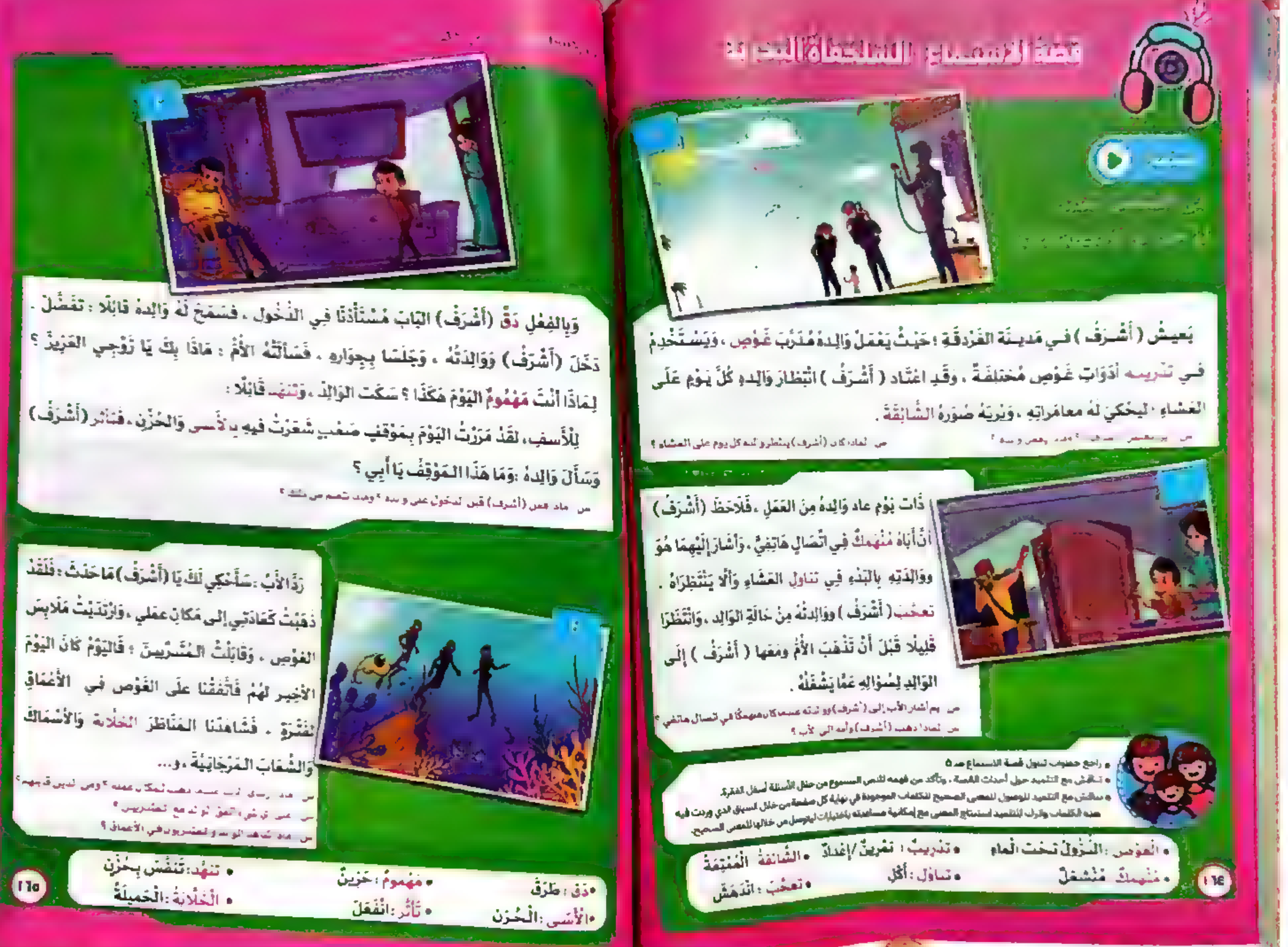
ما أجملَ صُنعَ اللهِ!

....

نشاط ٦ (الإملاء) اكتُبْ ما يُملَى عليكَ:

الموضوع الثاني

نحنُ وكوكبُ الأرضِ



قصة الاستماع: [illegible]

يَعيشُ (أشْرَفُ) في مَدينَةِ الغَرْدَقَةِ؛ حَيْثُ يَعْمَلُ والِدُهُ مُدَرِّبَ غَوْصٍ، ويَسْتَخْدِمُ في تَدْريبِهِ أدَواتِ غَوْصٍ مُخْتَلِفَةً. وقَدِ اعْتادَ (أشْرَفُ) انْتِظارَ والِدِهِ كُلَّ يَوْمٍ عَلَى العَشاءِ؛ لِيَحْكِيَ لَهُ مُغامَراتِهِ، ويُرِيَهُ صُوَرَهُ الشَّائِقَةَ.

[س: لماذا كان (أشرف) ينتظر والده كل يوم على العشاء؟]

ذاتَ يَوْمٍ عادَ والِدُهُ مِنَ العَمَلِ، فَلاحَظَ (أشْرَفُ) أنَّ أباهُ مُنْهَمِكٌ في اتِّصالٍ هاتِفِيٍّ، وأشارَ إلَيْهِما هُوَ ووالِدَتِهِ بِالبَدْءِ في تَناوُلِ العَشاءِ وألَّا يَنْتَظِراهُ. تَعَجَّبَ (أشْرَفُ) ووالِدَتُهُ مِنْ حالَةِ الوالِدِ، وانْتَظَرا قَليلًا قَبْلَ أنْ تَذْهَبَ الأُمُّ ومَعَها (أشْرَفُ) إلَى الوالِدِ لِسُؤالِهِ عَمَّا يَشْغَلُهُ.

[س: بم أشار الأب إلى (أشرف) ووالدته عندما كان منهمكًا في اتصال هاتفي؟]
[س: لماذا ذهب (أشرف) وأمه إلى الأب؟]

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص٥
- ناقش مع التلاميذ حول أحداث القصة، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة أسفل الفقرة.
- ناقش مع التلاميذ للوصول للمعنى الصحيح للكلمات الموجودة في نهاية كل صفحة من خلال السياق الذي وردت فيه هذه الكلمات واترك للتلميذ استنتاج المعنى مع إمكانية مساعدته بخيارات ليتوصل من خلالها للمعنى الصحيح.

- الغَوْصُ: النُّزولُ تَحْتَ الماءِ
- تَدْريبٌ: تَمْرينٌ/إعْدادٌ
- الشَّائِقَةُ: المُمْتِعَةُ
- مُنْهَمِكٌ: مُنْشَغِلٌ
- تَناوُلُ: أكْلُ
- تَعَجَّبَ: انْدَهَشَ

وبِالفِعْلِ دَقَّ (أشْرَفُ) البابَ مُسْتَأْذِنًا في الدُّخولِ، فَسَمَحَ لَهُ والِدُهُ قائِلًا: تَفَضَّلْ. دَخَلَ (أشْرَفُ) ووالِدَتُهُ، وجَلَسا بِجِوارِهِ، فَسَأَلَتْهُ الأُمُّ: ماذا بِكَ يا زَوْجِي العَزيزُ؟ لِماذا أنْتَ مَهْمومٌ اليَوْمَ هَكَذا؟ سَكَتَ الوالِدُ، وتَنَهَّدَ قائِلًا: لِلأَسَفِ، لَقَدْ مَرَرْتُ اليَوْمَ بِمَوْقِفٍ صَعْبٍ شَعَرْتُ فيهِ بِالأَسَى والحُزْنِ. فَتَأَثَّرَ (أشْرَفُ) وسَأَلَ والِدَهُ: وما هَذا المَوْقِفُ يا أبِي؟

رَدَّ الأبُ: سَأَحْكِي لَكَ يا (أشْرَفُ) ما حَدَثَ: فَلَقَدْ ذَهَبْتُ كَعادَتِي إلَى مَكانِ عَمَلِي، وارْتَدَيْتُ مَلابِسَ الغَوْصِ، وقابَلْتُ المُتَدَرِّبينَ؛ فَاليَوْمُ كانَ اليَوْمَ الأخيرَ لَهُمْ فَاتَّفَقْنا عَلَى الغَوْصِ في الأعْماقِ لِفَتْرَةٍ. فَشاهَدْنا المَناظِرَ الخَلَّابَةَ والأسْماكَ والشِّعابَ المَرْجانِيَّةَ، و...

[س: ماذا شاهد الوالد والمتدربون في الأعماق؟]

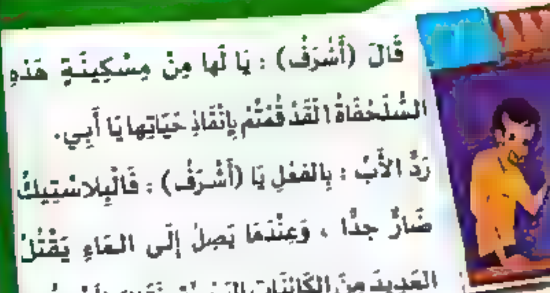
- دَقَّ: طَرَقَ
- مَهْمومٌ: حَزينٌ
- تَنَهَّدَ: تَنَفَّسَ بِحُزْنٍ
- الأسَى: الحُزْنُ
- تَأَثَّرَ: انْفَعَلَ
- الخَلَّابَةُ: الجَميلَةُ

فقاطعه (أشرف) : كلامٌ جميلٌ ؛ فما المحزنُ إذن يا أبي ؟

أكملَ والدهُ قائلًا : عندما كنّا نغوصُ شاهدنا سلحفاةً بحريةً نادرةً تسبحُ باضطرابٍ وفزعٍ ، وعندما اقتربْنا منها وجدْنا في فمِها كيسًا بلاستيكيًا كبيرًا ، ورأيْناها وقد كانَ يبدو على وجهِها الإرهاقُ وصعوبةُ التنفسِ .. حاولْنا الاقترابَ حتّى أمسكْنا بها ، وأخرجْنا الكيسَ من فمِها بصعوبةٍ ، فسرعانَ ما تحرّكتْ مبتعدةً فرحةً بنجاتِها.

س: ماذا كان يبدو على وجه السلحفاة ؟

س: كيف ساعد الأب ومن معه السلحفاة ؟ وبم شعرت السلحفاة بعدها ؟



قالَ (أشرف) : يا لَها من مسكينةٍ هذهِ السلحفاةُ ! لقدْ قمْتُم بإنقاذِ حياتِها يا أبي.

ردَّ الأبُ : بالفعلِ يا (أشرف) ؛ فالبلاستيكُ ضارٌّ جدًّا ، وعندَما يصلُ إلى الماءِ يقتُلُ العديدَ من الكائناتِ البحريةِ، فقالَ (أشرف) علينا توعيةُ النّاسِ بأضرارِه ؛ حتّى نحافظَ على بحارِنا . أجابَ الوالدُ : (معكَ حقٌّ يا (أشرف) . وهذا ما كنتُ أتحدّثُ فيهِ مع بعضِ العاملينَ معي في الهاتفِ عندَما دخلْتَ، وهذا ما نحاولُ القيامَ بهِ).

س: ما ضرر البلاستيك على الكائنات البحرية ؟

س: لماذا يجب أن نوعي الناس بأضرار البلاستيك ؟

- قاطعه : استوقفه عن الكلام
- اضطراب: قلق
- فزع : خوف
- يبدو : يظهر
- الإرهاق: التعب
- توعية: إرشاد

أنشطة قصة الاستماع

نشاط ١ اخترِ الإجابةَ الصّحيحةَ ممّا بينَ القوسينِ :

(أ) يعيشُ (أشرف) في مدينةِ .... (القاهرة - الغردقة - الإسكندرية)

(ب) يعملُ والدُ (أشرف) .... (صيادًا - مدرّبَ غوصٍ - قبطانًا)

(جـ) اعتادَ (أشرف) كلَّ يومٍ على العشاءِ أنْ يستمعَ إلى والدهِ وهو يحكي لهُ .... (يومياتِه - مشكلاتِه - مغامراتِه)

(د) لاحظَ (أشرف) أنَّ أباهُ منهمكٌ في .... (العملِ - القراءةِ - اتّصالٍ هاتفيٍّ)

(هـ) منَ المنتجاتِ البلاستيكيةِ .... (القطاراتُ - الأكياسُ - المسامير)

نشاط ٢ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصّحيحةِ ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصّحيحةِ :

(أ) شعرَ الأبُ بالحزنِ والأسى بسببِ ما حدثَ للسلحفاةِ . ( )

(ب) كانتِ السلحفاةُ تسبحُ بفزعٍ واضطرابٍ ؛ لأنّها كانتْ جائعةً . ( )

(جـ) يجبُ علينا توعيةُ النّاسِ بخطرِ إلقاءِ البلاستيكِ في المياهِ . ( )

(د) أخرجَ (أشرف) الكيسَ من فمِ السلحفاةِ بصعوبةٍ . ( )

(هـ) لم يستأذنْ (أشرف) قبلَ الدّخولِ على والدِهِ . ( )

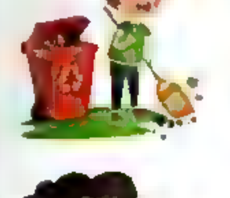
نشاط ٣ أكملِ الفقرةَ مستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ :

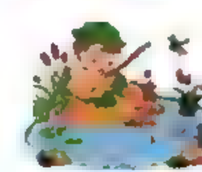
نحافظ - موت - تضرّ

القمامةُ والمهملاتُ التي يلقيها النّاسُ في البحرِ .... الكائناتِ البحريّةَ، وتؤدّي إلى .... العديدِ منها ؛ لذلكَ يجبُ علينا أنْ .... على بحارِنا منَ التّلوّثِ.

نشاط (١، ٢، ٣): يحدد التلميذ الفكر والموضوعات الأساسية للنص.

نشاط ٤: صِل الصور بما ينتج عن السلوك الموجود بها :





- يصبح المكان نظيفًا وجميلًا.
- يحصل على الأسماك.
- يضر البيئة ويلوث الهواء.
- يضر الكائنات البحرية.

نشاط ٥: أكمل السبب والنتيجة :

السبب	النتيجة
إذا لم نلقِ القمامة والقاذورات في البحر	______
______	تتلوث مياه البحار.
______	تختنق السلحفاة البحرية وتموت.

نشاط ٦: ضع الكلمات الآتية في المكان المناسب :

تؤذي المارة — تقتل العديد من الكائنات البحرية — تلوث الهواء

(أ) إذا استخدمنا أكياس البلاستيك وحرقناها فإنها ......

(ب) إذا استخدمنا الأكواب البلاستيكية وألقيناها في الشارع فإنها ......

(جـ) إذا ألقينا المنتجات البلاستيكية في البحر فإنها ......

نشاط ١: استمع إلى الفقرة صـ ٢٥٤، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- السلحفاة البحرية لها أسنان حادة وقوية. ( )

٢- السلحفاة البحرية غير معرضة للانقراض. ( )

(ب) تخيَّر الصواب مما بين القوسين :

- تتغذى السلحفاة البحرية على ...... (الطحالب - الأسماك - هما معًا)

نشاط ٢: استمع إلى الفقرة صـ ٢٥٤، ثم أجب :

(أ) تخيَّر الصواب مما بين القوسين :

١- الغردقة مدينة ...... (صناعية - تجارية - سياحية)

٢- تطل مدينة الغردقة على ...... (البحر المتوسط - البحر الأحمر - نهر النيل)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- رحلات السفاري تكون في الأماكن الزراعية. ( )

نشاط ٣: استمع إلى الفقرة صـ ٢٥٤، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- الأسماك والطحالب من الكائنات البحرية. ( )

٢- يجب علينا توعية الناس بأهمية حماية البحار والمحيطات من التلوث. ( )

(ب) أكمل ما يلي :

- نتج عن إلقاء المخلفات في البحار موت و ...... عدد كبير من الكائنات البحرية.

نشاط ١ اقرأ ولاحظ الحرفَ المشدَّدَ في الكلماتِ الآتيةِ:

رُمَّانٌ — مْ مَ
دَبُّوسٌ — بْ بُ
بِطِّيخٌ — طْ طِ

تعلم: الحرفُ المشدَّدُ: في الأصلِ حرفانِ: الأوَّلُ ساكنٌ، والثَّاني متحرِّكٌ.

نشاط ٢ اخترْ لكلِّ كلمةٍ الحرفَ المشدَّدَ بالحركةِ المناسبةِ لها:

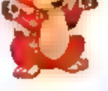
(أ) مُدَ ..... بٌ. (رَّ - رُّ - رِّ) (ب) جَ ..... ةٌ. (دَّ - دُّ - دِّ)

(جـ) الـ ..... يُورُ. (طَّ - طُّ - طِّ) (د) يَفِـ ..... دُ. (رَّ - رُّ - رِّ)

نشاط ٣ أكمل الكلمةَ أسفلَ الصورةِ بالحرفِ المناسبِ مع الضبطِ بالشَّكلِ:

نَـ ..... ارٌ

خُـ ..... اشٌ



قِـ ..... ةٌ

خَـ ..... ازٌ

غَـ ..... اصٌ

سَـ ..... ورَةٌ

نشاط (١، ٢، ٣): يتعرف التلميذ الشدة نطقًا وكتابة.

نشاط ٤ ضعِ الشَّدَّةَ على الحرفِ المناسبِ في الكلماتِ التَّاليةِ:

قُبعة — طَباخ — عُمال — النور — بطة

تُفاح — خياطة — الصندوق — مُهرج — شماعة

نشاط ٥ أكملْ حسبَ الصُّورةِ مع الضَّبطِ، وضعِ الشَّدَّةَ على الحرفِ المشدَّدِ:

يعيشُ ..... في المناطقِ الجليديَّةِ.

يركبُ الطِّفلُ .....

استمعَ التَّلاميذُ إلى شرحِ .....

نشاط ٦ استخرجْ كلماتٍ بها شدَّةٌ، وحدِّدْ حركةَ الحرفِ المشدَّدِ، كالمثالِ:

حَلَّ فَصْلُ الرَّبيعِ بجوِّهِ المُعتدِلِ، فتفتَّحَتِ الزُّهورُ، وأخذتِ العصافيرُ تُغرِّدُ وتُغنِّي على أغصانِ الأشجارِ.

الكلمة	حَلَّ	.....	.....	.....	.....	.....	.....
الحركة	ـَّ	.....	.....	.....	.....	.....	.....

نشاط ٧ اكتبْ ما يلي بخطِّ النَّسخِ:

يجبُ أنْ نتعاونَ من أجلِ حمايةِ البيئةِ.

نشاط (٤، ٥): يتعرف التلميذ الشدة نطقًا وكتابة.
نشاط (٦): يكتب التلميذ مستخدمًا قواعد اللغة.
نشاط (٧): يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة.

قصة
غابات البامبو
١
اسمي (أدهم)، وأنا شابٌّ مغامرٌ أحبّ السفرَ والترحالَ لأستكشفَ العالَمَ، وأكتسبَ المهاراتِ، وأواجهَ التحدّياتِ. وقد سافرتُ إلى العديدِ من البلدانِ، وتعلّمتُ لغاتِ البلادِ التي زرتُها وتقاليدَها.
٢
ذاتَ يومٍ، أخذتُ أتصفّحُ كتابَ يومياتي؛ لأتذكّرَ رحلتي إلى الصينِ منذُ عشرِ سنواتٍ في غابةِ خيزرانٍ أو ما يُطلقُ عليها (بامبو)، ولقد كانتْ بالفعلِ رحلةً ممتعةً ومليئةً بالمغامراتِ، وشاهدتُ صورَ الباندا وهي تأكلُ من نباتِ الخيزرانِ، والغاباتِ الخلّابةِ؛ فتحمّستُ للسفرِ إليها مرّةً أخرى هذا العامَ، وسافرتُ.
٣
ولكنْ كانتِ المفاجأةُ! فلقدِ اختلفَ المكانُ كثيرًا عمّا سبقَ. وفي أثناءِ تجوّلي بالمكانِ، وجدتُ عالِمَ أحياءٍ، فتوجّهتُ إليهِ مندهشًا، وسألتُهُ: ما الذي حدثَ هنا؟ وكيفَ تحوّلَ شكلُ المكانِ؟ وأينَ ذهبتْ حيواناتُ الباندا؟ فأجابَني العالِمُ قائلًا: هدِّئْ من رَوْعِكَ، وسأحكي لكَ ما حدثَ.. للأسفِ، بسببِ السلوكِ البشريِّ اختفتْ معالمُ هذهِ المنطقةِ.
٤
حيثُ قاموا بقطعِ سيقانِ الخيزرانِ التي كانَ دُبُّ الباندا يتغذّى عليها؛ ليستخدموها في صناعةِ الورقِ والأثاثِ المنزليِّ، بالإضافةِ إلى الصيدِ الجائرِ له؛ ليستفيدوا من فروِهِ، وهو ما أدّى إلى انحسارِ أعدادِهِ، وصارَ من الحيواناتِ المهدّدةِ بالانقراضِ.
موقع التفوق
AltFwoK.com

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
نتكشف	أتعرَّفُ على	التِّرحال	التنقُّل	التحديات	الصعوبات
أتصفح	أقلِّبُ الصفحاتِ	يُطلَق عليها	تُسمَّى	الجائر	الكثير
البامبو	نباتُ الخيزرانِ	انحسار	قلَّةٌ	مهدَّدة	معرَّضةٌ
الباندا	نوعٌ من الدِّببةِ	تُفسِد	تضُرُّ	دورنا	واجبُنا
معالم	ملامحُ / مميِّزاتٌ	هدِّئ من روعك	اهدأ واطمئنَّ		
الانقراض	اختفاءُ النَّوعِ	الأثاث	متاعُ المنزلِ ومفروشاتُه		
إنشاء	إقامةٌ / بناءٌ	المحميات	مناطقُ لحمايةِ الحيواناتِ		

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
عالَمٌ	عوالِمُ	تقليدٌ	تقاليدُ	مغامرةٌ	مغامراتٌ
غابةٌ	غاباتٌ	سلوكٌ	سلوكيَّاتٌ	معلَمٌ	معالِمُ
منطقةٌ	مناطِقُ	ساقٌ	سيقان	دُبٌّ	دِبَبَةٌ
ضررٌ	أضرارٌ	نظامٌ	أنظمةٌ	محميةٌ	محميَّاتٌ

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
التِّرحال	البقاءُ	ممتعةٌ	مملَّةٌ	الخلَّابة	القبيحةُ
الجائر	المعتدلُ / القليلُ	تحمَّستُ	أحبِطتُ	انحسارٌ	انتشارٌ
منعٌ	سماحٌ / تركٌ	الانقراض	البقاءُ	تغيُّرٌ	ثباتٌ

نشاط

- الهدف من قاموسي الصغير أنه ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص، وكذلك المفرد والجمع والمضاد مع تدريبه على الرجوع دائمًا إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة وترك التلميذ ليستنتج بنفسه المعنى الصحيح.
- وضعنا رمز [] أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها.

ـ نعمم لماتها وفوائدها .

[illegible]

[illegible]

ـ [illegible] منذ عشر سنوات في غابة خيزران (البامبو) .

س٣ كيف كانت رحلة (أدهم) إلى الصين في المرة الأولى ؟ وماذا شاهد هناك ؟

ـ كانت رحلة ممتعة ومليئة بالمغامرات ، وشاهد هناك الباندا وهي تأكل من سيقان الخيزران ، كما شاهد الغابات الخلابة .

س [illegible] لمرة ثانية ؟

ـ [illegible] اختلف كثيرًا فقد قطعت سيقان الخيزران وانحسرت أعداد حيوان الباندا

س [illegible] عن سبب تغير المكان ؟ جـ : عالم أحياء وجدَه هناك .

س [illegible] قطع غابات الخيزران ؟

ـ [illegible] الأساسي .

[illegible]

ـ تستخدم سيقان الخيزران في صناعة الورق والأثاث المنزلي .

س [illegible] وتعرضه للانقراض ؟

ـ قطع سيقان الخيزران التي كان يتغذى عليها ، بالإضافة إلى قيام الإنسان بالصيد الجائر لدب الباندا .

س [illegible] ؟ جـ : ليستفيد من فروه .

س١٠ [illegible] للحفاظ على ما تبقى من غابات وحيوانات ؟

ـ أن تقوم الحكومات بمنع الصيد الجائر

ـ إنشاء المحميات للمحافظة على الحيوانات من الانقراض .

ـ توعية الناس بأضرار قطع الأشجار ؛ لأنها تفسد النظام البيئي .

س١١ [illegible] (أدهم) أن يفعل عند عودته ؟

ـ أن يقوم بحملة توعية على (الإنترنت) تدعو للحفاظ على النظام البيئي .

اقرأ وتحدث

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) تعلم (أدهم) من البلاد التي زارها .... ([illegible])

(ب) كانت رحلة (أدهم) إلى .... ([illegible])

(جـ) يطلق (البامبو) على غابة .... ([illegible])

(د) من أشهر حيوانات غابة الخيزران .... (الأسد - الزرافة - الباندا)

(هـ) اختفت معالم الغابة بسبب .... (تلوث الهواء - [illegible])

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

(أ) يحب (أدهم) الترحال ؛ ليستكشف العالم . ( )

(ب) سافر (أدهم) للصين منذ سبع سنوات . ( )

(جـ) ذهب (أدهم) إلى الصين مرة واحدة فقط . ( )

(د) تعلم (أدهم) من البلاد التي زارها مهارات الطبخ . ( )

(هـ) شرح والد (أدهم) له سبب التغير الذي حدث في غابة الخيزران . ( )

نشاط ٣ أكمل ما يلي من القائمة :

(أ) كانت رحلة (أدهم) إلى الصين ممتعة ومليئة .... - الانقراض

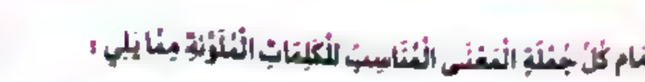
(ب) غابة الخيزران التي سافر (أدهم) إليها توجد في .... - [illegible]

(جـ) إنشاء المحميات يساعد في الحفاظ على الحيوانات من .... - [illegible]

(د) قطع الأشجار يفسد .... - [illegible]

(هـ) سأل (أدهم) .... عن سر تحول شكل الغابة . - الصين

نشاط (٤)



اكْتُبْ أمام كُلِّ جُمْلَةٍ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا يلي :

[illegible] [illegible] [illegible] منطقة لحماية الحيوانات أقلب الصفحات التنقل والسفر

(أ) إلْقَاءُ الْقُمَامَةِ فِي الْبِحَارِ [illegible] الْحَيَاةَ الْبَحْرِيَّةَ . (............)

(ب) الْفُهَاضُور أَحَدُ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي انْقَرَضَتْ . (............)

(جـ) زُرْتُ مَحْمِيَّةَ (وَادِي الْجِمَالِ). (............)

(د) انْحَسَرَتْ أَعْدَادُ الْبَانْدَا بِسَبَبِ صَيْدِ النَّاسِ لَهُ . (............)

(هـ) يُحِبُّ الْمُغَامِرُونَ التَّرْحَالَ بَيْنَ الْأَمَاكِنِ الرَّائِعَةِ . (............)

(و) أَتَصَفَّحُ الْجَرِيدَةَ يَوْمِيًّا ؛ لِأَعْرِفَ آخِرَ الْأَخْبَارِ. (............)

نشاط (٥)

رَتِّبِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ حَسَبَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ :

(أدهم) يَتَفَاجَأُ بِتَغَيُّرِ شَكْلِ الْغَابَةِ.

(أدهم) يُقَرِّرُ أَنْ يَقُومَ بِحَمْلَةِ تَوْعِيَةٍ لِلْحِفَاظِ عَلَى النِّظَامِ الْبِيئِيِّ .

(أدهم) يَتَصَفَّحُ كِتَابَ يَوْمِيَّاتِهِ ؛ لِيَتَذَكَّرَ رِحْلَتَهُ لِلصِّينِ .

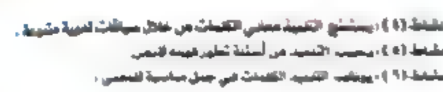
عَالِمُ الْأَحْيَاءِ يُوَضِّحُ لـ(أدهم) مَا حَدَثَ فِي الْغَابَةِ .

نشاط (٦)

ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يلي فِي جُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ :

(أ) التَّحْذِيرَاتُ : .... (ب) الْبَانْدَا : ....

(جـ) سِيقَانُ : .... (د) الِانْقِرَاضُ : ....



نشاط (٤) : يستنتج التلميذ معاني الكلمات من خلال سياقات لغوية متنوعة.
نشاط (٥) : يجيب التلميذ عن أسئلة تظهر فهمه النص.
نشاط (٦) : يوظف التلميذ الكلمات في جمل مناسبة للمعنى.

نشاط (٧)

(الفهم القرائي) (أ) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

قَامَ النَّاسُ بِقَطْعِ سِيقَانِ الْخَيْزُرَانِ الَّتِي كَانَ دُبُّ الْبَانْدَا يَتَغَذَّى عَلَيْهَا ؛ لِيَسْتَخْدِمُوهَا فِي صِنَاعَةِ الْوَرَقِ وَالْأَثَاثِ الْمَنْزِلِيِّ ، بِالْإِضَافَةِ إِلَى الصَّيْدِ الْجَائِرِ لَهُ لِيَسْتَفِيدُوا مِنْ فَرْوِهِ ، وَهُوَ مَا أَدَّى إِلَى انْحِسَارِ أَعْدَادِهِ ، وَصَارَ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْمُهَدَّدَةِ بِالِانْقِرَاضِ .

نَظَرَ (أدهم) فِي أَسًى قَائِلًا : الْآنَ فَهِمْتُ سِرَّ تَغَيُّرِ الْمَكَانِ.... إِذَنْ : مَا دَوْرُنَا لِلْحِفَاظِ عَلَى مَا تَبَقَّى مِنْ غَابَاتٍ وَحَيَوَانَاتٍ ؟

١- حَرْفُ عَطْفٍ : .... ٢- كَلِمَةٌ بِهَا لَامُ تَعْلِيلٍ : ....

٣- كَلِمَةٌ جِذْرُهَا (صَنَعَ) : .... ٤- كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ : ....

٥- أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ : .... ٦- فِعْلًا : ....

٧- جَمْعُ (سَاق) : .... ٨- مُفْرَدُ (دِبَبَة) : ....

٩- مَعْنَى (اخْتِفَاء النَّوْعِ) : .... ١٠- مُضَادُّ (انْتِشَار) : ....

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١- يَتَغَذَّى دُبُّ الْبَانْدَا عَلَى ....

٢- يَسْتَخْدِمُ النَّاسُ سِيقَانَ الْخَيْزُرَانِ فِي صِنَاعَةِ .... و ....

٣- يَصْطَادُ النَّاسُ الْبَانْدَا لِيَسْتَفِيدُوا مِنْ ....

٤- الْبَانْدَا مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْمُهَدَّدَةِ بِـ ....

(جـ) ١- مَا السُّؤَالُ الَّذِي سَأَلَهُ (أدهم) فِي النِّهَايَةِ ؟

....

٢- مَا الَّذِي أَدَّى إِلَى انْحِسَارِ أَعْدَادِ دُبِّ الْبَانْدَا ؟

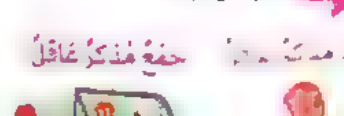
....

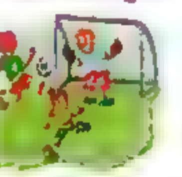
نشاط (٧) (أ) : يطبق التلميذ ما تعلمه من قواعد
(ب، جـ) : يجيب التلميذ عن أسئلة تظهر فهمه النص

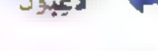
المفرد والجمع

نشاط ١ اقرأ، ولاحظ:

مفرد مذكر عاقل — جمع مذكر عاقل — مفردة مؤنثة عاقلة — جمع مؤنث عاقل







لَاعِبٌ ← لَاعِبُونَ — طَبِيبَةٌ ← طَبِيبَاتٌ

نتعلم أن:

- المفرد: ما دلَّ على واحدٍ أو واحدةٍ، مثل: (لاعب - طبيبة)
- الجمع: ما دلَّ على أكثر من اثنين أو اثنتين، مثل: (لاعبون - طبيبات)
- نُضيف (ون) للمفرد المذكر العاقل؛ ليصير جمعًا مذكرًا، مثل: (لاعب: لاعبون).
- ونُضيف (ات) للمفردة المؤنثة العاقلة؛ لتصير جمعًا مؤنثًا، مثل: (طبيبة: طبيبات)

نشاط ٢ حوِّل الكلمات كالمثال:

مفرد مذكر	جمع مذكر
مُعلِّم	مُعلِّمون
عَامِل	....
مُهَنْدِس	....
....	رَسَّامُون
....	مُتَفَوِّقُون
....	صَيَّادُون

مفردة مؤنثة	جمع مؤنث
نَشِيطَة	نَشِيطَات
صَادِقَة	....
جَمِيلَة	....
....	مُمَرِّضَات
....	مُعَلِّمَات
....	مُتَسَابِقَات

نشاط (١، ٢): يدرب ولي الأمر التلميذ على استخدام المفرد والجمع في التحدث والكتابة

نشاط ٣ أكمل كل جملة بجمع ما بين القوسين:

(أ) زَارَ .... أَهْرَامَاتِ الْجِيزَةِ. (السَّائِحُ)

(ب) عالَجَتِ .... الْمَرْضَى. (الطَّبِيبَةُ)

(جـ) فَازَتْ .... بِالْجَوَائِزِ. (الْمُتَفَوِّقَةُ)

نشاط ٤ حوِّل الكلمات الملوَّنة من المفرد إلى الجمع، واكتب الجملة صحيحة:

(أ) خَطَّطَتِ الْمُهَنْدِسَةُ لِلْمَشْرُوعِ. ....

(ب) شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ. ....

(جـ) فَازَ اللَّاعِبُ فِي الْمُبَارَاةِ. ....

(د) ذَهَبَتِ الْفَلَّاحَةُ إِلَى الْحَقْلِ. ....

(هـ) وَصَلَ الْمُسَافِرُ إِلَى الْقِطَارِ. ....

(و) حَضَرَ الْمُتَسَابِقُ إِلَى النَّادِي. ....

نشاط ٥ حوِّل الجمل الآتية كالمثال:

(أ) هَذِهِ طَالِبَةٌ مُجْتَهِدَةٌ. — هَؤُلَاءِ طَالِبَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ.

(ب) هَذَا بَاحِثٌ مَاهِرٌ. ....

(جـ) هَذِهِ مُدَرِّبَةٌ بَارِعَةٌ. ....

(د) هَذَا كَاتِبٌ مُبْدِعٌ. ....

نشاط ٦ حوِّل الجمل الآتية من المفرد إلى الجمع والعكس:

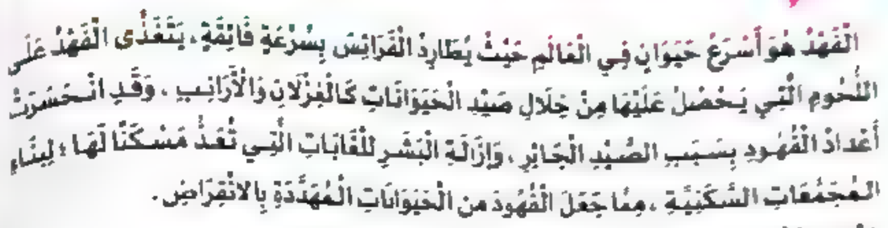
(أ) الصَّادِقُ مَحْبُوبٌ. ....

(ب) النَّاجِحَةُ سَعِيدَةٌ. ....

(جـ) .... — الْمُتَسَابِقُونَ مُسْتَعِدُّونَ.

(د) .... — الطَّالِبَاتُ مُتَفَوِّقَاتٌ.

نشاط (٣، ٤، ٥، ٦): يدرب ولي الأمر التلميذ على استخدام المفرد والجمع في التحدث والكتابة.



نشاط ١ (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ، ثم أجب:

الفهد هو أسرع حيوان في العالم حيث يطارد الفرائس بسرعة فائقة، يتغذى الفهد على اللحوم التي يحصل عليها من خلال صيد الحيوانات كالغزلان والأرانب، وقد انحسرت أعداد الفهود بسبب الصيد الجائر، وإزالة البشر للغابات التي تعد مسكنًا لها؛ لبناء المجمعات السكنية، مما جعل الفهود من الحيوانات المهددة بالانقراض.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- فعلًا مضارعًا. ________ ٢- حرف جر: ________

٣- ضميرًا: ________ ٤- فعلًا ماضيًا: ________

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى (انحسرت): ________ (زادت - قلت - كثرت)

٢- مضاد (أسرع): ________ (أكبر - أقل - أبطأ)

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يطارد الفهد فرائسه بسرعة فائقة. ( )

٢- يتغذى الفهد على النباتات. ( )

(د) ما سبب انحسار أعداد الفهود في العالم؟

____

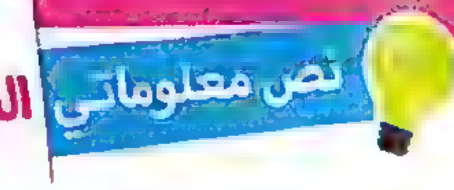
نشاط ٢ (الأساليب والتراكيب) أكمل بالمطلوب بين القوسين:

(أ) هذا لاعب ماهر. ________ (حول الجملة إلى الجمع)

(ب) عالج ________ المريض. (اسم مفرد)

(جـ) ________ ألوان الربيع! (أكمل أسلوب التعجب)

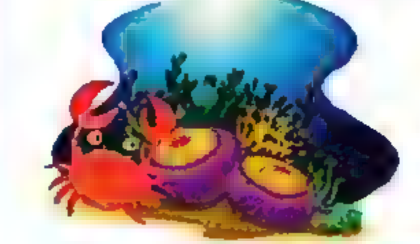
(د) ________ (سلمى)، لوني اللوحة. (أداة نداء)



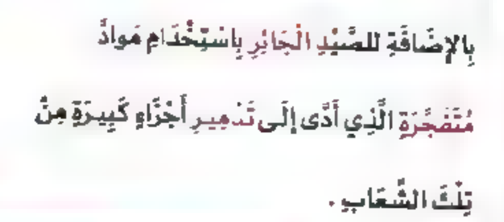
نص معلوماتي: الشعاب المرجانية

الشعاب المرجانية معروفة بجمال ألوانها التي يأتي إليها الناس من مختلف بلدان العالم، كما لها أهمية كبيرة في الحفاظ على البيئة، بالإضافة إلى أنها مسكن لعدد ضخم من الكائنات البحرية؛ كالطحالب، والقشريات، والأسماك التي تعتبر مصدرًا رئيسًا في استخلاص أدوية لعلاج كثير من الأمراض للإنسان.

لكن خلال السنوات الماضية تضاءلت الشعاب المرجانية بشدة بسبب التغيرات المناخية، وإلقاء مخلفات المصانع في مياه البحار والمحيطات الذي تسبب في موت الكثير من تلك الكائنات البحرية،



بالإضافة للصيد الجائر باستخدام مواد متفجرة الذي أدى إلى تدمير أجزاء كبيرة من تلك الشعاب.



تعلمت المعاني

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
[illegible]	مشهورة	[illegible]	العناية	ضخمة	كبيرٌ جدًّا
[illegible]	تستخرج	[illegible]	قلّت	رئيسًا	أساسيًّا / مُهمًّا
[illegible]	لتطابقة	موت	هلاك	علاج	شفاء
[illegible]	أدّى إلى	تدمير	تخريب	المناخية	الجوية
[illegible]	مشتعلة	[illegible]	الكثير	مخلفات	قمامة

[illegible]: أشجار صخرية ملوّنة من صنع حيوانٍ بحريٍّ يُسمَّى المَرْجَان

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
شعبة	شُعَابٌ	مسكنٌ	مَساكِنُ	طحلبٌ	طَحَالِبُ
مصدر	مَصَادِرُ	دواءٌ	أدويةٌ	مرضٌ	أمراضٌ
مصنع	مَصانِعُ	مادةٌ	موادُّ	جزءٌ	أجزاءٌ

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
معروفة	مجهولة	علاجٌ	مَرَضٌ	ضخمٌ	صغيرٌ/ضئيلٌ
تضاءلت	زادت	تدميرٌ	تعميرٌ	الماضية	الحالية/القادمة
موتٌ	حياةٌ	الجائر	القليل	كبيرةٌ	صغيرةٌ

تحليل النص في سؤال وجواب

س١ : بم تتميز الشعاب المرجانية ؟

جـ : تتميّزُ بِجمالِ ألوانِها .

س٢ : من أين يأتي الناس لرؤية الشعاب المرجانية ؟

جـ : مِن مُخْتَلِفِ بُلْدانِ العَالَمِ .

س٣ : ما أهمية الشعاب المرجانية ؟

جـ : ٥ لَهَا أَهَمّيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي الْحِفَاظِ عَلَى الْبِيئَةِ .

٥ هِيَ مَسْكَنٌ لِعَدَدٍ ضَخْمٍ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ كَالطَّحَالِبِ وَالْقِشْرِيَّاتِ وَالْأَسْمَاكِ

الَّتِي تُعْتَبَرُ مَصْدَرًا رَئِيسًا فِي اسْتِخْلَاصِ أَدْوِيَةٍ لِعِلَاجِ كَثِيرٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ لِلْإِنْسَانِ.

س٤ : ماذا حدث للشعاب المرجانية خلال السنوات الماضية ؟

جـ : تَضَاءَلَتْ بِشِدَّةٍ .

س٥ : لماذا تضاءلت الشعاب المرجانية بشدة خلال السنوات الماضية ؟

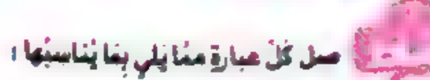
جـ : بِسَبَبِ : ٥ التَّغَيُّرَاتِ الْمُنَاخِيَّةِ .

٥ إِلْقَاءِ مُخَلَّفَاتِ الْمَصَانِعِ فِي مِيَاهِ الْبِحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ .

٥ الصَّيْدِ الْجَائِرِ بِاسْتِخْدَامِ الْمَوَادِّ الْمُتَفَجِّرَةِ الَّذِي أَدَّى إِلَى تَدْمِيرِ أَجْزَاءٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الشِّعَابِ الْمَرْجَانِيَّةِ.

س٦ : إلى أي شيء أدى إلقاء مخلفات المصانع في مياه البحار ؟

جـ : أَدَّى إِلَى تَضَاؤُلِ الشِّعَابِ الْمَرْجَانِيَّةِ مِمَّا أَدَّى إِلَى مَوْتِ كَثِيرٍ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ.



نشاط: صل كل عبارة مما يلي بما يناسبها :

- تشتهر الشعاب المرجانية — لعدد ضخم من الكائنات البحرية.
- الشعاب المرجانية مسكن — بجمال ألوانها.
- يأتي الناس لرؤية الشعاب المرجانية — لاستخلاص أدوية لعلاج الأمراض.
- بعض الطحالب والقشريات تعتبر مصدرًا — من مختلف بلاد العالم.

نشاط: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

(أ) زادت أعداد الشعاب المرجانية في السنوات الأخيرة. ( )

(ب) تموت كثير من الكائنات البحرية بسبب إلقاء المخلفات في البحر. ( )

(جـ) يؤدي الصيد باستخدام المواد المتفجرة لزيادة أعداد الكائنات البحرية. ( )

(د) الشعاب المرجانية من الكائنات الضارة بالبيئة. ( )

نشاط: أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

(أ) للشعاب المرجانية أهمية كبيرة في الحفاظ على ....

(ب) الشعاب المرجانية مسكن للكائنات البحرية مثل ....

(جـ) الأدوية المستخرجة من الكائنات البحرية تستخدم في علاج ....

نشاط: ضع دائرة حول المختلف في كل مجموعة مما يلي، كالمثال :

(أ) أسماك - شعاب مرجانية - (نمور) - قشريات.

(ب) صنارة - أمواج - شاطئ - مركب.

(جـ) غوص - بحر - صياد - معلم.

نشاط (١، ٢، ٣، ٤): يجيب التلميذ عن أسئلة تطبيقية على النص

نشاط ٥: اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي :

القمامة قلت مشتعلة الكثير استخراج

(أ) تضاءلت أعداد دب الباندا بسبب الصيد الجائر له. (................)

(ب) إلقاء المخلفات في النيل يسبب تلوث المياه. (................)

(جـ) الصيد الجائر يؤدي إلى انقراض بعض الحيوانات. (................)

(د) القنابل مواد متفجرة تدمر كل شيء. (................)

(هـ) نقوم باستخلاص السكر من نبات قصب السكر. (................)

نشاط ٦: أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

تطوير الجائر مخلفات المتفجرة مسكنا تضاؤل

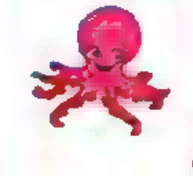
تعد البحار والمحيطات .... للأسماك وغيرها من الكائنات البحرية، ولكن بعض الناس يقومون بإلقاء .... تلوث مياه البحار، وتؤذي الكائنات البحرية، كما يقومون بالصيد .... باستخدام المواد .... التي تؤدي إلى موت و .... أعداد الكائنات البحرية، فعلينا جميعا الحفاظ على نظافة البحار و .... الوسائل المستخدمة لحماية الكائنات البحرية وابتكار وسائل جديدة.

نشاط ٧: صل كل جملة بالصورة المناسبة :

(أ) كائن بحري يشبه النجمة.

(ب) كائن بحري له ثماني أذرع.

(جـ) مجموعة من الأسماك الملونة.



نشاط (٥): يستنتج التلميذ معاني الكلمات من خلال سياقات لغوية متنوعة
نشاط (٦): يوظف التلميذ الكلمات في جمل مناسبة للمعنى.
نشاط (٧): يقرأ التلميذ كل جملة، ويوصلها بالصورة المناسبة لها

نشاط

(أ) اقرأ الفقرة التالية ثم استخرج منها ما يلي :

الشعاب المرجانية معروفة بجمال ألوانها التي يأتي إليها الناس من مختلف بلدان العالم . كما لها أهمية كبيرة في الحفاظ على البيئة ، بالإضافة إلى أنها مسكن لعدد ضخم من الكائنات البحرية ، كالطحالب والقشريات والأسماك التي تعتبر مصدرًا رئيسًا في استخلاص أدوية لعلاج كثير من الأمراض للإنسان.

- ١- كلمة بها لام شمسية :
- ٢- كلمة بها لام قمرية :
- ٣- حرف جر
- ٤- كلمة بها تنوين بالكسر :
- ٥- كلمة بها تنوين بالضم :
- ٦- اسمًا :
- ٧- جمع (المرض)
- ٨- مضاد (صغيرة) :
- ٩- معنى (استخراج)
- ١٠- مفرد (مساكن) :

(ب) أكمل ما يلي :

- تتحدث الفقرة السابقة عن
- ٢- الشعاب المرجانية معروفة بجمال
- ٣- يأتي الناس للشعاب المرجانية من مختلف .... العالم.
- ٤- الشعاب المرجانية مسكن لعدد ضخم من

(جـ) ما أهمية الشعاب المرجانية؟

نشاط

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

(أ) جمال / / (ب) طحالب : ـ / ـ / ـ / ـ

(جـ) أدوية : / / / / (د) البيئة : / / /

(هـ) السنوات : / / / / (و) تشبهت : / / /

ظرف الزمان

ألاحظ وأكتشف

نشاط ١

(أ) أكمل الجمل الآتية مستعينًا بالكلمات التالية :

ليلًا ساعة شتاءً غدًا شهرًا نهارًا

- ١- انتظرت الطبيب ....
- ٢- تمطر السماء ....
- ٣- تنير الشمس الكون ....
- ٤- نرى القمر ....
- ٥- أقمت في الفندق ....
- ٦- اتفقت مع صديقتي أن نتقابل ....

(ب) تخير : الكلمات التي أكملت بها الجمل تدل على (المكان - الزمن - الشخص)

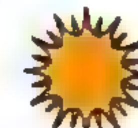
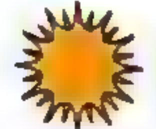
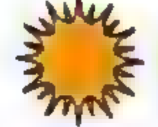
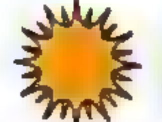
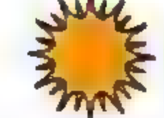
نستنتج أن

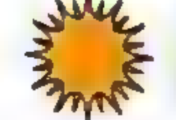
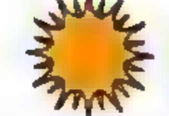
- ظرف الزمان : هو اسم يبين وقت حدوث الفعل مثل : (........)
- لمعرفة ظرف الزمان في الجملة نسأل عنه بـ(متى)
- مثل : متى تتساقط الأمطار؟ جـ / تتساقط الأمطار شتاءً.

ألاحظ وأتعلم

نشاط ٢

صل ظرف الزمان بالصورة المعبرة عنه :

ليلًا شتاءً ساعة نهارًا شهرًا

نشاط ٣

أكمل بظرف زمان مناسب مما يلي :

ليلًا عصرًا صباحًا خريفًا

(أ) يذهب والدي إلى العمل .... (ب) أتناول طعام الغداء ....

(جـ) تتساقط أوراق الأشجار .... (د) أحب مشاهدة النجوم ....

نشاط ٤ أجب عن الأسئلة الآتية، مستخدمًا ظرف الزمان المناسب:

شتاءً — صباحًا — ليلًا — صيفًا

أ) متى تذهب إلى المدرسة؟ جـ/ أذهب إلى المدرسة ......

ب) ...... تذهب للشاطئ؟ جـ/ أذهب للشاطئ ......

جـ) ...... يشتد البرد؟ جـ/ يشتد البرد ......

د) ...... يظهر القمر؟ جـ/ يظهر القمر ......

نشاط ٥ استخرج الظروف من الجمل الآتية ثم صنفها في الجدول، كالمثال:

(أ) نذهب للمدرسة صباحًا. (ب) نامت القطة تحت الكرسي.

(جـ) العصفور فوق الشجرة. (د) زرت جدي أمس.

(هـ) ذاكرت دروسي مساءً. (و) وقف المعلم أمام التلاميذ.

ظرف زمان	ظرف مكان
صباحًا	تحت

نشاط ٦ أكمل الجمل الآتية بظرف مناسب، ثم حدد نوعه:

(أ) يعتدل الجو ...... نوعه ......

(ب) وقف العصفور ...... الشجرة. نوعه ......

(جـ) نام الطفل ...... نوعه ......

(د) القصة ...... الرف. نوعه ......

نشاط (٤) يستخدم التلميذ ظرف الزمان المناسب في الكتابة والتحدث

نشاط (٥) يميز التلميذ بين ظرفي المكان والزمان

نشاط (٦) يكمل التلميذ الجمل بظرف مناسب ويحدد نوعه

نشاط ١ (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ، ثم أجب:

تضاءلت أعداد الكثير من الكائنات البحرية في السنوات الأخيرة، وأصبحت معرضة للانقراض، ويرجع ذلك إلى عدة أسباب منها: إلقاء المخلفات في البحار والمحيطات مما يسبب تلوث الماء، ويؤثر على حياة الكائنات البحرية، بالإضافة إلى الصيد الجائر كالصيد باستخدام المواد المتفجرة والذي يسبب هلاك الكائنات البحرية سواء أكانت صغيرة أو كبيرة، ولذلك يجب علينا الحفاظ على نظافة البحار والمحيطات، واستخدام وسائل صيد غير مضرة بالنظام البيئي.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا ماضيًا: ...... ٢- جمعًا: ......

٣- مفردًا: ...... ٤- فعلًا مضارعًا: ......

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى (تضاءلت): ...... (زادت – كثرت – قلت)

٢- مضاد (الجائر): ...... (كثير – الزائد – القليل)

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- إلقاء المخلفات في البحار والمحيطات يسبب تلوث المياه. ( )

٢- الصيد الجائر لا يضر بالكائنات البحرية. ( )

(د) ماذا يجب علينا للحفاظ على الكائنات البحرية؟ ......

نشاط ٢ (الأساليب والتراكيب) تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) تعيش الأسماك في الماء. كلمة (الأسماك): نوعها ...... (مفرد – مثنى – جمع)

(ب) ينام الناس ليلًا. كلمة (ليلًا): نوعها ...... (ظرف زمان – ظرف مكان – فعل)

(جـ) الكرة تحت المكتب. كلمة (تحت): نوعها ...... (ظرف زمان – ظرف مكان – فعل)

(د) يا (كريم)، احذر عند عبور الطريق. أسلوب ...... (نهي – نداء – تعجب)

نموذج كتابة خبر في جريدة

نشاط اقرأ الخبرَ الآتي، ثُمَّ لاحظْ تحليلَهُ في الخريطةِ الذهنيّةِ التاليةِ:

السِّرُّ في اختِفاءِ الدُّلفينِ (البَايجي)

أعلَنَ أحَدُ علَماءِ البيئةِ عَنْ مَوْتِ آخِرِ دُلفينٍ علَى كوكَبِ الأرضِ مِنْ نَوْعِ (البَايجي)، وهُو مَا يعْني انقِرَاضَ هَذَا النّوعِ مِنَ الدَّلافِينِ؛ فَقَدْ كانَ يعيشُ في نَهْرِ (يانغتسي) بِقارَّةِ آسيا، ويتغذَّى علَى الأسْماكِ الصَّغِيرةِ. ذكَرَ العُلماءُ أنَّ دُلفينَ (البَايجي) واجَهَ مُشكلةَ زيادةِ أعدادِ سُفنِ صَيْدِ الأسْماكِ الصَّغيرةِ بالنَّهرِ، والَّتي كانَ يتغذَّى علَيْها، كَمَا أنَّ زُيُوتَ هذهِ السُّفُنِ تسبَّبتْ في تلوُّثِ النَّهرِ، وعِنْدَمَا لاحَظَ العُلَماءُ انْحِسَارَ عَدَدِ الدَّلافِينِ قرَّرُوا إنشاءَ محميَّةٍ طبيعيّةٍ، ولكنَّهُمْ سجَّلُوا مَوْتَ آخِرِ دُلفينٍ عامَ ٢٠٠٢م.

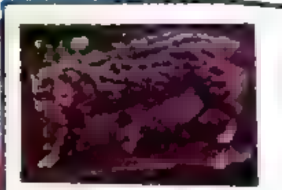
د/ مُحَمَّد عَلي.

• الخريطة الذهنيّة:

- العُنْوانُ: السِّرُّ في اختِفاءِ الدُّلفينِ (البَايجي)
- اسمُ الكاتبِ: د/ مُحَمَّد عَلي
- ماذا حدثَ؟ انقِرَاضُ الدُّلفينِ (البَايجي)
- لِمَاذا حَدَثَ؟ لِنَقْصِ الغِذاءِ والتَّلَوُّثِ
- أينَ حَدَثَ؟ نَهْرُ (يانغتسي)
- متى حَدَثَ؟ عامَ ٢٠٠٢م

نشاط اقرأ الخبرَ الآتي، ثُمَّ حلِّلْهُ في الخريطةِ الذهنيّةِ التاليةِ:

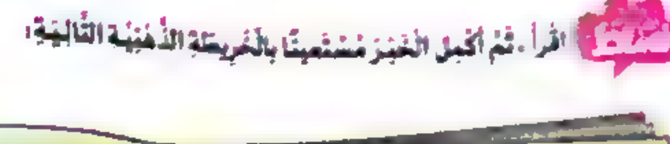
اختِفاءُ القِطِّ السَّمَّاكِ



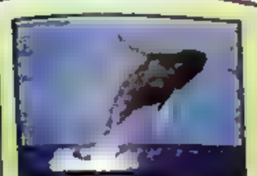
أعلَنَ أحَدُ علَماءِ البيئةِ عَنْ مَوْتِ آخِرِ قِطٍّ سَمَّاكٍ علَى كوكَبِ الأرضِ، وهُو مَا يعْني انقِرَاضَ هَذَا النّوعِ مِنَ القِطَطِ، وقَدْ كانَ يعيشُ في جزيرةِ (جاوة) بإندونيسيا بقارّةِ آسيا، كانَ يتغذَّى علَى الأسْماكِ الَّتي يصْطادُها مِنَ الأنهارِ والمُستنقعاتِ، وقَدْ قامَ البَشَرُ بالانتِقالِ للعَيْشِ في الأماكِنِ الَّتي اعتادَ أنْ يسْكُنَها مِمَّا أدَّى إلى تناقُصِ أعدادِهِ، ثُمَّ تسبَّبَ اصطيادُ النَّاسِ لهُ في انقراضِهِ عامَ ٢٠١٧م.

د/ دَافِيد سِتِيفِن.

• الخريطةُ الذِّهنيّةُ:



نشاط ٣ اقرأ، ثم أكمل الخبر مستعينًا بالخريطة الذهنية التالية:



يُعدُّ الحوتُ الأزرقُ من .... ، ويُوجدُ في جميع .... ماعدا القطبِ الشماليِّ ، وقدِ انخفضتْ أعدادُه بنسبةِ ٩٠ ٪ بسببِ .... ولهذا تمَّ منعُ صيدِهِ عامَ .... م ، للحفاظِ على هذا النوعِ منَ الحيتانِ منَ الانقراضِ .

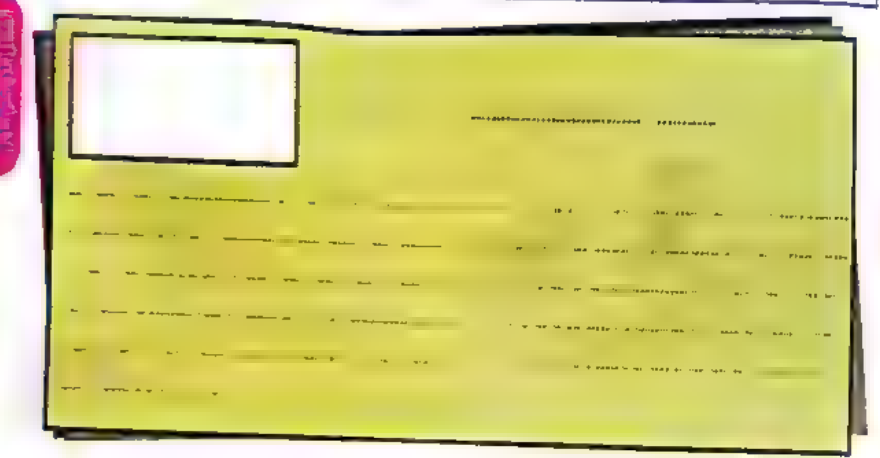
....

• الخريطةُ الذهنيّةُ :

اسمُ الكاتبِ: فيروز ياسر	لماذا حدثَ ؟ الصيدُ الجائرُ
العنوانُ: تناقصُ أعدادِ الحوتِ الأزرقِ	
ماذا حدثَ ؟ الحيتانُ المهدّدةُ بالانقراضِ	أينَ حدثَ ؟ المحيطاتُ
متى حدثَ ؟ عامَ ١٩٦٦م	

نشاط ٤ اخترْ منَ الجدولِ كائنًا بحريًّا ، واكتبْ خبرًا عنْهُ في الجريدةِ مستعينًا بشبكةِ المعلوماتِ الدوليّةِ (الإنترنت) : **كتابة خبر في جريدة**

الكائنُ البحريُّ	ماذا حدثَ؟	متى ؟	أينَ ؟	لماذا ؟
فاكيتا (حوتٌ صغيرٌ)	مهدّدٌ بالانقراضِ	٢٠١١م	جزيرة (باجا) في كاليفورنيا	الصيدُ الجائرُ
دلفين هكتور	مهدّدٌ بالانقراضِ وعددُه ٥٥ فقط	٢٠١٠م	نيوزيلندا	الصيدُ الجائرُ
القضاعةُ البحريّةُ	مهدّدةٌ بالانقراضِ	١٩١١م	المحيطُ الهادئُ	الصيدُ الجائرُ



لا تنسَ

- العنوانَ
- علاماتِ الترقيمِ
- كلماتٍ مناسبةً
- اسمَ الكاتبِ
- إملاءً صحيحًا
- الكتابةَ بخطٍّ جميلٍ
- استخدامَ التفاصيلِ (متى - أينَ - ماذا - لماذا ؟)

نشاط ١ (القراءة المحررة من المحتوى) (أ) أكمل بوضع الكلمات الآتية في مكانها:

تضاؤل — الترحال — الانقراض — تمحصت — (…)

أنا شخص مغامر أحب السفر و .... للأماكن المشهورة التي بها معالم مميزة. في العام الماضي ذهبت في رحلة مدرسية مع زملائي ومعلمي إلى محمية (رأس محمد) في سيناء، والتي تحتوي على الكثير من النباتات والحيوانات والطيور المهددة بـ .... بسبب .... أعدادها، وقد .... بعض المقالات والأخبار عن هذه المحمية قبل زيارتها، وأثناء الزيارة حافظنا على المكان، ولم نلق .... فيه.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- ضميرًا: .... ٢- أسلوب نفي: ....

٣- اسمًا موصولًا: .... ٤- ظرف زمان: ....

نشاط ٢ انظر، وعبر عن كل صورة بما هو مكتوب بجانبها:

ظرف زمان

....

هدفًا من توعك

....

نشاط ٣ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) زرت أنا وأسرتي قلعة قايتباي ....، قبل أن ندخل القلعة وقفنا .... المدخل قليلًا لنقطع التذاكر أولًا، ثم صعدنا إلى أحد الأماكن العالية بالقلعة وشاهدنا البحر ثم عدنا لبيوتنا .... (أكمل بظروف مناسبة)

(ب) كرمت المعلمة الطالبة. .... (حول الجملة للجمع)

(جـ) (سلم – الأم – سيارة) (اضبط الكلمات بالشكل موضحًا الحرف المشدد)

نشاط ٤ (القراءة المحررة من المحتوى) (أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

يعيش على كوكب الأرض أنواع مختلفة من المخلوقات من حيوانات وطيور ونباتات لكل نوع منها شكل وبيئة مميزة، ولكن الكثير من هذه المخلوقات تعرض للانقراض أو النقص العددي نتيجة لبعض التغيرات البيئية وبعض السلوكيات البشرية الخاطئة كالصيد الجائر لهذه المخلوقات وقطع الأشجار، ولكن العلماء يقومون بمجهودات كبيرة للبحث عن وسائل مبتكرة للحفاظ على هذه المخلوقات، مثل: إنشاء المحميات الطبيعية، وتوعية المسئولين بضرورة منع الصيد الجائر.

١- جمع (طائر): .... ٢- معنى (متنوعة): ....

(ب) اختر: ١- معنى (إنشاء): (هدم – تدمير – إقامة)

٢- العنوان المناسب للفقرة السابقة ....
(بيئة مميزة – تعرض الحيوانات للانقراض – التغيرات المناخية)

(جـ) أجب: ١- بم قام العلماء لمنع انقراض المخلوقات؟

....

٢- اذكر سببين من أسباب تعرض المخلوقات للانقراض.

....

نشاط ٥ تخيل أن هناك حدثًا في بلدك، خطط له، ثم اكتب خبرًا عنه في الجريدة:

نشاط ١ (فهم المقروء) (أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

[illegible] (أدهم) في [illegible] الآن فهمت سر تغيير المكان.. إذن، ما دورنا للحفاظ على ما تبقى من غابات وحيوانات؟ فرد العالم قائلًا: تقوم الحكومات بمنع الصيد، وإنشاء المحميات للمحافظة على الحيوانات من الانقراض، ولكن علينا توعية الناس بخطر قطع الأشجار؛ لأنها تفسد النظام البيئي. شكر (أدهم) العالم، ولكنه قرر عند عودته أن يقوم بحملة توعية على الإنترنت تدعو إلى الحفاظ على النظام البيئي.

- ظرف زمان: .... - أداة استفهام: ....
- معنى (تفسد): .... - جمع (خطر): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:
- قطع الأشجار لا يفسد النظام البيئي. ( )
- إنشاء المحميات يساعد في الحفاظ على الحيوانات من الانقراض ( )

(جـ) ما الذي قرر (أدهم) أن يقوم به عند عودته؟

نشاط ٢ (قراءة متحررة من المحتوى) (أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

المحميات الطبيعية هي أماكن يتم الحفاظ على ما فيها من نباتات وحيوانات وطيور نادرة من الانقراض، ويمنع قانونيًا أي نوع من أنواع الصيد في هذه المحميات، وقد نشأت فكرة عمل تلك المحميات نتيجة انحسار أعداد كثير من الكائنات الحية وتعرضها للانقراض مما يهدد النظام البيئي، ومن أشهر المحميات في مصر محمية (وادي الجمال)، ومحمية (رأس محمد).

- معنى (اختفاء النوع): .... ٢- مضاد (يسمح): ....

(ب) أكمل ما يلي:
- يمنع قانونيًا أي نوع من أنواع .... في المحميات الطبيعية.
٢- من أشهر المحميات في مصر .... و ....

(جـ) ما الهدف من إنشاء المحميات الطبيعية؟

نشاط ٣ (الأساليب والتراكيب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) نشاهد القمر في السماء .... (ظرف زمان)
(ب) نذهب إلى العمل .... (ظرف زمان)
(جـ) يقف المعلم .... التلاميذ أثناء الشرح. (ظرف مكان)
(د) أحرزت .... كأس البطولة. (جمع مؤنث)

نشاط ٤ (التعبير الكتابي) اقرأ الخبر الآتي، ثم حلله:

دلفين هكتور معرض للانقراض

أعلن أحد علماء البيئة عن تضاؤل أعداد دلفين هكتور، حيث تقدر الأعداد الموجودة منه حاليًا بحوالي ٥٥ فقط مما يعني أن هذا النوع من الدلافين معرض للانقراض بشكل خطير، ويعيش دلفين هكتور في نيوزيلندا ويتغذى على الأسماك الصغيرة، وقد بدأت أعداده في التناقص منذ عام ٢٠١٠م بسبب الصيد الجائر؛ ولذلك يجب على الحكومات منع الصيد في تلك المنطقة للحفاظ على هذا النوع من الدلافين من الانقراض.

إياد أيمن

(أ) العنوان: ....
(ب) ماذا حدث؟ ....
(جـ) لماذا حدث؟ ....
(د) متى حدث؟ ....

نشاط ٥ (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ:

يجب علينا الحفاظ على البيئة من التلوث.

نشاط ٦ (الإملاء) اكتب ما يملى عليك:

(حسن) طفل يبلغ من العمر عشر سنوات، يحب البيئة كثيرًا خاصة بعد أن درسها في مادة العلوم، إلا أنه لم يكتف بالمعلومات التي تمت دراستها، فقام بشراء العديد من الموسوعات، واشترك بالكثير من الصفحات على موقع التواصل الاجتماعي؛ ليتابع آخر التطورات في مختلف بلدان العالم، وكانت غرفته أشبه بمتحف صغير به صور ومعلومات، وأخبار معلقة.

عندما رأى والده اهتمامه بعلوم البيئة قرر أن يشاركه هذا الاهتمام وينميه لديه، وبالفعل وجد الأب عالمًا من علماء البيئة يمكن محاورته، فتحمس، وأخبر (حسنًا) بالأمر قائلًا: يا (حسن)، عندي خبر سعيد لك. فتحمس (حسن) وقال: ما هذا الخبر يا أبي؟ فأنا أتشوق لسماعه.

ابتسم والده قائلًا: لقد بلغني أنه قد انتقل إلى حينا عالم بيئة شهير، فرد (حسن) متعجبًا: عالم بيئة! كم أتمنى أن أقابله، وأتحدث معه.

- يبلغ: يصل
- الموسوعات: كتب ضخمة بها معلومات وافية
- التطورات: التغيرات
- ينميه: يزيده
- محاورته: [illegible]
- أتشوق: أتحمس

ردُّ الأبُ : بالفعلِ يا (حَسَنُ) ، لقدْ طَلَبْتُ تحديدَ موعدٍ معهُ ، واستجابَ لطلبِنَا ، سنُقابِلُهُ يومَ الخميسِ المُقبلِ .
فَقَفَزَ (حَسَنٌ) منْ شدةِ الفَرَحِ ، واحْتَضَنَ أباه قائِلًا : سيكُونُ يومًا مُهمًّا ، وأحتاجُ إلَى التحضيرِ لَهُ ، و.....

س: متى سيقابل (حسن) ووالده عالم البيئة ؟

قاطعه والده : ولَكِنْ لدينا مُشكلةٌ صغيرةٌ ، هذا العالِمُ منْ ذوي الإرادةِ ، يُعانِي ضعفًا في السَّمعِ ، وعدمَ القدرةِ على التحدُّثِ ؛ فكيفَ سنتَواصلُ معَهُ ؟ سَكَتَ (حَسَنٌ) ، وجلسَ يفكِّرُ قليلًا ، ثُمَّ قالَ : ليسَ هُناكَ مُشكلةٌ يا أبِي ، فَصديقي (سامِرٌ) يُمكِنُهُ التحدُّثُ بلغةِ الإشارةِ ، سأطلُبُ منْهُ حضورَ هذا اللقاءِ معَنا .

س: ما المشكلة التي واجهت حسن ووالده في التواصل مع عالم البيئة ؟ وكيف تم حلها ؟

جاءَ يومُ الخميسِ ، و(حَسَنٌ) مُتحمِّسٌ كثيرًا ، وقدْ جهَّزَ بعضَ الأسئلةِ والموضوعاتِ لِيُناقشَهُ فيها . دَخَلَ الأبُ ، و(حَسَنٌ) ، و(سامِرٌ) بيتَ العالِمِ فوجدوهُ أشبهَ بمعملٍ صغيرٍ . واتَّفَقَ (حَسَنٌ) مَعَ (سامِرٍ) علَى أنَّهُ سيكونُ حلقةَ الوصلِ بينَهُ وبينَ العالِمِ فيترجمُ كُلَّ شيءٍ لنَا ولَهُ .

س: كيف كان بيت عالم البيئة ؟
س: ما دور (سامر) في المقابلة ؟

- المُقبل : القادم
- التحضير : التجهيز
- ذوي : أصحاب
- القدرة : القوة / الاستطاعة
- يُناقشه : يحاوره / يسأله
- يترجم : يوضح / يبين

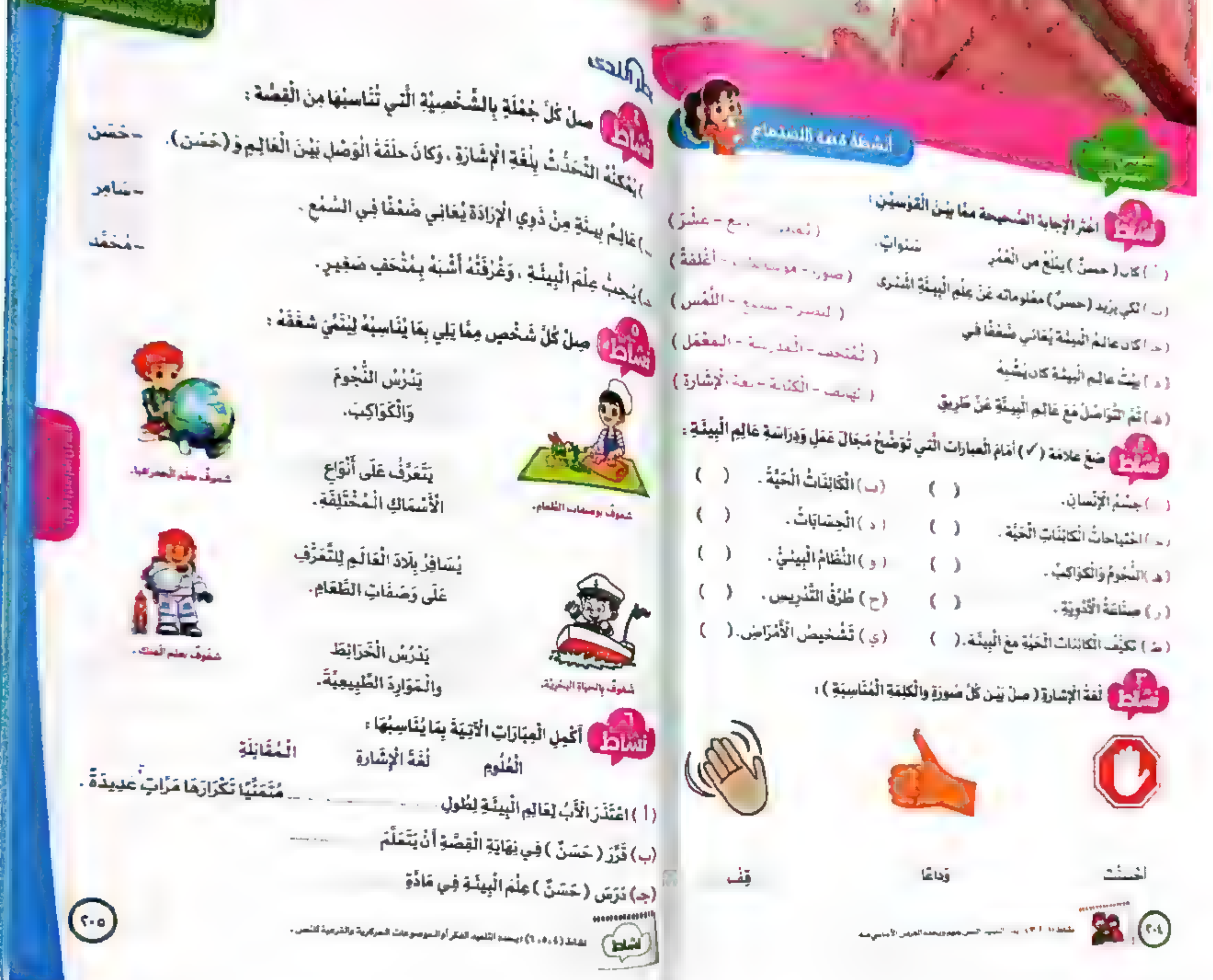
بالفعلِ رحَّبَ العالِمُ بهِمْ ، مُعرِّفًا نفسَهُ واسمَهُ : (محمد) ، وردَّ (حَسَنٌ) أهلًا بكَ في بيتِنا ، أنا سعيدٌ بزيارتِي لكَ ، فأنا أهتمُّ كثيرًا بعلمِ البيئةِ ، لكنَّنِي في حاجةٍ ماسّةٍ لأنْ أتعرَّفَ هذا العلمَ أكثرَ . قامَ (سامِرٌ) بترجمةِ ما قالَهُ (حَسَنٌ) بلغةِ الإشارةِ . قالَ العالِمُ: علمُ البيئةِ هوَ العلمُ الذي يدرسُ العلاقةَ بينَ الكائناتِ الحيَّةِ في النظامِ البيئيِّ ، ويقومُ أيضًا بدراسةِ مختلفِ البيئاتِ على وجهِ الأرضِ ، والعلاقاتِ بينَ الكائناتِ الحيَّةِ وغيرِ الحيَّةِ ، كمَا يدرسُ الاحتياجاتِ الأساسيَّةَ للكائناتِ بأشكالِها المتنوِّعةِ ، ويتعرَّفُ طرقَ عيشِها ، وإمكانيَّةَ تكيُّفِها معَ البيئاتِ المختلفةِ .

س: ما هو علم البيئة ؟

سرعانَ ما مرَّ الوقتُ ، واعتذرَ الأبُ لطولِ المقابلةِ مُتمنِّيًا تكرارَها مرَّاتٍ كثيرةً . قامَ العالِمُ بتوديعِهِمْ ، وكرَّرَ (حَسَنٌ) ما فعلَهُ (سامِرٌ) بيدِهِ للتوديعِ . وعندَما عادَ (حَسَنٌ) إلى البيتِ شكرَ أباهُ على هذهِ المقابلةِ ، وأخبرَهُ بأنَّهُ قرَّرَ أنْ يتعلَّمَ لغةَ الإشارةِ ؛ حتَّى يستطيعَ التواصلَ بسهولةٍ معَ العالِمِ المرَّةَ المقبلةَ .

س: لماذا اعتذر الأب للعالم ؟
س: ماذا قرر (حسن) في نهاية القصة ؟

- ماسة : شديدة
- العلاقات : الارتباطات
- الأساسية : الضرورية
- تكيفها : تناسبها
- مرّ : انقضى / انتهى
- قرر : عزم / صمم



أنشطة قصة الاستماع

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) كان (حسن) يبلغ من العمر .... سنوات. (........ - ....ع - عشر)

(ب) لكي يزيد (حسن) معلوماته عن علم البيئة اشترى .... (صور - موسوعة - أغلفة)

(جـ) كان عالم البيئة يعاني ضعفًا في .... (البصر - السمع - اللمس)

(د) بيت عالم البيئة كان يشبه .... (المتحف - المدرسة - المعمل)

(هـ) تم التواصل مع عالم البيئة عن طريق .... (الهمس - الكتابة - لغة الإشارة)

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارات التي توضح مجال عمل ودراسة عالم البيئة :

(أ) جسم الإنسان. ( )

(ب) الكائنات الحية. ( )

(جـ) احتياجات الكائنات الحية. ( )

(د) الحسابات. ( )

(هـ) النجوم والكواكب. ( )

(و) النظام البيئي. ( )

(ز) صناعة الأدوية. ( )

(ح) طرق التدريس. ( )

(ط) تكيف الكائنات الحية مع البيئة. ( )

(ي) تشخيص الأمراض. ( )

نشاط ٣ لغة الإشارة (صل بين كل صورة والكلمة المناسبة) :

أحسنت — وداعًا — قف

نشاط ٤ صل كل جملة بالشخصية التي تناسبها من القصة :

(أ) يمكنه التحدث بلغة الإشارة، وكان حلقة الوصل بين العالم و(حسن). — حسن

(ب) عالم بيئة من ذوي الإرادة يعاني ضعفًا في السمع. — سامر

(جـ) يحب علم البيئة، وغرفته أشبه بمتحف صغير. — محمد

نشاط ٥ صل كل شخص مما يلي بما يناسبه لينمي شغفه :

شغوف بموضوعات الطعام — يدرس النجوم والكواكب.

شغوف بعلم الجغرافيا — يتعرف على أنواع الأسماك المختلفة.

شغوف بالحياة البحرية — يسافر بلاد العالم للتعرف على وصفات الطعام.

شغوف بعلم الفلك — يدرس الخرائط والموارد الطبيعية.

نشاط ٦ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

العلوم — لغة الإشارة — المقابلة

(أ) اعتذر الأب لعالم البيئة لطول .... متمنيًا تكرارها مرات عديدة.

(ب) قرر (حسن) في نهاية القصة أن يتعلم ....

(جـ) درس (حسن) علم البيئة في مادة ....

استمع إلى الفقرة صـ ٢٥١ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- البيئة هي كل ما يحيط بنا ويؤثر على وجود الكائنات الحية. ( )
- أدخنة المصانع وعوادم السيارات تلوث الهواء. ( )

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

- تشمل البيئة .... (الماء - الهواء - هما معًا)

استمع إلى الفقرة صـ ٢٥١ ، ثم أجب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- يحتاج ذوو الهمم لبذل قدر كبير من الطاقة لـ .... مع ظروف الحياة العادية. (البُعد - التكيف - الإسراع)
- ذوو الإرادة بصريًا هم .... (الصم - البكم - المكفوفون)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- يستطيع ذوو الإرادة بصريًا قراءة الكتب المعدة بطريقة (برايل). ( )

استمع إلى الفقرة صـ ٢٥١ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- اللغة هي الوسيلة التي يتواصل بها البشر مع بعضهم. ( )
- تعتمد لغة الإشارة على تغييرات الوجه فقط. ( )

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

- يتواصل ذوو الإرادة سمعيًا بـ .... (طريقة (برايل) - لغة الإشارة - الكلام المسموع)

التنوين

نشاط ١ اقرأ، ولاحظ الصوت الأخير للكلمة :

(أ) نجمًا - سمنٌ (ب) كلبٌ - جبنٍ (جـ) نغمٍ - زمنٌ.
(د) مابطًا - بطنٌ (هـ) أنفٌ - فنٍ (و) عقبٍ - بنٍ.

استنتج أن:
- التنوين: هو نون ساكنة، تُنطق ولا تُكتب وتوجد في آخر الكلمة، مثل: (قمٌ - قيمٍ - قندًا).
- التنوين ثلاثة أنواع: (تنوين بالضم)، (تنوين بالفتح)، (تنوين بالكسر).

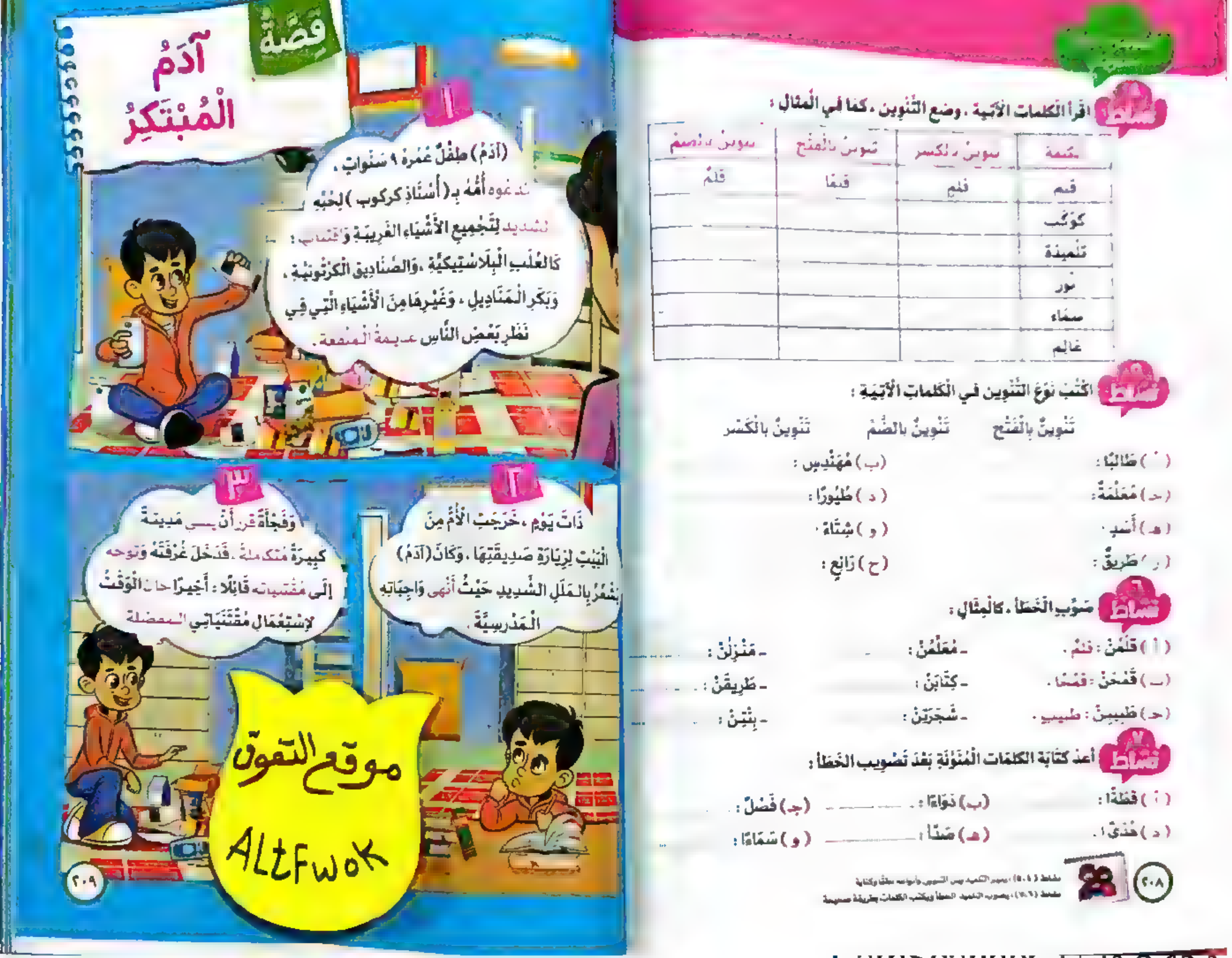
نشاط ٢ أعد كتابة الكلمات منونة بالفتح، كالأمثلة :

معلم: معلمًا	- كوكب:	- طفل:	- ولد: ....
شجرة: شجرةً	- بيئة:	- مدرسة:	- مشكلة: ....
سماء: سماءً	- شتاء:	- هواء:	- هدوء: ....
جزء: جزءًا	- بدء:	- مرء:	- ردء: ....
نبأ: نبأً	- صدأ:	- خطأ:	- مبدأ: ....
عصا: عصًا	- رضا:	- سنا:	- خطا: ....
فتى: فتًى	- هدى:	- مبنى:	- مستشفى: ....

استنتج أن:
- التنوين بالفتح: يظهر على الحرف الأخير من الكلمة ويضاف بعده ألف زائدة، مثل: (قلمًا - وردًا - كوكبًا) وهذه الألف لا توضع مع الكلمات التي تنتهي بـ (ة) حديقةً - (اء) ماءً - (أ) نبأً - (ا) عصًا - (ى) هدًى.

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) زرع أبي في الحديقة .... (شجرةً - شجرتًا - شجرتً)
(ب) وضعتُ .... في القفص. (طائرٌ - طائرًا - طائرٍ)
(جـ) صمم المهندس .... (بناءً - بناءًا - بناءٍ)
(د) رأيت .... على النباتات. (ندٌ - ندًى - ندًا)



نشاط اقرأ الكلمات الآتية، وضع التنوين، كما في المثال:

تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	الكلمة
قلمٌ	قلمًا	قلمٍ	قلم
			كَوْكَب
			تلميذة
			نور
			سماء
			عالم

نشاط اكْتُبْ نَوْعَ التَّنْوِينِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ — تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ — تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ

(أ) طَالِبًا: .... (ب) مُهَنْدِسٍ: ....

(جـ) مُعَلِّمَةٌ: .... (د) طُيُورًا: ....

(هـ) أَسَدٍ: .... (و) شَتَاءٌ: ....

(ز) طَرِيقٌ: .... (ح) رَائِعٍ: ....

نشاط ٦ صَوِّبِ الْخَطَأَ، كَالْمِثَالِ:

(أ) قَلَمُنْ: قَلَمٌ. — مُعَلِّمُنْ: .... — مَنْزِلُنْ: ....

(ب) قَمَحَنْ: قَمْحًا. — كِتَابَنْ: .... — طَرِيقَنْ: ....

(جـ) طَبِيبِنْ: طَبِيبٍ. — شَجَرَتِنْ: .... — بِنْتِنْ: ....

نشاط ٧ أَعِدْ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّنَةِ بَعْدَ تَصْوِيبِ الْخَطَأِ:

(أ) قِطَّةًا: .... (ب) دَوَاءًا: .... (جـ) فَصْلٌ: ....

(د) حِذَاءًا: .... (هـ) ضَبًّا: .... (و) سَمَاءًا: ....

نشاط (٤، ٥): يميز الكلمة بين التنوين بأنواعه نطقًا وكتابة

نشاط (٦، ٧): يصوب التلميذ الخطأ ويكتب الكلمات بطريقة صحيحة

ج

وبالعمل . بعد ... ثلاث ساعات .
أنهى (ادم) مدينته التي بها مبانٍ، وحدائق
وسيارات .. وعندما عادت أمه إلى البيت قام بمفاجأتها
بمدينته الجديدة التي أسماها (مدينة ادم). تعجبت الأم .
ونظرت ... قائلة : ما أروع مدينتك يا (ادم)!
من الآن سأسميك (أدم المبتكر).

د

فتحمس (أدم) وقرر أن يأخذ مدينته
معه إلى المدرسة ليعرضها على زملائه بالفصل ،
ومعلميه ، فسعدوا به . وتحمس كل منهم لفكرته ،
وأرادوا أن يقلدوه .

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
[illegible]	تسفيه	[illegible]	القوي	[illegible]	امتلاك
[illegible]	فاقدة	المنفعة	الفائدة	[illegible]	أتم / فرغ من
ينمو	ينشئ	متكاملة	شاملة	توجه	ذهب
مقتنيات	ممتلكات	حان	جاء / حضر	[illegible]	عزم / نوى
المفضلة	المحبوبة	مرور	مضي / انتهاء	سعدوا	فرحوا
المبتكر	المخترع	انبهار	دهشة / إعجاب	يشبه	يحاكي

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
عمر	أعمار	أستاذ	أساتذة	علبة	علب
صندوق	صناديق	بكرة	بكر	منديل	مناديل
مدينة	مدن	غرفة	غرف	مبنى	مبانٍ
حديقة	حدائق	جديدة	جدد	فكرة	فكر

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
طفل	شيخ	الشديد	الضعيف	تجميع	تفريق
الغريبة	المعتادة	المنفعة	الضرر	الممل	المتعة
مفاجأة	توقع	يبني	يهدم	مكتملة	ناقصة
المفضلة	المكروهة	سهر	ملل	تحمس	أحبط
يأخذ	يترك	المبتكر	المقلد	يقلد	يبتكر

نشاط

تحليل النص في سؤال وجواب

س١ : كم عمر (آدم) ؟
ج : تِسْعُ سَنَوَاتٍ .

س٢ : بم تدعو الأم ابنها (آدم) ؟ ولماذا ؟
ج : تَدْعُوهُ بـ (أُسْتَاذ كَرْكُوب) ؛ لِحُبِّهِ الشَّدِيدِ لِتَجْمِيعِ الْأَشْيَاءِ الْغَرِيبَةِ وَاقْتِنَائِهَا .

س٣ : لماذا خرجت الأم من البيت ؟
ج : لِزِيَارَةِ صَدِيقَتِهَا .

س٤ : بم كان يشعر (آدم) بعد أن نهى واجباته المدرسية ؟
ج : كَانَ يَشْعُرُ بِالْمَلَلِ .

س٥ : ماذا قرر (آدم) أن يفعل بعد أن أتم واجباته المدرسية ؟
ج : قَرَّرَ أَنْ يَبْنِيَ مَدِينَةً كَبِيرَةً مُتَكَامِلَةً بِاسْتِعْمَالِ مُقْتَنَيَاتِهِ الْمُفَضَّلَةِ .

س٦ : ما المدة التي استغرقها (آدم) حتى أنهى مدينته ؟
ج : ثَلَاثُ سَاعَاتٍ .

س٧ : ما الذي يوجد بالمدينة التي بناها (آدم) ؟
ج : يُوجَدُ بِهَا مَبَانٍ وَحَدَائِقُ وَسَيَّارَاتٌ .

س٨ : ماذا أطلق (آدم) على المدينة التي بناها ؟
ج : مَدِينَةُ (آدَمَ) .

س٩ : بم شعرت الأم عندما شاهدت مدينة (آدم) ؟ وبم سمته بعدها ؟
ج : نَظَرَتْ بِانْبِهَارٍ قَائِلَةً : مَا أَرْوَعَ مَدِينَتَكَ يَا (آدَمُ) ! ، وَسَمَّتْهُ بَعْدَهَا (آدَمَ الْمُبْتَكِرَ) .

س١٠ : لماذا لقبت الأم (آدم) بالمبتكر ؟
ج : لِأَنَّهُ اسْتَطَاعَ أَنْ يُحَوِّلَ الْأَشْيَاءَ عَدِيمَةَ الْمَنْفَعَةِ إِلَى مَدِينَةٍ بِهَا مَبَانٍ وَحَدَائِقُ وَسَيَّارَاتٌ .

س١١ : لماذا قرر (آدم) أن يأخذ مدينته معه إلى المدرسة ؟
ج : لِيَعْرِضَهَا عَلَى زُمَلَائِهِ بِالْفَصْلِ وَمُعَلِّمِيهِ .

س١٢ : ما رأي الزملاء في مدينة (آدم) ؟
ج : تَحَمَّسَ كُلٌّ مِنْهُمْ لِفِكْرَتِهِ ، وَأَرَادُوا أَنْ يُقَلِّدُوهُ .

س١٣ : اذكر أمثلة لبعض الأشياء التي يمكنك إعادة استخدامها مرة أخرى .
ج : الْعُلَبُ الْبِلَاسْتِيكِيَّةُ ، وَالصَّنَادِيقُ الْكَرْتُونِيَّةُ ، وَبَكَرُ الْمَنَادِيلِ .

* راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٦٠٨
* تناقش مع التلميذ حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة السابقة

اقرأ واكتشف

نشاط ١
صِلْ كُلَّ عِبَارَةٍ مِمَّا يَلِي بِمَا يُنَاسِبُهَا :

أ) عُمْرُ (آدَمَ)	- صَدِيقَتِهَا .
ب) مِنَ الْأَشْيَاءِ عَدِيمَةِ الْفَائِدَةِ عِنْدَ بَعْضِ النَّاسِ	- مَدِينَةً كَبِيرَةً مُتَكَامِلَةً .
جـ) ذَهَبَتِ الْأُمُّ لِزِيَارَةِ	- تِسْعُ سَنَوَاتٍ .
د) بَنَى (آدَمُ) بِاسْتِخْدَامِ مُقْتَنَيَاتِهِ	- الْعُلَبُ الْبِلَاسْتِيكِيَّةُ .

نشاط ٢
ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

أ) كَانَتِ الْأُمُّ تَدْعُو (آدَمَ) بـ (أُسْتَاذ كَرْكُوب) . ( )
ب) قَامَ (آدَمُ) بِبِنَاءِ مَدِينَتِهِ قَبْلَ أَنْ يُتِمَّ وَاجِبَاتِهِ . ( )
جـ) بَنَى (آدَمُ) مَدِينَتَهُ فِي الْمَدْرَسَةِ . ( )

نشاط ٣
اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

أ) أَنْهَى (آدَمُ) مَدِينَتَهُ بَعْدَ مُرُورِ .... سَاعَاتٍ . (ثَلَاث - أَرْبَع - خَمْس)
ب) احْتَوَتْ مَدِينَةُ (آدَمَ) عَلَى .... (مَبَانٍ - حَدَائِق - كُل مَا سَبَق)
جـ) أَخَذَ (آدَمُ) مَدِينَتَهُ مَعَهُ إِلَى .... (الْحَدِيقَة - الْمَنْزِل - الْمَدْرَسَة)
د) أَطْلَقَتِ الْأُمُّ عَلَى (آدَمَ) لَقَبَ .... بَعْدَ أَنْ بَنَى مَدِينَتَهُ . (أُسْتَاذ كَرْكُوب - الْمُبْتَكِر - الْعَبْقَرِي)

نشاط ٤
عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ ، كَمَا بِالْمِثَالِ :

أَعَادَ الطِّفْلُ اسْتِخْدَامَ الْجَوْرَبِ فِي صُنْعِ كُرَةٍ جَمِيلَةٍ .

الطِّفْلَةُ .... الْإِنَاءَ فِي .... زَهْرِيَّةٍ ....

الْأُمُّ .... الْعُلْبَةَ فِي .... سَلَّةٍ ....

نشاط (١ ، ٢ ، ٣) : يجيب التلميذ عن أسئلة تظهر فهمه للنص.
نشاط (٤) : يختار التلميذ كلمات وجملاً لإيصال المعنى المراد.

نشاط اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي :

أ- أحب ...... الكتب المفيدة. (...... - ...... - مَلَلْت)

ب- تتخلص من القمامة ؛ لأنها ...... المائدة. (...... - ...... - فهمة)

جـ- الفواكه من الأطعمة التي لها ...... كبيرة. (...... - ...... - شهيرة)

د- ...... الإنسان شديد الذكاء بالعبقري. (...... - ...... - نمدح)

هـ- لدى جدتي ...... نادرة من الذهب. (...... - ...... - حوائز)

و- استطاع ...... أن يصنع جهازًا جديدًا. (...... - ...... - المتعب)

نشاط ضع كل كلمة مما يلي في مكانها المناسب :

عديمة المنفعة - مقتنياتها - دعوها - الفتاة

كانت (مريم) في صغرها تحب ...... اللعب ، وكانت تجمع كل ...... من اللعب داخل صندوق كبير، ولما كبرت ولم تعد هذه الألعاب تناسبها وأصبحت ...... بالنسبة لها، قررت (مريم) أن توزعها على أطفال الأقرباء والجيران فـ ...... بالفتاة الطيبة الكريمة .

نشاط أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين :

أ- القراءة فيها ...... كبيرة للإنسان. (مغنى. منفعة)

ب- الإنسان ...... هو الذي يصنع أشياء جديدة تفيد الناس. (معنى المبتكر)

جـ- يجب استعمال ...... عند العطس. (مفرد مناديل)

د- يجد الأطفال ...... في ممارسة الرياضة. (مضاد. الملل)

نشاط (٥) يستنتج التلميذ معاني الكلمات من خلال سياقات لغوية متنوعة
نشاط (٦) يوظف التلميذ الكلمات في جمل تناسب معناها
نشاط (٧) يوظف التلميذ الكلمات في جمل توضح معناها

نشاط الفهم القرائي (أ) اقرأ الفقرة التالية ثم استخرج منها ما يلي :

وبالفعل بعد مرور ثلاث ساعات ، أنهى (آدم) مدينته التي بها مبانٍ وحدائق وسيارات ، وعندما عادت أمه إلى البيت قام بمفاجأتها بمدينته الجديدة التي أسماها (مدينة آدم) تعجبت الأم ، ونظرت بانبهار قائلة : ما أروع مدينتك يا (آدم) ! من الآن سأسميك (آدم المبتكر) .

١- اسمًا : ...... ٢- فعلًا : ......

٣- حرف عطف : ...... ٤- جمعًا : ......

٥- كلمة بها لام قمرية : ...... ٦- مفردًا : ......

٧- ظرف زمان : ...... ٨- جمع (ساعة) : ......

٩- معنى (المخترع) : ...... ١٠- مضاد (أقبح) : ......

(ب) أكمل ما يلي :

١- مدينة (آدم) بها ...... و ...... و ......

٢- أطلق (آدم) على المدينة التي ابتكرها ......

٣- نظرت الأم إلى مدينة (آدم) بـ ......

٤- قالت الأم بعد أن رأت مدينة (آدم) : ما ...... مدينتك يا (آدم)!

(جـ) ماذا أطلقت الأم على (آدم) بعد أن بنى مدينته ؟

......

نشاط رتب ما يلي لتكون جملة :

(أ) بحبه - عرف - ...... - الشديد - آدم - الأشياء - لتجميع - الغريبة

(ب) قرر - يبني - أن - متكاملة - ...... - مدينة - مقتنياته - باستخدام - آدم

نشاط (٨) (أ) يطبق التلميذ ما تعلمه من قواعد
(ب، جـ) يجيب التلميذ عن أسئلة تطور فهمه للنص
نشاط (٩) يرتب التلميذ الكلمات لتكوين جملة

نشاط ١ اقرأ ولاحظ، ثم استخرج حروف الجر:

- تحدثت عن طريقة إعداد عصير الليمون، والآن أخبركم بها:

نضع الخلاط على المنضدة.

ثم نضع الماء البارد في الخلاط.

ثم نضيف الليمون إلى الماء ونضيف السكر للتحلية.

ثم نستمتع بالعصير الذي أعددناه كالمحترفين.

حروف الجر: ....

نستنتج أن:

- الحروف تستخدم في الربط بين الكلمات ليصبح لها معنى.
- حروف الجر: ليس لها معنى بمفردها وتحتاج إلى اسم بعدها لتعطي معنى مفيدًا.
- من حروف الجر: (من - إلى - عن - على - في - ب - ك - ل).

لاحظ وتعلم

نشاط ٢ ارسم دائرة حول حرف الجر:

(أ) الطلاب يدرسون في الفصل.
(ب) احتفلت بعيد ميلادي بالأمس.
(جـ) جلست على الكرسي.
(د) أنا سريع كالفهد.
(هـ) تحدث المعلم عن فضيلة الصدق.
(و) سافرت مع أبي إلى القاهرة.

نشاط ٣ أكمل الجمل الآتية بحرف جر مناسب:

(أ) أخذت قلمًا .... أخي.
(ب) أرسلت رسالة .... جدي.
(جـ) لعبت الكرة .... النادي.
(د) أكلت الأرز .... الملعقة.
(هـ) وقف العصفور .... غصن الشجرة.
(و) قدمت هدية .... صديقي.
(ز) أحب البروتينات .... اللحم والبيض واللبن.

نشاط (١، ٢، ٣) يدرب ولي الأمر التلميذ على استخدام (حروف الجر).

نشاط ٤ اختر حرف الجر المناسب مما بين القوسين:

(أ) سلمت .... أصدقائي في المدرسة. (من - في - على)
(ب) أضع أدواتي وكتبي .... الحقيبة. (في - إلى - من)
(جـ) ذهبت مع أسرتي .... الشاطئ. (من - على - إلى)
(د) أغسل يدي .... الماء والصابون. (ك - ب - من)
(هـ) العنب .... الفواكه. (إلى - من - عن)
(و) الجندي قوي .... الأسد. (ك - من)
(ز) تحدثت .... طريقة صنع الورق. (في - عن - من)

نشاط ٥ صوب الكلمة الملونة في كل جملة مما يلي:

(أ) قرأت كتابًا إلى حياة النبات. ....
(ب) استمعت على نشرة الأخبار. ....
(جـ) تصنع الخبز في القمح. ....
(د) البنت جميلة بالقمر. ....

نشاط ٦ عبر عن كل صورة مما يلي بجملة مستخدمًا حروف الجر:

....

نشاط (٤، ٥، ٦) يستخدم التلميذ حروف الجر استخدامًا صحيحًا.

نشاط

اقرأ، ثُمَّ أجِبْ:

(مريم) تلميذةٌ ذكيةٌ، ودائمًا ما تُطلِقُ عليها صديقاتُها لقبَ (مَريم المُبتكِرة)، في أحدِ الأيامِ لاحظتْ (مريم) أنَّ لدَيْها كميَّةً كبيرةً منَ الأوراقِ المُستخدَمةِ عديمةِ المنفعةِ، فقالتْ لنفسِها بدلًا من إلقائها في القُمامةِ سأقومُ بإعادةِ تصنيعِها مرةً أخرى، فبَحثتْ عنْ طريقةِ إعادةِ تدويرِ الورقِ على الإنترنت، وبدأتْ في تنفيذِها، فقامتْ بوضعِ الأوراقِ في إناءٍ بِه ماءٌ بعدَ أنْ قطعَتْها لقطعٍ صغيرةٍ، ثُمَّ قامتْ بطحنِ الورقِ حتَّى أصبحَ كالعجينِ، وأضافتْ إليه النشا والملحَ، ثُمَّ قامتْ بفردِهِ على سطحٍ مُستوٍ، وعندَما جفَّ أصبحَ لدَيْها أوراقٌ جديدةٌ قابلةٌ للكتابةِ عليها.

(أ) استخرجْ من الفقرةِ ما يلي:

- مفردًا: .... - كلمةً جذرُها (نفع): ....
- حرفَ جرٍّ: .... - فعلًا ماضيًا: ....

(ب) تخيَّر الصوابَ ممَّا بينَ القوسينِ:

- معنى (المنفعة): .... (الضاعة - الفائدة - الضرر)
- مضادّ (المبتكرة): .... (المخترعة - المقلدة - المبدعة)

(جـ) ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

- تطلقُ الأمُّ على (مريم) لقبَ (مريم المبتكرة). ( )
- بحثتْ (مريم) على الإنترنت عن طريقةِ إعادةِ تدويرِ الورقِ. ( )

(د) كيفَ استفادتْ (مريم) من الأوراقِ المستخدمةِ؟

....

نشاط

أكمِلْ بالمطلوبِ بينَ القوسينِ:

(أ) تحدثُ المذيعُ .... حالةِ الطقسِ. (حرف جر)
(ب) عادتِ الطبيبةُ .... المستشفى. (حرف جر)
(جـ) تشرحُ .... الدروسَ بإخلاصٍ. (جمع)
(د) .... (محمدٌ) قيادةَ الدراجةِ. (فعل ماضٍ)

نص معلوماتي

مَتْجَرُ النُّفَاياتِ

في مدينةِ الفيومِ، قامَ بعضُ [illegible] بمبادرة [illegible] على نظافةِ مدينتِهم؛ فلم يعُدْ [illegible] هو مسألةَ [illegible]، بلْ قاموا بافتتاحِ [illegible] لشراءِ النُّفاياتِ من سكانِ المدينةِ، ثُمَّ يقومُ كلُّ متجرٍ بنقلِها إلى مصانعَ ليتمَّ فرزُها لموادَّ ورقيةٍ وبلاستيكيةٍ ومعدنيةٍ، وتحويلِها إلى موادَّ جديدةٍ، تُسمَّى هذهِ العمليةُ إعادةَ التدويرِ.

أصبحَ لمتاجرِ النُّفاياتِ دورٌ إيجابيٌّ كبيرٌ؛ حيثُ قلَّتِ النُّفاياتُ بشكلٍ واضحٍ، وانخفضَ مستوى التلوثِ في المدينةِ كلِّها؛ لذلكَ تُعدُّ تجربةُ إعادةِ التدويرِ بمدينةِ الفيومِ مثالًا واضحًا لقدرةِ الإنسانِ على الحفاظِ على البيئةِ.

الكلمة ومعناها

الكلمة	المعنى
[illegible]	السُّكَّان
[illegible]	مُفِيدَةٌ / نَافِعَةٌ
[illegible]	تَغْيِيرٌ / تَبْدِيلٌ
[illegible]	إِعَادَةُ التَّصْنِيعِ
[illegible]	مَهَمَّةٌ / وَظِيفَةٌ
[illegible]	مَكَانُ عَيْشِ الْإِنْسَانِ
[illegible]	اقْتِرَاحٌ
[illegible]	نِهَايَةٌ
[illegible]	تَصْنِيفٌ
[illegible]	قَلَّ / نَقَصَ
[illegible]	طَاقَةٌ / قُوَّةٌ
[illegible]	دَرَجَةٌ
[illegible]	الْعِنَايَةُ
[illegible]	الْقُمَامَةُ
[illegible]	مَحَلَّاتٌ
مثال	نَمُوذَجٌ
تجربة	مُحَاوَلَةٌ
المهملات	الْمُخَلَّفَاتُ

المفرد والجمع

المفرد	الجمع
[illegible]	مُدُنٌ
[illegible]	مَصَائِرُ
[illegible]	نُفَايَاتٌ
[illegible]	جُدُدٌ
[illegible]	مُوَاطِنِينَ
[illegible]	سِلَالٌ
[illegible]	أَدْوَارٌ
[illegible]	تَجَارِبُ
مبادرة	مُبَادَرَاتٌ
متجر	مَتَاجِرُ
مادة	مَوَادُّ
مستوى	مُسْتَوَيَاتٌ

الكلمة ومضادها

المضاد	الكلمة
[illegible]	قَذَارَةٌ
[illegible]	ارْتَفَعَ / زَادَ
قدرة	عَجْزٌ
[illegible]	سَلْبِيَّةٌ
[illegible]	خَلْطٌ
التلوث	النَّقَاءُ
الحفاظ	الْإِهْمَالُ
جديدة	قَدِيمَةٌ
واضح	خَفِيٌّ

تحليل النص في سؤال وجواب

س١ : ما الذى قام به بعض المواطنين في مدينة الفيوم ؟

جـ : قَامُوا بِمُبَادَرَةٍ إِيجَابِيَّةٍ لِلْحِفَاظِ عَلَى نَظَافَةِ مَدِينَتِهِمْ .

س٢ : ما المبادرة التي قام بها أهالي مدينة الفيوم ؟

جـ : قَامُوا بِافْتِتَاحِ مَتَاجِرَ لِشِرَاءِ النُّفَايَاتِ ثُمَّ نَقْلِهَا إِلَى الْمَصَانِعِ لِفَرْزِهَا وَتَحْوِيلِهَا إِلَى مَوَادَّ جَدِيدَةٍ .

س٣ : ما هو مصير النفايات المعتاد ؟

جـ : سَلَّةُ الْمُهْمَلَاتِ .

س٤ : ما دور متاجر شراء النفايات ؟

جـ : تَشْتَرِي النُّفَايَاتِ مِنْ سُكَّانِ الْمَدِينَةِ ، ثُمَّ تَنْقُلُهَا لِمَصَانِعِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ .

س٥ : ما المقصود بفرز النفايات ؟

جـ : تَصْنِيفُهَا إِلَى مَوَادَّ وَرَقِيَّةٍ وَبِلَاسْتِيكِيَّةٍ وَمَعْدِنِيَّةٍ .

س٦ : ما المقصود بإعادة التدوير ؟

جـ : هِيَ إِعَادَةُ تَصْنِيعِ النُّفَايَاتِ كَالْمَوَادِّ الْوَرَقِيَّةِ ، وَالْبِلَاسْتِيكِيَّةِ ، وَالْمَعْدِنِيَّةِ وَتَحْوِيلُهَا إِلَى مَوَادَّ جَدِيدَةٍ .

س٧ : ما نتيجة افتتاح متاجر لشراء النفايات في مدينة الفيوم ؟

جـ : قَلَّتِ النُّفَايَاتُ بِشَكْلٍ وَاضِحٍ ، وَانْخَفَضَ مُسْتَوَى التَّلَوُّثِ فِي الْمَدِينَةِ كُلِّهَا .

س٨ : علام تدل تجربة إعادة التدوير بمدينة الفيوم ؟

جـ : تَدُلُّ عَلَى قُدْرَةِ الْإِنْسَانِ عَلَى الْحِفَاظِ عَلَى الْبِيئَةِ .

نشاط

- راجع شرح مفردات ... نص القراءة ص ٦٠
- تناقش مع التلميذ حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة السابقة .

نشاط أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

أ) قام بعض المواطنين في مدينة .... بعمل مبادرة متاجر لشراء النفايات .

ب) مصير النفايات المعتاد هو ....

جـ) تقوم متاجر النفايات بفرز النفايات إلى مواد .... و .... و ....

د) عملية تحويل النفايات إلى مواد جديدة تسمى ....

نشاط ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

أ) عندما نقوم بسلوك نافع لنا وللآخرين يسمى ذلك عملًا إيجابيًا. (   )

ب) تقوم متاجر النفايات بإعادة تصنيع النفايات بنفسها. (   )

جـ) زادت النفايات بشكل واضح بعد افتتاح متاجر شراء النفايات . (   )

د) إعادة التدوير تدل على قدرة الإنسان على الحفاظ على البيئة . (   )

نشاط ٣ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

أ) مدينة : .... (ب) نظافة : ....

جـ) النفايات : .... (د) افتتاح : ....

هـ) متاجر : .... (و) يقوم : ....

نشاط ٤ ضع كل كلمة مما يلي في جملة تعبر عن الصورة :

مبادرة : .... متجر : ....

نشاط (١، ٢) : يجيب التلميذ عن أسئلة تظهر فهمه للنص.
نشاط (٣) : يحلل التلميذ الكلمات إلى مقاطع صوتية.
نشاط (٤) : يتعرف التلميذ العلاقة بين الكلمات واستخدامها في الجملة.

نشاط ٥ صل كل جملة بما يناسب معنى الكلمة الملونة بها :

(أ) المواطنون المصريون يحبون بلدهم مصر. - تصنيف.

(ب) قمنا في حينا بعمل مبادرة لزراعة الأشجار. - القمامة.

(جـ) إذا وقع الزجاج من مكان عالٍ فمصيره الكسر. - اقتراح.

(د) نقوم برمي النفايات في السلة. - نهايته.

(هـ) اشتريت الملابس من المتجر. - السكان.

(و) قمت بفرز أقلامي حسب ألوانها. - المحل.

نشاط ٦ أكمل الجدول التالي كالمثال:

مبادرة إيجابية	تفاصيل المبادرة	آثار المبادرة
مدينة المحلة. تجميل الشوارع.	- تم تنظيف الشوارع وزراعتها بالأشجار والنخيل.	- أصبحت الشوارع نظيفة. - انخفاض مستوى التلوث .
مدينة .... مساعدة الفقراء والمحتاجين .	قام الناس بجمع .... و .... وقاموا بصنع .... لإطعامهم .	- شعر الفقراء .... - انخفاض مستوى .... بين سكان المدينة .

نشاط ٧ رتب الكلمات الآتية ، لتكون جملًا :

(أ) المواطنون - قام - إيجابية - بمبادرة - البيئة - على - للحفاظ

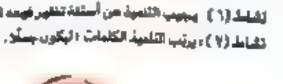
....

(ب) النفايات - انخفاض - في - متاجر - ساعدت - التلوث - مستوى

....

نشاط

نشاط (٥) : يستنتج التلميذ معاني الكلمات من خلال سياقات لغوية متنوعة.
نشاط (٦) : يجيب التلميذ عن أسئلة تظهر فهمه للنص.
نشاط (٧) : يرتب التلميذ الكلمات ليكون جملًا.



نشاط اقرأ، ثُمَّ أجِبْ :

فِي مدينةِ الفَيُّوم، قامَ بعضُ المُواطنينَ بمُبادرةٍ إيجابيَّةٍ للحفاظِ على نظافةِ مدينتِهِمْ ؛ فلَمْ يعُدْ مصيرُ النُّفاياتِ هُو سلَّةُ المُهملاتِ، بَلْ قامُوا بافْتتاحِ متاجِرَ لشِراءِ النُّفاياتِ مِنْ سُكَّانِ المدينةِ، ثُمَّ يقُومُ كُلُّ متجرٍ بنقْلِها إلى مصانِعَ ليتِمَّ فرزُها لِموادَّ ورقيَّةٍ وبلاستيكيَّةٍ ومعدنيَّةٍ، وتحويلِها إلى موادَّ جديدةٍ، وتُسمَّى هذه العمليَّةُ إعادةَ التَّدويرِ.

(أ) استخرِجْ مِنَ الفقرةِ :

- ١- حرْفَ جرٍّ : ٢- ضميرًا :
- ٣- اسْمَ إشارةٍ : ٤- جمْعًا :
- ٥- فعْلًا : ٦- نوْعَهُ :
- ٧- كلمةً بها حرْفٌ مُشدَّدٌ : ٨- كلمةً بها تنوينٌ بالكسْرِ :
- ٩- معْنَى (افْتِتاح) : ١٠- مُضادَّ (غلق) :

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أوْ علامةَ (✗) أمامَ العباراتِ التَّاليةِ :

- تتحدَّثُ الفقرةُ السَّابقةُ عَنْ مُبادرةٍ حدثَتْ فِي مدينةِ القاهرةِ. ( )
- قامَ بعضُ المُواطنينَ فِي الفيُّومِ بافْتِتاحِ متاجِرَ لشِراءِ السَّيَّاراتِ المُستعملةِ. ( )
- تقُومُ متاجِرُ النُّفاياتِ بفرْزِ النُّفاياتِ إلى موادَّ ورقيَّةٍ وبلاستيكيَّةٍ فقطْ. ( )
- جعلَتِ المُبادرةُ الَّتي تتحدَّثُ عنها الفقرةُ مصيرَ النُّفاياتِ هُوَ إعادةُ التَّدويرِ. ( )
- هدفُ المُبادرةِ الَّتي تتحدَّثُ عنها الفقرةُ هُوَ الحِفاظُ علَى نظافةِ المدينةِ. ( )

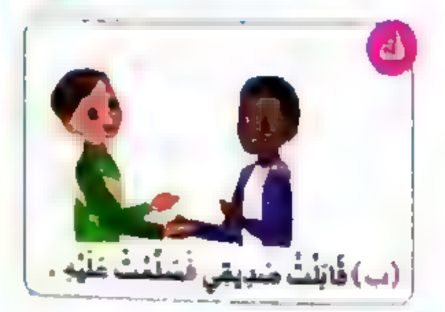
(جـ) بِمَ تُسمَّى عمليَّةُ تحويلِ النُّفاياتِ إلى موادَّ جديدةٍ؟

حُرُوفُ العَطْفِ (وَ - فَ - ثُمَّ - أوْ)

لاحِظْ واكتشِفْ

نشاط لاحِظِ الصُّوَرَ، ثُمَّ أجِبْ :

(أ) شاهَدَ (حمْزَةُ) الفِيلَ وَ الزَّرافَةَ.

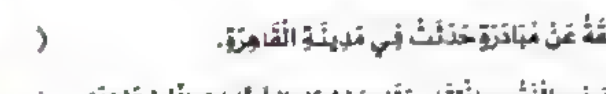


(ب) قابلْتُ صديقِي فَسلَّمْتُ عليْهِ.

(جـ) ذاكرْتُ دُرُوسِي ثُمَّ تناولْتُ طعامِي.

(د) سأُسافِرُ بالقِطارِ أوِ السَّيَّارةِ.

○ اخترْ : الكلماتُ المُلوَّنةُ تُسمَّى : (حُرُوفَ الجرِّ - حُرُوفَ العطْفِ)

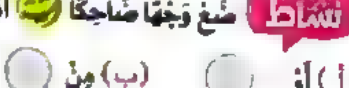


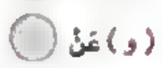
نستنتج أن

- حُرُوفُ العطْفِ تُستخدَمُ للرَّبطِ بيْنَ الجُمَلِ والكلماتِ، وتُوضِّحُ ترتيبَ الأحداثِ.
- مِنْ حُرُوفِ العطْفِ : (وَ - فَ - ثُمَّ - أوْ).
- (وَ) : تُفيدُ المُشاركةَ. (فَ) : تُفيدُ التَّرتيبَ والتَّعقيبَ.
- (ثُمَّ) : تُفيدُ التَّرتيبَ والتَّراخِي. (بعْدَ مُدَّةٍ مِنَ الزَّمنِ) (أوْ) : تُفيدُ التَّخييرَ.

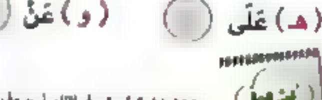
لاحِظْ وتعلَّمْ

نشاط ضعْ وجْهًا ضاحكًا أمامَ حُرُوفِ العطْفِ :





(أ) أوْ ◯	(ب) مِنْ ◯	(جـ) فَ ◯	(د) إلَى ◯
(هـ) علَى ◯	(و) عَنْ ◯	(ز) وَ ◯	(ح) ثُمَّ ◯



نشاط ضع دائرة حول حرف العطف في الجمل الآتية:

(أ) أكلت جبنًا وبيضًا. (ب) انقطعت الكهرباء فأشعلت شمعة.

(جـ) سوف ألعب بالطائرة أو بالقطار. (د) حرث الفلاح الأرض ثم وضع البذرة.

نشاط اختر حرف العطف المناسب مما بين القوسين:

(أ) أحب التفاح ...... الكمثرى. (أو - و - ثم)

(ب) أريد أن أسافر إما إلى الغردقة ...... شرم الشيخ. (أو - ف - ثم)

(جـ) رجعت من النادي ...... ذهبت إلى جدي. (أو - ثم - و)

(د) مشى الفيل فوق حفرة ...... وقع فيها. (أو - و - ف)

نشاط أكمل الجمل الآتية بحرف مناسب، ثم بين نوعه (جر - عطف):

(أ) يدافع الجندي ...... وطنه. نوعه: ......

(ب) اشتريت قلمًا ...... مسطرة. نوعه: ......

(جـ) وقع الأسد ...... الحفرة. نوعه: ......

(د) رن الجرس ...... فتحت الباب. نوعه: ......

(هـ) أنا حائرة أشاهد فيلمًا ...... مسرحية. نوعه: ......

نشاط أكمل الفقرة الآتية مستخدمًا حروف الجر وحروف العطف:

يوم الجمعة الماضي ذهبت أنا ...... أبي ...... حديقة الحيوان، وهناك شاهدت العديد ...... الحيوانات ...... الأسد والنمر والقرد ...... أخذني أبي لأحد المطاعم وتناولنا الأطعمة والمشروبات ...... عدت ...... البيت سعيدًا، وأخبرت أصحابي ...... اليوم التالي ...... هذه الرحلة.

نشاط (...) يميز التلميذ بين حروف الجر وحروف العطف ويستخدمهما في الكتابة والتحدث

نشاط ١ (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

عندما يستهلك البشر الأطعمة والمشروبات والمنتجات المختلفة ينتج عن ذلك الكثير من النفايات، التي يتم التخلص منها بطريقة آمنة بوضعها في صناديق القمامة، ثم يقوم عمال النظافة بجمع القمامة ونقلها إلى أماكن مخصصة بعيدة عن المناطق السكنية، وهناك يتم فرز القمامة إلى مواد قابلة لإعادة التصنيع، مثل: الورق، والزجاج، والبلاستيك، ومواد غير قابلة للتصنيع، مثل: بقايا الأطعمة، والكمامات، والمناديل الورقية، وبعد ذلك يتم نقل المواد القابلة للتدوير إلى المصانع لإعادة تدويرها والاستفادة منها مرة أخرى.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- جمعًا: ...... ٢- حرف جر: ......

٣- حرف عطف: ...... ٤- فعلًا مضارعًا: ......

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى (النفايات): ...... (القمامة - المنتجات - الأنواع)

٢- مفرد (المناطق): ...... (المطق - المنطقة - النطق)

(جـ) أكمل ما يلي:

١- ينتج عن استهلاك البشر للأطعمة والمنتجات كثير من ......

٢- يقوم عمال ...... بجمع القمامة ونقل النفايات إلى أماكن مخصصة.

(د) اذكر بعض المواد القابلة لإعادة التصنيع.

......

نشاط ٢ (الأساليب والتراكيب) أكمل بالمطلوب بين القوسين:

(أ) من الرياضات المفضلة لدي كرة القدم ...... كرة السلة. (حرف عطف)

(ب) رأيت الطائر ...... الشجرة. (حرف جر)

(جـ) قام الفلاح بزراعة القمح ...... حصده. (حرف عطف)

(د) قمنا بجولة سياحية ...... الأهرامات. (حرف جر)

نموذج كتابة رسالة اقتراح

نشاط اقرأ الرسالة الآتية ، ثم لاحظ تحليل عناصرها :

النص	العنصر
١٥ نوفمبر ٢٠٢٣م	التاريخ
إلى السيد صاحب مصنع الأرز.	اسم المرسل إليه
تحية طيبة وبعد...	الجملة الافتتاحية
فإني أكتب لكم هذه الرسالة بعد أن مررت بجانب مصنع الأرز، ورأيت العديد من النفايات المهدرة من المواد البلاستيكية الخاصة بالمصنع ومما لا شك فيه أن هذه النفايات تؤثر على نظافة البيئة وتزيد من تلوثها..	المشكلة
فأقترح سيكم جمع مخلفات ونفايات المصنع ، وإرسالها إلى مصانع إعادة التدوير ؛ لاستخدامها في صناعة منتجات	الاقتراح
جديدة ,حتى ننعم ببيئة خالية من التلوث .	أثر تنفيذ الاقتراح
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.	الجملة الختامية
من التلميذ : زياد	اسم المرسل

ملحوظة الكلمات المكتوبة باللون الأحمر كتبت بصيغة الجمع لإظهار الاحترام .

(خطوات كتابة رسالة اقتراح)

١- الجملة الافتتاحية ٢- التاريخ ٣- اسم المرسل إليه ٤- اسم المرسل. ٥- المشكلة. ٦- الاقتراح ٧- أثر تنفيذ الاقتراح ٨- الجملة الختامية

نشاط (أ) اقرأ الرسالة التالية ، وحلل أجزاءها بوضع الكلمات في مكانها المناسب :

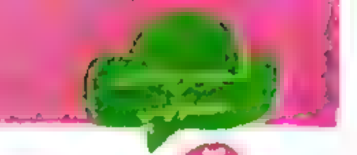
جملة ختامية - اسم المرسل إليه - اسم المرسل - التاريخ - الجملة الافتتاحية - الاقتراح - المشكلة - أثر تنفيذ الاقتراح

النص	العنصر
١٩ أكتوبر ٢٠٢٣م	....
إلى السيد مدير مصنع الأدوية:	....
تحية طيبة وبعد....	....
أكتب لكم هذه الرسالة بعد أن مررت بجانب مصنع الأدوية ، وشاهدت العديد من النفايات من المواد البلاستيكية الخاصة بالمصنع والتي تؤثر على نظافة البيئة وتسبب التلوث.	....
فبادرت إليكم برسالتي لأقترح عليكم جمع المخلفات والمهملات وإعادة تدويرها مرة أخرى ؛ لصنع منتجات	....
جديدة ,حتى ننعم ببيئة خالية من التلوث .	....
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير .	....
من التلميذ : زياد محمود	....

(ب) أكمل :

١- الكلمات المكتوبة باللون الأحمر كتبت بصيغة .... لإظهار ....

٢- كتبت الرسالة السابقة إلى مدير مصنع ....



نشاط اكتب رسالة اقتراح مستعينًا بالعناصر الآتية :

عناصر رسالة الاقتراح

التاريخ	١٣ نوفمبر ٢٠٢٣م
المرسل إليه	أصحاب المراكب السياحية.
الجملة الافتتاحية	تحية طيبة وبعد.
المشكلة	تلوث ماء النيل بسبب إلقاء بعض الركاب للمواد البلاستيكية، وعلب المشروبات الغازية، وبعض قشور الفاكهة.
الاقتراح	توفير صناديق قمامة على متن المراكب لجمع القمامة.
ثمرة تنفيذ الاقتراح	الحفاظ على نظافة مياه نهر النيل وحمايته من التلوث.
الجملة الختامية	مع أطيب التحيات والتقدير.
المرسل	محمد أحمد.

نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من التلميذ أن يكتب رسالة اقتراح مستعينًا بعناصر الجدول.

نشاط اكتب رسالة لمسئول الحي الذي تسكن فيه، تعرض عليه مبادرة لتجميل الحي وإعادة تدوير المخلفات الموجودة فيه :

تذكر [illegible]

- التاريخ
- اسم المرسل إليه
- الجملة الافتتاحية
- طريقة الإقناع
- شرح تفاصيل المشروع
- اسم المرسل
- الجملة الختامية

نشاط (٤) : يكتب التلميذ رسالة اقتراح مراعيًا طريقة الكتابة الرسمية

نشاط ١ (القراءة المحررة من المحتوى) (أ) اقرأ الفقرة، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ منها ما يلي:

تحدَّث أحدُ علماءِ البيئةِ عَنْ تعرُّض عددٍ كبيرٍ من الكائناتِ البحريَّةِ لخطرِ الانقراضِ بسببِ الصَّيدِ الجائرِ بهدفِ التِّجارةِ، وإلقاءِ مُخلَّفاتِ المصانعِ، وسقوطِ الموادِّ البتروليَّةِ في الماءِ ممَّا أدَّى إلى موتِ عددٍ كبيرٍ من هذهِ الكائناتِ، ونَصَحَ العالِمُ الجميعَ بضرورةِ المحافظةِ على الماءِ من التَّلوُّثِ، وتحريمِ الدَّولةِ للصَّيدِ الجائرِ.

١- حرف عطف: ٢- حرف جرّ:

٣- فعلًا ماضيًا: ٤- اسمًا:

٥- جمعًا: ٦- اسم إشارة:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- تحدَّث عالِمُ البيئةِ عن انقراضِ عددٍ كبيرٍ من الطُّيورِ. ( )

٢- من ملوِّثاتِ الماءِ إلقاءُ مخلَّفاتِ المصانعِ بهِ. ( )

٣- يجبُ تحريمُ الصَّيدِ الجائرِ للحفاظِ على الكائناتِ البحريَّةِ. ( )

نشاط ٢ ضع خطًّا تحت الظروف في الفقرة الآتية، ثُمَّ صنِّفها في الجدول التالي:

ذهبْتُ مع أسرتي إلى الشاطئِ صيفًا، وصلْنا عندَ الشاطئِ صباحًا، وقفْتُ فوقَ الرِّمالِ أنظرُ للبحرِ وأمامي الأمواجُ والسُّفنُ، تناولْنا الغداءَ ظهرًا تحتَ المظلَّةِ، وعدْنا إلى منزلِنا مساءً مسرورينَ.

ظرف زمان				
ظرف مكان				

نشاط (١): (أ) يطبق التلميذ ما تعلمه من قواعد.
(ب) يجيب التلميذ عن أسئلة تظهر فهمه النص.
نشاط (٢) يميز التلميذ بين ظرفي الزمان والمكان.

نشاط ٣ (القراءة المحررة من المحتوى) (أ) اقرأ الحوار، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ منه ما يلي:

الأب: هل يمكنك تعريف إعادة التدوير؟

الابن: امممممم، لا يا أبي.

الأب: إعادةُ التَّدويرِ هي إعادة استخدام المخلَّفات والنُّفايات والمهملات وتصنيعها مرَّةً أخرى وتحويلها لموادَّ جديدةٍ.

الابن: فهمْتُ يا أبي مثلَ الورقِ، والزُّجاجِ، والموادِّ البلاستيكيَّةِ، والأشياءِ المعدنيَّةِ. ولكنْ ما فائدةُ ذلكَ للبيئةِ يا أبي؟

الأب: يساعدُنا ذلكَ في الحفاظِ على المواردِ الطَّبيعيَّةِ وتقليلِ النُّفاياتِ وحمايةِ البيئةِ من التَّلوُّثِ.

١- حرف جرّ: ٢- حرف عطف:

(ب) تخيَّرْ: معنى كلمة (تعريف) في الحوار (ترحيب - تحديد معنى - تشجيع)

(ج) ضع عنوانًا لهذا الحوار:

(د) أكمل: من الموادِّ الَّتي تمكنُ إعادةُ تدويرِها و

نشاط ٤ أكمل الرسالة بإضافة اقتراح، وتوضيح أثر هذا الاقتراح:

إلى السيد: مدير المدرسة ٢٠ يوليو ٢٠٢٣م

تحيَّةً طيِّبةً وبعد،

أكتبُ إليكم هذه الرِّسالةَ، بعد أنْ رأيتُ فناءَ المدرسةِ، وشعرْتُ بالحزنِ لوجودِ العديدِ من النُّفاياتِ بهِ، وتشوُّهِ بعضِ الجدرانِ بسببِ الكتابةِ عليها.

فأقترحُ عليكم ....

وتفضَّلوا بقبولِ فائقِ الاحترامِ

من التلميذ: ....

نشاط (٣): يقرأ التلميذ النصوص ويفهم الدرس الأساسي من كل نص.
نشاط (٤): يستخدم التلميذ قواعد اللغة في الكتابة.

نشاط أكمِلْ بما هو مطلوبٌ بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) رَسَمَتِ التِّلْمِيذَةُ اللَّوْحَةَ . (اجْمَعِ الكلمةَ المُلوَّنةَ)

(ب) .... نُقَلِّفُ أَسْنَانَكَ . (أسلوب نداء)

(جـ) ذَاكَرْتُ دُرُوسِي .... (ظرف زمان)

(د) تَقَعُ مَدْرَسَتِي .... مَنْزِلِي . (ظرف مكان)

(هـ) أَرْسَلْتُ رِسَالَةً .... مُعَلِّمَتِي . (حرف جرّ)

نشاط ٦ حَدِّدْ نَوْعَ التَّنْوِينِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ كَالْمِثَالِ :

(أ) زُجَاجٌ : تنوين بالضم (ب) مِثَالًا : .... (جـ) صُخُورٍ : ....

(د) نُفَايَاتٍ : .... (هـ) بَيْتٌ : .... (و) نَخْلًا : ....

نشاط ٧ حَوِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ كَالْمِثَالِ :

(أ) مُعَلِّمٌ : مُعَلِّمُونَ - فَلَّاحٌ : .... - مُهَنْدِسٌ : ....

(ب) تِلْمِيذَةٌ : تِلْمِيذَاتٌ - مُمَرِّضَةٌ : .... - نَشِيطَةٌ : ....

نشاط ٨ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا حَرْفَ الْجَرِّ الْمُحَدَّدَ أَمَامَهَا :

....

نشاط ١ (الفهم القرائي) (أ) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

ذَاتَ يَوْمٍ ، خَرَجَتِ الْأُمُّ مِنَ الْبَيْتِ لِزِيَارَةِ صَدِيقَتِهَا ، وَكَانَ (آدَمُ) يَشْعُرُ بِالْمَلَلِ الشَّدِيدِ حَيْثُ أَنْهَى وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةَ ، وَفَجْأَةً قَرَّرَ أَنْ يَبْنِيَ مَدِينَةً كَبِيرَةً مُتَكَامِلَةً ، فَدَخَلَ غُرْفَتَهُ وَتَوَجَّهَ إِلَى مُقْتَنَيَاتِهِ قَائِلًا : أَخِيرًا حَانَ الْوَقْتُ لِاسْتِعْمَالِ مُقْتَنَيَاتِي الْمُفَضَّلَةِ .

١- حَرْفَ جَرٍّ : .... ٢- حَرْفَ عَطْفٍ : ....

٣- مَعْنَى (مُمْتَلَكَاتٍ) : .... ٤- مُضَادَّ (يَهْدِمُ) : ....

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١- خَرَجَتِ الْأُمُّ مِنَ الْبَيْتِ لِزِيَارَةِ ....

٢- كَانَ (آدَمُ) يَشْعُرُ بِـ .... الشَّدِيدِ بَعْدَ أَنْ أَنْهَى وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةَ .

(جـ) مَاذَا قَرَّرَ (آدَمُ) أَنْ يَفْعَلَ بَعْدَ أَنْ أَتَمَّ وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةَ ؟

....

نشاط ٢ (القراءة المحررة من المحتوى) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

قَامَتْ بَعْضُ الدُّوَلِ بِمُبَادَرَةٍ إِيجَابِيَّةٍ لِتَشْجِيعِ الْمُوَاطِنِينَ عَلَى إِعَادَةِ تَدْوِيرِ النُّفَايَاتِ ، فَقَامَتْ بِابْتِكَارِ صَنَادِيقِ قُمَامَةٍ كَبِيرَةٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ أَرْبَعَةِ صَنَادِيقَ كُلُّ صُنْدُوقٍ لَهُ لَوْنٌ مُحَدَّدٌ يُوضَعُ فِيهِ نَوْعٌ مُعَيَّنٌ مِنَ الْمُخَلَّفَاتِ ، فَمَثَلًا الصُّنْدُوقُ الْأَزْرَقُ تُوضَعُ فِيهِ الْمُخَلَّفَاتُ الْمَعْدِنِيَّةُ ، وَالصُّنْدُوقُ الْأَسْوَدُ تُلْقَى فِيهِ الْمَوَادُّ الْبِلَاسْتِيكِيَّةُ ، وَالصُّنْدُوقُ الْأَحْمَرُ تُوضَعُ فِيهِ الْمُخَلَّفَاتُ الزُّجَاجِيَّةُ ، أَمَّا الصُّنْدُوقُ الْأَخْضَرُ فَتُوضَعُ فِيهِ بَقَايَا الْأَطْعِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ ، وَبِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ تَسْهُلُ عَمَلِيَّةُ فَرْزِ الْمَوَادِّ الْقَابِلَةِ لِإِعَادَةِ التَّدْوِيرِ ، وَبِالتَّالِي يُمْكِنُ إِعَادَةُ تَدْوِيرِهَا بِأَقَلِّ جُهْدٍ .

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١- مَعْنَى (النُّفَايَاتِ) : .... ([illegible] - [illegible] - الأدوات)

٢- مُضَادُّ (إِيجَابِيَّةٍ) : .... ([illegible] - سلبية - قوية)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- صَنَادِيقُ الْقُمَامَةِ الَّتِي تَتَحَدَّثُ عَنْهَا الْفِقْرَةُ مُكَوَّنَةٌ مِنْ ثَلَاثَةِ صَنَادِيقَ . ( )

٢- تُوضَعُ فِي الصُّنْدُوقِ الْأَزْرَقِ الْمُخَلَّفَاتُ الْمَعْدِنِيَّةُ . ( )

(جـ) مَا الْهَدَفُ مِنَ الْمُبَادَرَةِ الَّتِي تَتَحَدَّثُ عَنْهَا الْفِقْرَةُ السَّابِقَةُ ؟

نشاط (الأساليب والتراكيب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) ذهبتُ .... الطبيبِ لأطمئنَّ على صحتي. (حرف جرّ)

(ب) الموزُ .... التفاحُ من الفواكهِ. (حرف عطف)

(جـ) تُصنعُ الملابسُ .... الأقمشةِ. (حرف جرّ)

(د) قُمتُ برسمِ اللوحةِ .... لوّنتُها. (حرف عطف)

نشاط (التعبير الكتابي) اقرأ رسالة الاقتراح الآتية، ثم أجب:

> ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣م
>
> إلى السيدِ رئيسِ الحيِّ
>
> تحيةٌ طيبةٌ وبعدُ ....
>
> فإنّي أكتبُ لكم هذه الرسالةَ بعد أن لاحظتُ وجودَ كمٍّ كبيرٍ من القمامةِ في بعضِ شوارعِ الحيِّ مما يؤثرُ على صحةِ سكانِ الحيِّ ويسببُ الروائحَ الكريهةَ. فأقترحُ عليكم توفيرَ صناديقِ القمامةِ بشكلٍ كافٍ في كلِّ شارعٍ من شوارعِ الحيِّ حتى نحافظَ على نظافةِ الحيِّ وصحةِ السكانِ.
>
> وتفضّلوا بقبولِ فائقِ الاحترامِ
>
> من التلميذ / عُمر

(أ) التاريخ: .... (ب) المرسَل إليه: ....

(جـ) الاقتراح: ....

(د) الجملة الختامية: ....

نشاط ٥ (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ:

يجبُ علينا الحفاظُ على البيئةِ من التلوثِ.

....

نشاط ٦ (الإملاء) اكتب ما يُملى عليك:

والآن مع

معاني المفردات التي وردت بالكتاب المدرسي

أنشطة عامة على ما سبقت دراسته (الأساليب والتراكيب)

التقييمات النهائية (نصف العام)

فقرات نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

الإجابات النموذجية

الموضوع الأول

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	فِي أوَّلِ الصَّبَاحِ	نضرة	التَّرَدُّدِ
[illegible]	غَيَّر	لمشمعة	الفُوطَةِ
[illegible]	حِمَايَةِ	وصيت	أنْصَحُكَ
[illegible]	صَاحِبِي	تموين	اهْدَأْ
[illegible]	تَتَسَرَّعْ	طاهرًا	نَظِيفًا
[illegible]	انْتِقَالِ الأمْرَاضِ		

الموضوع الثاني

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	طَاوِلَةِ	المتكامل	الَّذِي بِهِ كُلُّ العَنَاصِرِ
[illegible]	السَّعَادَةَ	لشفاء	العَافِيَةِ
[illegible]	أَسَاسُ	الطاقة	القُدْرَةُ
[illegible]	أَعْلَاهُ	السفينة	البَدَانَةِ

الموضوع الثالث

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	اسْتِمْرَارِ	يقدروا	يَعْرِفُوا قِيمَةَ
[illegible]	مَعْلُومَاتٍ صَحِيحَةٍ	الالتزام	الحِرْصُ
مكثفة	كَثِيرَةً	ناضلت	كَافَحَتْ وَاجْتَهَدَتْ
[illegible]	مِيدَالِيَةَ	يوفق	يُوَازِنُ
[illegible]	الأُولِمْبِيَّةِ لِذَوِي الإرَادَةِ		

الموضوع الأول

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
التجوُّل	السَّهَرَ	الجذابة	الجَمِيلَةَ
ثُقُوب	فَتَحَاتٌ ضَيِّقَةٌ	مراعاة	الحِفَاظِ عَلَى
المُلائمة	المُنَاسِبَةُ	موطني	بَلَدِي
يَصُونَ	يَحْمِيَ	البستان	الأشْجَارَ المُحِيطَةَ بِالحَدِيقَةِ
مَجْلِسًا	مَكَانًا لِلْجُلُوسِ	للروضة	للحَدِيقَةِ
تَتَلأْلأُ	تَلْمَعُ		

الموضوع الثاني

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
التَّرْحَال	التَّنَقُّلِ	تَصَفُّح	تَقْلِيبَ صَفَحَاتٍ
انْحَسَرَ	قَلَّ	يفسد	يَضُرُّ
مَحْمِيَّةَ	مِنْطَقَةٍ لِحِمَايَةِ الحَيَوَانَاتِ	استخلاص	اسْتِخْرَاجِ
تضاءلت	قَلَّتْ	المخلفات	القُمَامَةَ
الجائر	الكَثِيرُ	مُتَفَجِّرَة	مُشْتَعِلَةٌ

الموضوع الثالث

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
يَدْعُونِي	يُسَمُّونِي	اقتناء	امْتِلَاكَ
عديمة	فَاقِدَةٌ	مَنْفَعَةً	فَائِدَةً
مُقْتَنَيَات	مُمْتَلَكَاتِ	مُبْتَكَر	مُخْتَرِعٍ
المُوَاطِنِين	لِسُكَّانِ	مُبَادَرَة	اقْتِرَاحَ
مَصِيرُهُ	نِهَايَتُهُ	النُّفَايَاتُ	القُمَامَةُ
المَتْجَرِ	المَحَلُّ	فرز	تَصْنِيف

نشاط أختر الفعل المناسب :

(أ) يا (مريم) لا .... أثناء الشرح . (تنم - تنامي)

(ب) لا .... قبل أن تغسل يدك . (تأكل - تأكلي)

(جـ) يا (فاطمة) لا .... في ضوء خافت . (تقرأ - تقرئي)

(د) يا طالب لا .... في الحفاظ على أدواتك . (تتهاون - تتهاوني)

نشاط أكمل الجمل الآتية بفعل أمر مناسب :

( ) .... معطفك ، فالجو بارد .

(ب) .... يا (بسنت) يديك .

(جـ) .... يا (محمد) النافذة ، ليدخل الهواء .

(د) .... يا طالب الكتاب ، إقرأ فيه .

(هـ) .... يا أمي اللوحة على الحائط .

نشاط أكمل الجمل الآتية بفعل مضارع مناسب :

(أ) هو .... دروسه . (ب) هي .... الطعام .

(جـ) هي .... مبكرًا . (د) هو .... بالصلصال .

نشاط حول الجمل الآتية من زمن المضارع إلى زمن الماضي :

(أ) يجري الولد وراء القطة . ...

(ب) يرسم الفنان لوحة رائعة . ...

(جـ) تساعد البنت أمها في أعمال المطبخ . ...

نشاط ٥ أكمل كل جملة مما يلي بوضع أداة استفهام وعلامة ترقيم مناسبة :

(أ) .... ذهبت للنادي جـ/ بالسيارة

(ب) .... وضعت الكتاب جـ/ وضعته على المكتب

(جـ) .... ذاكرت دروسك ( ) جـ/ ذاكرت دروسي بعد الفجر

(د) .... ذهبت للمتجر ( ) جـ/ لأشتري أدوات الرسم

نشاط ٦ استخدم أسلوب التعجب كما في المثال :

(أ) الطريق طويل . - ما أطول الطريق !

(ب) الألوان رائعة . - ....

(جـ) الأرنب سريع . - ....

(د) الفواكه لذيذة . - ....

نشاط ٧ اقرأ ، ولاحظ ، وحول كما في المثال :

(أ) نام (باسم) مبكرًا . - نامت (بسمة) مبكرًا .

(ب) قرأ (باسم) القصة . - ....

(جـ) جلس (باسم) عند الشرفة . - ....

نشاط ٨ عبر عن الصور الآتية مستخدمًا ظرف المكان المناسب :

....

استخدم أسلوب النداء في الجمل الآتية :

- قم بالمناداة على (هناء) ، واطلب منها أن تحافظ على أدواتها .
- قم بالمناداة على (زيد) ، واطلب منه أن يمارس الرياضة .

حوّل المفرد إلى جمع ، والجمع إلى مفرد :

- ضيفة
- نشيطٌ
- مجتهدةٌ .
- فلاحون
- مهندساتٌ
- معلّمون .

اختر ظرف الزمان المناسب مما بين القوسين :

- تشرق الشمس .... (صباحًا – ليلًا – ساعةً)
- أتناول العشاء .... (نحرًا – ظهرًا – مساءً)
- توضأتُ .... الصلاة . (بعد – قبل – أثناء)

أكمل الجمل الآتية بحرف الجر المناسب :

- أنا سريع .... النهر .
- أرسلتُ خطابًا .... أبي .
- اشتريتُ الفاكهة .... المتجر .
- وضعتُ الملابس .... الخزانة .
- كتبتُ قصةً .... الأمانة .
- أخذتُ الكتاب .... الرفّ .

أكمل الجمل الآتية بحرف العطف المناسب :

و – فـ – ثم – و

- أنا محتاج أريد شراء كرة .... طائرة ورقية .
- وقع الإناء .... انكسر .
- أكلتُ عنبًا .... تفاحًا .
- زرع الفلاح القمح .... حصده .

(الفهم القرائي) (أ) اقرأ الفقرة التالية ثم استخرج منها ما يلي :

قالت الأم : تنسج الدودة هذه الشرنقة حول نفسها ، وعليك يا (هنا) أن تستمري في مراقبتها داخل الصندوق . بعد مرور أسبوعين وجدت (هنا) الشرنقة قد انشقت وخرجت فراشة تطير في الصندوق فصاحت : يا أمي ، يا أمي ، انظري ماذا حدث للشرنقة ، لقد خرجت منها فراشةٌ . قالت الأم : نعم يا (هنا) فإن هذه الدودة تسمى دودة القز .

١- ظرف مكان :
٢- أسلوب نداء :
٣- مضادّ (تنقطعي) :
٤- معنى (ملاحظة) :

(ب) أكمل ما يلي :

١- تنسج الدودة .... حول نفسها .
٢- خرجت .... من الشرنقة بعد أسبوعين .

(جـ) ماذا طلبت الأم من (هنا) ؟

نشاط (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

يحذّر العلماء من الصيد الجائر للأسماك ، وكذلك يحذّرون من الصيد باستخدام مواد متفجرة ؛ لأنه يؤدي إلى تدمير الشعاب المرجانية التي تعد مسكنًا للعديد من الكائنات البحرية ، ويوجّهون الناس إلى عدم إلقاء المخلفات في الماء ؛ لأن ذلك يضرّ بالحياة البحرية .

(أ) تخيّر الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (متفجرة) : (متفتحة – ممتنعة – ممكنة)
٢- مضادّ (العديد) : (الكثير – القليل – بعض)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- إلقاء المخلفات في الماء لا يضرّ بالحياة البحرية . (   )
٢- يشجّع العلماء على الصيد الجائر للأسماك . (   )

(جـ) إلامَ يوجّه العلماء الناس ؟

نشاط (الأساليب والتراكيب) أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) .... تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ ؟ جـ / نَعَمْ. (أداة استفهام)

(ب) يَا (مَرْيَمُ) .... يَدَيْكِ قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ. (فعل أمر)

(جـ) تَظْهَرُ النُّجُومُ .... (ظرف زمان)

(د) وَضَعْتُ الزَّهْرِيَّةَ .... الْمَائِدَةِ. (ظرف مكان)

نشاط (التعبير الكتابي) أَكْمِلِ اللَّافِتَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ :

لَا .... الْمُصَابِينَ بِالْأَمْرَاضِ الْمُعْدِيَةِ.

.... أَسْنَانَكَ بِالْفُرْشَاةِ وَالْمَعْجُونِ.

نشاط ٥ (الخط) اُكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ :

تَنَاوَلِ الطَّعَامَ الصِّحِّيَّ؛ لِتَحْصُلَ عَلَى جِسْمٍ سَلِيمٍ.

نشاط ٦ (الإملاء) اُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

نشاط (الفهم القرائي) (أ) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

قَامَ النَّاسُ بِقَطْعِ سِيقَانِ الْخَيْزُرَانِ الَّتِي كَانَ دُبُّ الْبَانْدَا يَتَغَذَّى عَلَيْهَا ؛ لِيَسْتَخْدِمُوهَا فِي صِنَاعَةِ الْوَرَقِ وَالْأَثَاثِ الْمَنْزِلِيِّ ، بِالْإِضَافَةِ إِلَى الصَّيْدِ الْجَائِرِ لَهُ ؛ لِيَسْتَفِيدُوا مِنْ فَرْوِهِ ، وَهُوَ مَا أَدَّى إِلَى انْحِسَارِ أَعْدَادِهِ ، وَصَارَ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْمُهَدَّدَةِ بِالِانْقِرَاضِ.

١- كَلِمَةً بِهَا لَامُ تَعْلِيلٍ : .... ٢- حَرْفَ جَرٍّ : ....

٣- مَعْنَى (الْكَثِيرِ) : .... ٤- مُضَادَّ (الْبَقَاءِ) : ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

١- يَتَغَذَّى دُبُّ الْبَانْدَا عَلَى نَبَاتِ الْخَيْزُرَانِ. ( )

٢- دُبُّ الْبَانْدَا مِنَ الْحَيَوَانَاتِ غَيْرِ الْمُهَدَّدَةِ بِالِانْقِرَاضِ. ( )

(جـ) لِمَاذَا يَصْطَادُ النَّاسُ دُبَّ الْبَانْدَا ؟

....

نشاط ٢ (القراءة الحرة من المحتوى) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

دَعَانِي صَدِيقِي إِلَى وَجْبَةِ غَدَاءٍ ، وَعِنْدَمَا جَلَسْتُ إِلَى الْمَائِدَةِ ، قَالَ لِي صَدِيقِي : لَقَدْ أَعَدَّتْ لَنَا أُمِّي طَعَامًا مُتَكَامِلًا ، يَحْتَوِي عَلَى كَرْبُوهِيدْرَاتٍ وَلُحُومٍ وَخَضْرَاوَاتٍ ؛ حَتَّى نَحْصُلَ عَلَى جِسْمٍ صِحِّيٍّ ، هَيَّا نَتَنَاوَلِ الْغَدَاءَ بِالْهَنَاءِ وَالشِّفَاءِ.

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١- مَعْنَى (الشِّفَاءِ) : .... (الْمَرَضُ - الْعَافِيَةُ - الْعَمَلُ)

٢- مُضَادُّ (نَحْصُلَ) : .... (نَجِدُ - نَفْقِدُ - نَكْتَسِبُ)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

١- تَنَاوَلْتُ وَجْبَةَ الْعَشَاءِ مَعَ صَدِيقِي. ( )

٢- اشْتَرَى صَدِيقِي طَعَامًا مُتَكَامِلًا مِنْ أَحَدِ الْمَطَاعِمِ. ( )

(جـ) مَا الَّذِي يَحْتَوِي عَلَيْهِ الطَّعَامُ الْمُتَكَامِلُ ؟

....

نشاط ٣ (الأساليب والتراكيب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

(أ) .... قشر الموز على الأرض، يا (بسمة). (أسلوب نهي)

(ب) .... دافع عن وطنك . (أداة نداء ومنادى)

(جـ) تتساقط الأمطار .... (ظرف زمان)

(د) من حصل على الجائزة الأولى .... (علامة ترقيم)

نشاط ٤ (التعبير الكتابي) اقرأ المطوية التالية، ثم أجب :

الطعام الصحي	تناول طعامًا مفيدًا	لماذا يجب أن تتناول طعامًا صحيًا؟
	- الطعام ضروري لحياة الإنسان. - الطعام الصحي هو الطعام المتكامل الذي يحتوي على كربوهيدرات وبروتين وخضراوات وفواكه.	- لنحصل على جسم سليم مقاوم للأمراض. - لنتمكن من ممارسة حياتنا بشكل جيد.

(أ) عنوان المطوية : ....

(ب) ما الهدف من المطوية؟ ....

(جـ) هل احتوت المطوية على أسئلة؟ ....

نشاط ٥ (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

سلامة الإنسان في حفظ اللسان.

....

نشاط ٦ (الإملاء) اكتب ما يملى عليك :

....

....

نشاط ١ (الفهم القرائي) (أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها ما يلي :

بعد أن أصبح (خالد) جاهزًا تناول طبق الغذاء، ووضع فيه قطعة خبز ومكرونة، وجلس إلى مائدة الطعام ليأكل. نظرت الأم باندهاش، وقالت له : (هذا طعام غير متكامل!)

١- فعلًا ماضيًا : .... ٢- اسم إشارة : ....

٣- معنى (تعجب) : .... ٤- مفرد (أطعمة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- وضع (خالد) في طبق الغذاء قطعة خبز وجبن. (   )

٢- نظرت الأم باندهاش لأن الطعام كان ساخنًا. (   )

(جـ) لماذا جلس (خالد) إلى مائدة الطعام؟ ....

نشاط ٢ (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب :

الصحة أغلى ما يملك الإنسان، فبها يعمل ويسعى، وبها يستطيع الاستمتاع بالحياة والشعور بالسعادة، ولذلك يجب علينا الحفاظ على صحتنا من خلال الالتزام بممارسة الرياضة البدنية، والاهتمام بتناول الأطعمة الصحية وكذلك الحرص على نظافتنا الشخصية.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (الصحية) : .... (الكبيرة - المفيدة - المضرة)

٢- مضاد (الحفاظ) : .... (الاهتمام - العناية - الإهمال)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الصحة أغلى ما يملك الإنسان. (   )

٢- ممارسة الرياضة غير مفيدة لصحتنا (   )

(جـ) كيف نحافظ على صحتنا؟ ....

أكمل ما هو مطلوب بين القوسين:

- [illegible] الحديقة
- الأسد [illegible]
- عشش الأسماك [illegible] الماء [illegible]
- [illegible] البحر [illegible]

اقرأ الخبر التالي، ثم أجب:

الباندا في خطر

[illegible] في تناقص أعداد دب الباندا، وهو ما يعني أنه أصبح معرضًا للانقراض، يعيش دب الباندا في غابات الصين، ويتغذى على سيقان [illegible] ولكن البشر قاموا بقطع نبات الخيزران ليستخدموه في صناعة الورق والأثاث الصيني. كما قاموا بصيد أعداد كبيرة من دب الباندا، مما تسبب في تناقص أعداده.

د / أحمد شاكر

- [illegible] الكاتب
- [illegible] العنوان؟
- [illegible]؟

اكتب ما يلي بخط النسخ:

الصحة تاج فوق رءوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى

اكتب ما يملى عليك.

(أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها ما يلي:

[illegible] زملاء (أنس)، وبدأت كل مجموعة في جمع المعلومات. اكتشف الطلاب حقائق عن أهمية الرياضة. وبعد انتهاء العمل تم وضع المجلة على الحائط. وخضع الطلاب [illegible] وبعد فترة لاحظ (أنس) [illegible] بعض زملائه بحضور التمرينات الرياضية.

١- كلمة جذرها (حضر):
٢- ظرفًا، وحدد نوعه
٣- مفرد (حرص):
٤- مضاد (نهاية)

(ب) أكمل ما يلي:

١- اكتشف الطلاب .... عن أهمية الرياضة
٢- ثم وضع المجلة على ....

(جـ) ماذا لاحظ (أنس) بعد وضع المجلة على الحائط؟

(القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

تعلمت اليوم في المدرسة دورة حياة دودة القز. وعندما عدت إلى أمي وأخبرتها بالأمر، قالت لي: حسنًا يا (هدى) هل تعلمين دورة حياة الدجاجة؟ فكرت قليلًا ثم قلت لها: نعم. فالدجاجة تبيض بيضًا ترقد عليه فترة تتراوح بين ١٤ إلى ٢١ يومًا، ثم بعد ذلك يفقس البيض ويخرج منه كتاكيت. وبعد ذلك تكبر الكتاكيت وتصبح دجاجًا، وهكذا. قالت لي أمي: أحسنت [illegible] يجب علينا مراعاتها وإتاحة الظروف الملائمة لها في تمدنا بالبروتين اللازم لنمو أجسامنا.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى (الملائمة): (غير مناسبة - [illegible])
٢- مضاد (مراعاة): (إهمال - كثرة - عناية)

(ب) أكمل ما يلي:

١- يخرج من بيض الدجاج ....
٢- البروتين مهم لنمو ....

(جـ) ما المدة التي ترقد فيها الدجاجة على بيضها؟

نشاط ٣ (الأساليب والتراكيب) **صوِّبِ الأخطاءَ في الجُمَلِ الآتِيَةِ :**

(أ) عَلِّقِي اللَّوْحَةَ مَعَ زُمَلائِكَ يَا (مُحَمَّد). ....

(ب) مَاذَا تَقْرأُ الْكُتُبَ ؟ جـ/ لِأُنَمِّيَ عَقْلِي. ....

(جـ) أَعَدُ الْأُمُّ الطَّعَامَ. ....

(د) زَرَعْتُ شَجَرَةً عَلَى الْحَدِيقَةِ. ....

نشاط ٤ (التعبير الكتابي) **اقْرأْ رِسَالَةَ الاقْتِراحِ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :**

١٧ مارس ٢٠٢٣م

إِلَى السَّيِّدِ صَاحِبِ مَصْنَعِ النَّسِيجِ

تَحِيَّةً طَيِّبَةً وَبَعْدُ

أَكْتُبُ إِلَيْكُمْ هَذِهِ الرِّسَالَةَ بَعْدَ أَنْ مَرَرْتُ بِجَانِبِ مَصْنَعِ النَّسِيجِ ، وَرَأَيْتُ الْعَدِيدَ مِنَ النُّفَايَاتِ مِنَ الْمَوَادِّ الْقُطْنِيَّةِ وَالْوَرَقِيَّةِ وَالْبِلَاسْتِيكِيَّةِ مِمَّا أَدَّى إِلَى تَلَوُّثِ الْمَكَانِ.

وَأَقْتَرِحُ عَلَى سِيَادَتِكُمْ جَمْعَ الْمُخَلَّفَاتِ وَتَصْنِيفَهَا لِإِعَادَةِ تَدْوِيرِهَا وَالاسْتِفَادَةِ مِنْهَا وَذَلِكَ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَةِ الْمَكَانِ وَالِاسْتِفَادَةِ مِنَ النُّفَايَاتِ بِإِعَادَةِ تَدْوِيرِهَا.

إِلَيْكُمْ كُلَّ الاحْتِرَامِ وَالتَّقْدِيرِ

مِنَ الْمُهَنْدِسِ / مُحَمَّد أَحْمَد

(أ) الْجُمْلَةُ الافْتِتَاحِيَّةُ : ....

(ب) الْمُشْكِلَةُ : ....

(جـ) أَثَرُ تَنْفِيذِ الاقْتِرَاحِ : ....

نشاط ٥ (الخط) **اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ :**

نَظَافَةُ الْبِيئَةِ مَسْئُولِيَّتُنَا جَمِيعًا.

....

نشاط ٦ (الإملاء) **اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :**

نشاط ١ (الفهم القرائي) **(أ) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :**

ذَاتَ مَسَاءٍ عَادَ الْأَبُ مِنَ الْعَمَلِ ، وَاجْتَمَعَ بِأُسْرَتِهِ قَائِلًا : (سَنُسَافِرُ غَدًا فِي رِحْلَةٍ بَحْرِيَّةٍ ، وَعَلَيْكُمْ تَجْهِيزُ حَقَائِبِكُمْ وَالنَّوْمُ مُبَكِّرًا). تَحَمَّسَتْ (هِنْدُ) ، وَذَهَبَتْ مُسْرِعَةً ، وَقَامَتْ بِتَحْضِيرِ حَقِيبَتِهَا... دَخَلَ الْأَبُ عَلَى (هِنْد) فِي غُرْفَتِهَا فَرَأَى حَقِيبَةً كَبِيرَةً مَلِيئَةً بِالْأَشْيَاءِ ، فَقَالَ لَهَا : (يَا (هِنْدُ) ، لَا يُمْكِنُكِ السَّفَرُ بِكُلِّ هَذِهِ الْحَقِيبَةِ).

١- فِعْلًا مَاضِيًا : .... ٢- ظَرْفَ زَمَانٍ : ....

٣- مَعْنَى (إِعْدَاد) : .... ٤- مُضَادّ (مُتَأَخِّرًا) : ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

١- أَخْبَرَ الْأَبُ الْأُسْرَةَ بِمَوْعِدِ الرِّحْلَةِ فِي الصَّبَاحِ. (   )

٢- رَأَى الْأَبُ حَقِيبَةَ (هِنْد) الْكَبِيرَةَ فَقَالَ : مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الْحَقِيبَةَ ! (   )

(جـ) كَيْفَ أَثَّرَ خَبَرُ الرِّحْلَةِ عَلَى (هِنْد) ؟

....

نشاط ٢ (القراءة المحررة من المحتوى) **اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :**

السُّلَحْفَاةُ الْبَحْرِيَّةُ الْخَضْرَاءُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْمُعَمِّرَةِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَصِلَ أَعْمَارُهَا إِلَى مِئَةِ عَامٍ ، وَرَغْمَ ذَلِكَ فَإِنَّ هَذَا النَّوْعَ مِنَ السَّلَاحِفِ مُهَدَّدٌ بِالانْقِرَاضِ بِسَبَبِ التَّغَيُّرَاتِ الْمُنَاخِيَّةِ الَّتِي أَدَّتْ إِلَى ارْتِفَاعِ دَرَجَةِ حَرَارَةِ الْمِيَاهِ وَجَعَلَتْهَا غَيْرَ مُلَائِمَةٍ لِحَيَاةِ هَذَا النَّوْعِ مِنَ السَّلَاحِفِ ، كَمَا أَنَّ التَّلَوُّثَ الْبَحْرِيَّ الَّذِي سَبَّبَهُ الْإِنْسَانُ قَدْ أَضَرَّ بِحَيَاةِ السَّلَاحِفِ وَأَفْسَدَ الْبِيئَةَ الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا.

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١- مَعْنَى (الانْقِرَاض) : .... (اخْتِفَاءُ النَّوْعِ - كَثْرَةُ الْعَدَدِ - تَعَدُّدُ الْأَنْوَاعِ)

٢- جَمْعُ (النَّوْع) : .... (الْمُنَوَّعَاتُ - التَّنَوُّعُ - الْأَنْوَاعُ)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

١- ارْتِفَاعُ دَرَجَةِ حَرَارَةِ الْمِيَاهِ لَهُ تَأْثِيرٌ إِيجَابِيٌّ عَلَى حَيَاةِ السُّلَحْفَاةِ الْبَحْرِيَّةِ الْخَضْرَاءِ. (   )

٢- السُّلَحْفَاةُ الْبَحْرِيَّةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْمُعَمِّرَةِ. (   )

(جـ) مَا أَثَرُ التَّلَوُّثِ الْبَحْرِيِّ عَلَى السَّلَاحِفِ الْبَحْرِيَّةِ ؟

....

نشاط ٣ (الأساليبُ والتراكيبُ) أكملْ بما هُوَ مطلوبٌ بَيْنَ القوسَيْنِ :

(أ) اشْتَرَيْتُ اللَّحْمَ .... الْجَزَّارِ. (حَرْف جَرّ)

(ب) .... الطَّرِيقَ وَالْإِشَارَةُ حَمْرَاءُ. (أُسْلُوب نَهْي)

(جـ) يَذْهَبُ النَّاسُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ .... (ظَرْف زَمَان)

(د) .... (هِنْد) مُعَلِّمَتَهَا وَتُقَدِّرُهَا. (فِعْل مُضَارِع)

نشاط ٤ (التعبيرُ الكتابيُّ) اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ :

هَلْ تَعْرِفُ الْمَصْدَرَ الطَّبِيعِيَّ الَّذِي يُصْنَعُ مِنْهُ الزُّجَاجُ؟ تُعَدُّ رِمَالُ الصَّحْرَاءِ الْمَصْدَرَ الطَّبِيعِيَّ لِصِنَاعَةِ الزُّجَاجِ ، وَتَتَحَدَّدُ دَرَجَةُ نَقَاءِ الزُّجَاجِ وَقِيمَتُهُ الِاقْتِصَادِيَّةُ تَبَعًا لِلرِّمَالِ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِي تَصْنِيعِهِ ، وَيَدْخُلُ الزُّجَاجُ فِي الْعَدِيدِ مِنَ الصِّنَاعَاتِ كَصِنَاعَةِ الْأَدَوَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ وَالْأَثَاثِ وَالْعَدَسَاتِ الطِّبِّيَّةِ وَغَيْرِهَا ؛ وَذَلِكَ لِتَمَيُّزِهِ بِالشَّفَافِيَّةِ وَسُهُولَةِ التَّشْكِيلِ وَتَنَوُّعِ الِاسْتِخْدَامَاتِ ، وَتُعْتَبَرُ صِنَاعَةُ الزُّجَاجِ مِنْ أَقْدَمِ الصِّنَاعَاتِ الْمَعْرُوفَةِ فِي مِصْرَ بِسَبَبِ مَا تَحْظَى بِهِ مِصْرُ مِنْ رِمَالٍ لَهَا قِيمَةٌ اقْتِصَادِيَّةٌ عَالِيَةٌ تُصْنَعُ مِنْهَا أَفْضَلُ أَنْوَاعِ الزُّجَاجِ.

(أ) الْمَصْدَرُ الطَّبِيعِيُّ لِلزُّجَاجِ : ....

(ب) الْمُمَيِّزَاتُ : ....

(جـ) الْجُمْلَةُ الِافْتِتَاحِيَّةُ : ....

(د) نَوْعُ الْجُمْلَةِ الِافْتِتَاحِيَّةِ : ....

نشاط ٥ (الْخَطُّ) اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ :

الْعِلْمُ وَالْعَمَلُ هُمَا سَبِيلُ تَقَدُّمِ الْأُمَمِ.

نشاط ٦ (الْإِمْلَاءُ) اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

المحور الأول : من أكون ؟

نصوص الاستماع الموضوع الأول (جسمي السليم)

نشاط (١) صـ ١١

الاهتمام بالنظافة الشخصية أمر هام ، كما أن الحرص على تجنب أسباب الإصابة بالأمراض وتجنب العدوى ضروري لصحة الإنسان ، لكن على الإنسان أن يفعل ذلك باعتدال وبدون مبالغة ، فكل شيء يزيد عن حد الاعتدال يصبح ضارًا بصاحبه ، ولا يمكنه من ممارسة حياته بشكل طبيعي.

نشاط (٢) صـ ١١

لي صديق اسمه (نظيف) ولكنه على عكس اسمه ، لا يغسل يديه إلا نادرًا ، كما أنه يصر على تناول الطعام من الباعة الجائلين رغم تحذيري المستمر له من ذلك ، في الأسبوع الماضي أكل (نظيف) طعامًا من أحد الباعة الجائلين كعادته فأحس بألم شديد في بطنه ، وعندما أخذه والده إلى الطبيب حجزه في المستشفى بسبب إصابته بنزلة معوية شديدة ، ومن يومها قرر (نظيف) ألا يتناول الطعام من الباعة الجائلين مرة أخرى.

نشاط (٣) صـ ١١

(سمورة) و(سمر) أختان ، تهتم (سميرة) بنظافتها الشخصية وتغسل يديها قبل الأكل وبعده ، أما (سمر) فتهمل غسل يديها قبل الأكل رغم تنبيه والدتها لها دائمًا ، بالأمس كانت الأسرة على موعد للخروج للتنزه ولكن عند موعد خروج الأسرة كانت (سمر) تتألم من بطنها ، بسبب إصابتها بنزلة معوية ، فذهبت بها الأم إلى الطبيب فأعطاها الدواء المناسب ، وطلب منها أن تستريح في البيت وبذلك لم تستطع (سمر) والأسرة الذهاب للتنزه.

نصوص الاستماع الموضوع الثاني (غذائي الصحي)

نشاط (١) صـ ٥٨

للمأكولات البحرية فوائد كبيرة ، فهي تسهم في المحافظة على صحة القلب لاحتوائها على كميات عالية من البروتينات والفيتامينات والعناصر الغذائية والدهون المفيدة ، كما تساعد المأكولات البحرية أيضًا في علاج التهاب المفاصل وتقليل خطر الإصابة بمرض الزهايمر.

نشاط (٢) صـ ٥٨

المحار من المأكولات البحرية الغنية بمعدن الزنك الذي يساهم في النمو السليم للجسم ، ويقوي جهاز المناعة الذي يساعد الجسم في مقاومة وعلاج الأمراض ، ويساعد تناول المحار في التقليل من ارتفاع ضغط الدم ، والحماية من خطر الإصابة بالنوبات القلبية ، كما يسهم المحار في تقوية العظام ، وخسارة الوزن الزائد.

نشاط (٣) صـ ٥٨

تعد أسماك السلمون من أفضل المأكولات البحرية وأعلاها قيمة غذائية بسبب ما تحتويه من عناصر غذائية مختلفة ، ومن أهم فوائد أسماك السلمون تقليل اضطراب فرط الحركة عند الأطفال ، كما أن تناول وجبتين من السلمون في الأسبوع يسهم في تلبية احتياج الجسم من العناصر الغذائية ، ويقلل من خطر الإصابة بأمراض عديدة.

نصوص الاستماع الموضوع الثالث (روحي الرياضية)

نشاط (١) صـ ٩٣

على كل لاعب يهوى ممارسة رياضة معينة أن يتدرب عليها جيدًا ، وأن يسعى للمشاركة في المسابقات الخاصة بها مع لاعبين ماهرين حتى ينمي قدراته ومهاراته فيها ، كما أن عليه إذا خسر في مباراة ألا يشعر باليأس وأن يحاول من جديد ويقوي نقاط ضعفه ، حتى يستطيع إتقان اللعبة ، ولنعلم جميعًا أن الفوز الحقيقي في أي مباراة رياضية هو التعاون وتقوية البدن.

نشاط (٢) صـ ٩٣

ذهب (أحمد) ليشجع صديقه (ياسر) أثناء لعبه في مباراة كرة السلة ، ولكن المباراة انتهت بخسارة فريق (ياسر) ، حزن (ياسر) بسبب خسارته ، فقال له (أحمد) : الرياضة مكسب وخسارة ، والهدف الحقيقي من ممارسة الرياضة ليس الفوز فقط ، فالأداء المتميز والتعاون والتحلي بالأخلاق الرياضية وتقوية البدن كلها مكاسب.

نشاط (٣) صـ ٩٣

تعتبر ممارسة الرياضة من الأمور المهمة التي يجب على كل شخص الالتزام بأدائها بشكل منتظم ؛ فالرياضة ليست وسيلة للترفيه والتسلية عن النفس واستغلال الوقت في شيء مفيد فقط بل لها أهمية بالغة فهي تنمي العقل وتزيد من القدرة على الحفظ والفهم ، كما أنها تساعد في الحصول على جسم مثالي ، كما تعمل على تحسين عملية التنفس.

نصوص الاستماع

المحور الثاني : العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

نص الاستماع الموضوع الأول (الكوكب الذي نعيش عليه)

تعد الأشجار المصدر الرئيس للحصول على الأخشاب ، وتستخدم الأخشاب في العديد من الصناعات مثل : صناعة الأثاث ، وصناعة بعض أنواع الأقلام وغيرها ، وذلك لما تتميز به الأخشاب من سهولة التشكيل وقوة التحمل ، وتحتل الولايات المتحدة الأمريكية الصدارة في إنتاج الأخشاب على مستوى العالم.

القهوة من أشهر المشروبات على مستوى العالم، يتم إعداد القهوة من نبات البن ، وتحتل دولة البرازيل الصدارة في إنتاج البن على مستوى العالم، وذلك لتوافر التربة الخصبة ، والظروف الجوية المناسبة لزراعة نبات البن هناك.

القطن من أهم المحاصيل التي تؤثر تأثيرًا إيجابيًا على اقتصاد الدول ، حيث يستخدم القطن في صناعة الخيوط والمنسوجات والملابس . كما تستخدم بذور القطن في صناعة الزيوت، وتستخدم القشور الناتجة عن عصر بذور القطن في صناعة علف الحيوان . وتعد مصر من أكثر الدول العربية إنتاجًا للقطن.

نص الاستماع الموضوع الثاني (نحن وكوكب الأرض)

تعد السلحفاة البحرية من الزواحف وتعيش في البحار والمحيطات ، لها صدفة فوق جسمها تحميها من أعدائها ، ولها فكان قويان خاليان من الأسنان ، وتتغذى السلحفاة البحرية على الطحالب والأسماك ، وهي من الكائنات المعرضة للانقراض بسبب التغيرات المناخية والتلوث البحري.

مدينة الغردقة مدينة سياحية ساحرة الجمال ، تطل على البحر الأحمر، يأتي إليها السياح من كل مكان في العالم ؛ للاستمتاع بمياه البحر الأحمر الصافية ، وممارسة الرياضات المائية ، مثل : الغوص والتزلج ، وغيرهما ، إلى جانب القيام برحلات السفاري في الأماكن الجبلية المميزة.

البحار والمحيطات عالم كبير به العديد من الكائنات الحية مثل : الأسماك والطحالب والشعاب المرجانية وغيرها ، ولكن بعض البشر يقومون بإلقاء المخلفات والمواد الضارة داخل مياه البحار والمحيطات مما أدى إلى موت وانقراض عدد كبير من الكائنات البحرية ، ولذلك يجب علينا توعية الناس بأهمية حماية البحار والمحيطات من التلوث.

نص الاستماع الموضوع الثالث (مسئوليتي)

البيئة هي كل ما يحيط بنا ويؤثر على وجود الكائنات الحية على سطح الأرض ، وتشمل الماء والهواء والتربة والمعادن والمناخ والكائنات الحية وغيرها ، وقد أثرت بعض الأنشطة التي يقوم بها الإنسان على البيئة ، وسببت الإضرار بها مثل : أدخنة المصانع ، وعوادم السيارات التي تلوث الهواء ، والمخلفات التي يتم إلقاؤها في مياه البحار والأنهار فتلوث الماء وتضر الكائنات البحرية.

ذوو الهمم أو ذوو الإرادة هم الأشخاص الذين يحتاجون إلى بذل قدر كبير من الطاقة للتكيف مع ظروف الحياة العادية ، وممارسة حياتهم بشكل طبيعي مثل غيرهم ، واجتياز العقبات التي نشأت نتيجة اختلافاتهم الجسدية ، ومنهم ذوو الإرادة بصريًا وهم المكفوفون الذين فقدوا حاسة البصر . ومن صور تكيفهم مع الحياة قراءتهم الكتب المعدة بطريقة (برايل).

اللغة هي الوسيلة التي يتواصل بها البشر مع بعضهم، ولعلك تتساءل كيف يتواصل ذوو الإرادة سمعيًا مع غيرهم ؟! والإجابة أنهم يتواصلون باستخدام لغة الإشارة وهي عبارة عن بعض العلامات والإشارات والحركات وتعبيرات الوجه وحركات الأصابع وغيرها. ويجب علينا معرفة لغة الإشارة ولو قليلًا حتى نتمكن من التواصل معهم ، ونساعدهم على التكيف مع المجتمع.

الإجابات النموذجية

إجابة تقييم عام على الموضوع الأول
(جسمي السليم) صـ ٥٠ - ٥١

نشاط (١) (الفهم القرائي) :

(أ) ١- تأخذني . ٢- النمو. ٣- جيدة. ٤- حقيبتها.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) في الأشياء التي سنأخذها معها.

نشاط (٢) (القراءة المحررة من المحتوى) :

(أ) ١- سوف. ٢- الأطفال.
(ب) ١- بصحة جيدة. ٢- المنشفة.
(جـ) حتى يضمن الوقاية من كثير من الأمراض.

نشاط (٣) (الأساليب والتراكيب) :

(أ) يا (محمد) ، اغسل يديك قبل تناول الطعام.
(ب) يا (هند) ، لا تستعملي أدوات أختك الشخصية.
(جـ) يا (وليد) ، لا تهمل ممارسة التمارين الرياضية.
(د) يا (منى) ، احرصي على الاستيقاظ مبكرًا.

نشاط (٤) (التعبير الكتابي) :

حافظوا على نظافة مدرستكم ، فالنظافة من الإيمان.

نشاط (٥) (الخط) :

يكتب التلميذ الجملة مراعيًا قواعد الكتابة.

نشاط (٦) (الإملاء) :

يكتب التلميذ ما يملى عليه مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

إجابة تقييم عام على الموضوع الثاني
(غذائي الصحي) صـ ٨٥ - ٨٦

نشاط (١) (الفهم القرائي) :

(أ) ١- مكرونة . ٢- ليأكل. ٣- اندهاش. ٤- قطعة.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) أنه طعام غير متكامل.

نشاط (٢) (القراءة المحررة من المحتوى) :

(أ) ١- متكاملًا . ٢- فوائد.
(ب) ١- طعامًا متكاملًا. ٢- تنويع.
(جـ) على أساس الأهمية.

نشاط (٣) (الأساليب والتراكيب) :

(أ) يهتم . (ب) الكتب.
(جـ) تناول الطعام الصحي ، التمتع بصحة جيدة. (د) لا تؤجل.

نشاط (٤) (التعبير الكتابي) :

(أ) القراءة حياة
(ب) الحث على القراءة والاطلاع
(جـ) نعم

إجابة تقييم عام على الموضوع الثالث
(روحي الرياضية) صـ ١٢٤ - ١٢٥

نشاط (١) (الفهم القرائي) :

(أ) ١- تحمس. ٢- بعد. ٣- حقائق. ٤- حضور.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) على الحائط.

نشاط (٢) (القراءة المحررة من المحتوى) :

(أ) ١- قوي الإرادة. ٢- اللاعبون.
(ب) ١- ١٩٧٣م. ٢- إفريقيا عام ١٩٩١م.
(جـ) تنس الطاولة.

نشاط (٣) (الأساليب والتراكيب) :

(أ) لا تسرف يا أحمد في تناول الحلوى.
(ب) أذاكر دروسك يا (علياء).
(جـ) تحب أختي قراءة القصص.
(د) لونت صديقتي اللوحة أمس.

نشاط (٤) (التعبير الكتابي) :

(أ) بطل القصة (باسم).
(ب) صباح يوم المسابقة - النادي.
(جـ) عندما بدأ السباق قدت الدراجة بسرعة كبيرة فكنت أول المتسابقين.
(د) استطاع صديقي مجاوزتي ، فحصل على المركز الأول ، وحصلت أنا على المركز الثاني
(هـ) ذهبت إلى صديقي وهنأته على الفوز.

إجابة تقييم عام على الموضوع الأول
(الكوكب الذي نعيش عليه) صـ١٩١ - ١٩٢

نشاط (١) (الفهم القرائي) :

(أ) ١- هي. ٢- الجد. ٣- جذابة. ٤- الثقوب.

(ب) ١- الفراشة. ٢- دودة قز.

(جـ) أوصاها بإطعام دودة القز ورق التوت.

نشاط (٢) (القراءة المحررة من المحتوى) :

(أ) ١- مناسبة. ٢- تقف.

(ب) ١- الشوارع والأراضي الزراعية وأحيانًا في المنازل.
٢- المتعاونة.

(جـ) يتغذى النمل على أنواع مختلفة من الأطعمة كبقايا الأطعمة والحبوب وغيرها.

نشاط (٣) (الأساليب والتراكيب) :

(أ) وسط. (ب) نداء. (جـ) استفهام. (د) اخفضي.

نشاط (٤) (التعبير الكتابي) :

(أ) الحيوانات كالأبقار والجاموس والماعز والجمال.

(ب) مذاقه اللذيذ وسهولة الحصول عليه.

(جـ) صناعة الجبن والقشدة والزبد والزبادي.

(د) ونظرًا لأهمية اللبن فعلينا الحرص على تناوله لتصبح أجسامنا قوية.

إجابة تقييم عام على الموضوع الثاني
(نحن وكوكب الأرض) صـ١٩٨ - ١٩٩

نشاط (١) (الفهم القرائي) :

(أ) ١- الآن. ٢- ما. ٣- تفسد. ٤- أضرار.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) قرر أن يقوم بحملة توعية على الإنترنت تدعو إلى الحفاظ على النظام البيئي.

نشاط (٢) (القراءة المحررة من المحتوى) :

(أ) ١- الانقراض. ٢- يمنع.

(ب) ١- الصيد.
٢- محمية (وادي الجمال) ومحمية (رأس محمد).

(جـ) الحفاظ على ما فيها من النباتات والحيوانات والطيور النادرة من الانقراض.

نشاط (٣) (الأساليب والتراكيب) :

(أ) ليلًا. (ب) صباحًا. (جـ) أمام. (د) اللاعبات.

نشاط (٤) (التعبير الكتابي) :

(أ) دلفين هكتور معرض للانقراض.

(ب) تضاؤل أعداد دلفين هكتور.

(جـ) بسبب الصيد الجائر.

(د) عام ٢٠١٠م.

إجابة تقييم عام على الموضوع الثالث
(مسئوليتي) صـ٢٣٥ - ٢٣٦

نشاط (١) (الفهم القرائي) :

(أ) ١- من. ٢- و. ٣- مقتنيات. ٤- يبني.

(ب) ١- صديقتها. ٢- الملل.

(جـ) قرر أن يبني مدينة كبيرة متكاملة.

نشاط (٢) (القراءة المحررة من المحتوى) :

(أ) ١- القمامة. ٢- سلبية.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) تشجيع المواطنين على إعادة تدوير النفايات.

نشاط (٣) (الأساليب والتراكيب) :

(أ) إلى. (ب) و. (جـ) من. (د) ثم.

نشاط (٤) (التعبير الكتابي) :

(أ) ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣م. (ب) السيد رئيس الحي.

(جـ) توفير صناديق القمامة بشكل كافٍ في كل شارع من شوارع الحي.

(د) وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

نشاط (١) صـ٢٠٦